

# 如何营造幼儿园结构游戏的环境

裴娜

(辽宁省盘锦市实验幼儿园 辽宁 盘锦 124000)

**[摘要]** 幼儿园课程是幼儿增长见识、奠定学习基础的主要载体。《3-6岁儿童学习与发展指南》中提出,幼儿教育中采取游戏化模式,既迎合了幼儿热爱游戏的特点,也可以提高幼儿的综合能力与素质。基于教育事业的发展,幼儿教育受到的关注越来越多。对此,幼儿教师要积极总结经验,同时参与到幼儿园组织的专业培训中,以增强幼儿园课程的游戏化。

**[关键词]** 幼儿园; 游戏; 环境

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.698

结构游戏是一种创造性游戏,是幼儿利用各种不同的结构材料(如积木、积塑、金属结构材料、沙土、石子等)进行构造活动,以反映现实生活的游戏。在结构游戏中,幼儿能直接感受结构材料变化带来的新奇和趣味,又能在拼搭过程中锻炼手眼协调能力,发展幼儿的审美及艺术表现力,还有利于培养克服困难、坚持到底的良好品质,对幼儿的发展具有重要价值。为了确保游戏的顺利开展,顺应结构游戏自身的特点,教师应及时给予幼儿正确有效的指导。

## 一、创造条件,确保游戏顺利开展

结构游戏是幼儿自主创作的游戏。在游戏开始前,教师要帮助幼儿解决以下四个问题:为什么要游戏?玩什么游戏?用什么来游戏?怎样游戏?

### (一) 兴趣——解决为什么要游戏的问题

兴趣是吸引幼儿游戏的源动力。结构游戏中,有趣的积塑能拼插出“楼房”“汽车”等奇妙的造型,神奇的雪花片能拼插成“公鸡”“金鱼”等萌趣的动物,这创造性的活动让幼儿对拼、搭、插产生了浓厚的兴趣,因此,教师应注意利用多种方法激发幼儿对结构游戏的浓厚兴趣和创作的欲望。

1. 欣赏作品。对于刚入园的小班幼儿,教师可采用大带小的活动形式,通过观看中大班幼儿的搭建过程,欣赏哥哥姐姐的完整作品,去了解丰富的结构材料和多变的结构技能,产生自主搭建的强烈意愿。

2. 尝试操作。教师根据幼儿的年龄特点提供相应的材料,让幼儿在自主搭建的过程中,通过看一看、插一插来再现对生活的体验。圆形的雪花片,在幼儿眼里可以是苹果、太阳、气球等,接插成两个三角后,幼儿说拼出了可爱的小猫、会游泳的鱼,兴奋之中,兴趣愈加浓厚。随后他们力图运用加宽或插接等技能,拼搭出心仪的造型。

### (二) 主题——解决玩什么游戏的问题

日常生活中教师注意观察幼儿,以现阶段幼儿最感兴趣的热点来决定游戏内容。如在“我爱家乡”主题活动中,教师带着幼儿实地参观小区、公园,发现幼儿对胥湖公园产生了浓厚的兴趣,回园后,幼儿开始了第一次搭建,教师发现幼儿的作品只有大树、花草、椅子等,结构单调,内容贫乏。教师没有急着评价幼儿的作品,而是再次组织幼儿到公园散步,引导幼儿仔细观察公园里有什么?拍摄幼儿感兴趣的建筑,如凉亭、假山、池塘等,并将拍摄的照片冲洗出来张贴在结构区内。做好充分的经验准备后再次进行游戏,幼儿呈现的作品丰富了很多,雪花片拼插出长条圈成小西湖,湖里还有雪花片拼插成的荷花,湖边立着积塑拼搭的凉亭,再摆放上现成的小草、小花、游园的人物模型,一座栩栩如生的公园出现在大家面前。

### (三) 同教学活动的联系

在园本课程的开发中,我园的结构游戏同五大领域完

美地结合在一起,如在搭建围墙的过程中,与数学领域的排序、认识高矮、粗细等结合起来;在拼插完果园后,将语言故事《七个妞妞来摘果》结合进来,幼儿按儿歌内容连贯流程;搭建好城堡后,教师利用场景和幼儿玩起“喜羊羊与灰太狼”的游戏,练习健康领域的投掷、躲闪技能;在搭建高楼时,将艺术领域歌曲“数高楼”、社会领域“不在阳台上玩”结合起来,教师充分将主题场景利用起来,开展各科教学活动,形成具有结构特色的园本课程。

### (四) 同其他游戏的联系

结构游戏在与其他游戏的联系中,同角色游戏的关系最密切。如结构游戏“美丽的家乡”,为幼儿开展角色游戏创设了良好的游戏环境,幼儿搭建好幸福小区,他们会设计出“售楼中心”“我是小导游”“家乡一日游”等角色游戏内容,在角色游戏的情节发展中,幼儿的关注点也能生成为结构游戏的主题内容,在这个转化和发展的过程中,两者是相互渗透,相辅相成的。

### (五) 以游戏活动丰富教学内涵

将游戏活动融入教学中,能够拓展教学的广度,增加教学的厚度,丰富教学的内涵。比如,在中班幼儿“认识小蜗牛”的科学教学中,带领幼儿一起到种植园地找蜗牛,幼儿通过观察、触摸能比较直观地认识蜗牛。围绕这一教学内容,幼儿教师还可以组织各种游戏帮助幼儿全方位地认识小蜗牛。①科学游戏。让家长帮忙上网搜集相关知识,探寻小蜗牛的秘密,然后组织知识竞赛活动。②美术游戏。引导幼儿在纸上画各种漂亮的小蜗牛。③数学游戏。让幼儿数一数、算一算自己和同伴一共找到了几只小蜗牛。④表演游戏。让幼儿戴上小蜗牛的头饰,表演儿歌《蜗牛与黄鹌鸟》,让幼儿明白蜗牛在葡萄树刚发芽的时候,就背着重重的壳往上爬,即使黄鹌鸟在一旁嘲笑它,它也能坚持不懈,努力攀登。这样将科学、美术、数学、音乐、表演与德育等元素融为一体的游戏活动,丰富了教学内涵,提升了教学实效。

总之,结构游戏的指导除了要关注幼儿在游戏中的表现和发展,教师要善于做一个“管住手”“管住口”的支持者,敢于放手让幼儿自己去发现问题、思考问题、解决问题。教师有效的指导策略一方面推动了游戏的深入开展,提升了幼儿的游戏水平,另一方面也反映教师对于教学方法、技能灵活掌握的情况,体现着教师的专业化发展水平。

### 参考文献

- [1] 唐雪. 课程游戏化背景下幼儿园教学模式的探索与研究[J]. 新智慧, 2019(31): 31.
- [2] 葛静. 幼儿园课程游戏化实施策略[J]. 小学科学(教师版), 2019(11): 168.
- [3] 冷仙慧. 幼儿园游戏化教学的研究[J]. 作家天地, 2019(21): 119-120.