

# “少教多学”理念下小学数学课堂的开展浅谈

吴名明

(四川省宣汉县樊哙镇小学 636166)

**【摘要】**数学是一个注重思维逻辑的科目，想要学好数学，就必须具备较好的思维逻辑能力，所以教师应该在小学阶段就开始培养学生严谨的思维，让学生养成良好的学习习惯，为学生日后的数学学习奠定坚实的基础。

**【关键词】**少教多学；理念；小学数学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.963

## 引言

随着教育改革，教师不能再按照传统教育的理念教育学生，应该注重学生的素质教育，同时，明确自己所做的一切都是围绕提高学生学习成绩和综合素质所进行的，把学生当作课堂的主体，让学生做课堂的主人。

### 一、激发学生的学习兴趣

兴趣是最好的老师。在小学数学课堂中，教师应该给学生足够的时间，让他们自己去思考和领悟，而不是按照传统的教学方式一味地单方面输出，根本不管学生是否能够完全接收自己所传授给他们的知识<sup>[1]</sup>。首先，由于小学生的表现欲望和好奇心都是比较强烈的，所以教师可以根据他们这一特征来设计符合他们的教学方案，提高他们的学习兴趣和学习积极性，从而引发他们的思考，同时提高课堂效率。其次，由于学生生活经验的限制，很多课堂内容他们不能理解，所以教师可以把课堂上的内容适当地变换一下，用学生能理解的方式进行讲解。

例如在“分一分”教学中。教师可以在讲授完课本上的知识之后，组织学生进行一场小比赛，比赛的规则是：看谁能先把老师所准备的各种颜色的粉笔按不同颜色分好。老师准备好白色、红色、蓝色、绿色和黄色五种颜色的粉笔，每种颜色准备10只，让同学们自愿参赛，每两个同学进行一场比赛，每个同学有不同颜色的粉笔各五只，看谁能在最短的时间内，可以将粉笔按照不同的颜色分出来。同时对获奖的前三名进行表扬，并且送上一份小礼物。通过利用小学生对礼物的好奇心和他们的表现欲望这一特征，让学生积极地参与到这一场小比赛中。自然而然的学生就会对数学产生兴趣，提高他们对数学的积极性，然后老师就只需要对他们做适当的引导，从而实现“少教多学”的教学理念。

### 二、集中学生的注意力

我们都知道想要做好一件事情就必须集中精力，并且全心全意地去做，对于数学学习也是如此<sup>[2]</sup>。小学生的注意力是很难集中的，因为他们的心理和生理都不够成熟，自我控制能力不强，所以让他们全神贯注的听45分钟的数学课难度系数是非常大的。作为小学教师，应该努力探索出能快速集中小学生注意力的方法，提高课堂效率与和学生的数学成绩。例如教师可以在上课之前问同学们一些难度系数比较小并且与当堂课密切相关的问题，让同学们进行思考并回答，然后快速地将话题转移到课堂内容中。通过这种方式，集中学生注意力，让他们快速地投入到学习中，并且积极思考问题，这样就可以让学生在最短的时间内尽可能学到更多的内容，从而实现少教多学的教学理念。

例如，在西师大版小学一年级上册的《10以内数的认识和加减法》。教师可以在讲解课本上的内容之前，通过向学生提问的方式将话题引申到课堂内容中。例如，教师可以问学生：“你们家里一共有多少个人呀？你来读书了之后你们家还剩多少人？”这个时候学生们就会自己认真地去思考这

两个问题，同时告诉老师答案。老师再问学生：“你们是怎么算的呀？是不是用你们家的总人数减去你们自己所得出来的呀。”这种时候同学们肯定会特别激动的回答是，因为他们觉得自己算对了，所以特别了不起，这种自信会让他们的注意力集中在教师身上。作为教师，这个时候就应该把问题与课堂内容无缝隙的连接起来，趁着学生们的注意力还在课堂上，先讲解本节课最重要的内容，讲解完了以后，给他们出一些中等偏上难度的课后习题，让他们去思考。由于课前的问题让他们有了信心，所以他们一定会认真的思考，并且尽可能地答出老师所布置的习题。通过这种方式集中同学们的注意力，引导他们独立思考，从而实现少教多学的教学理念。

### 三、培养学生良好的学习习惯

学生学习习惯的养成是一个相对漫长的过程，在这个过程中，无论是学生还是教师都不能够急于求成，要一步一个脚印踏踏实实地向前走。小学阶段的学生心理和生理都没有发育成熟，他们的习惯养成很大程度上是依靠模仿老师，所以老师在日常的教学和生活就应该起一个模范的作用，毕竟榜样的力量是无穷的。例如，教师可以制定一个时间表，自己和学生一起，按照表上的作息来安排自己的课余时间<sup>[3]</sup>。同时，教师可以专门空出一段时间来陪学生做课后作业，让学生能够在老师专门为他们营造的学习氛围中认真学习，达到布置课后作业的最初目的。自然而然的学生就会自觉地按照时间表上的内容来安排自己的作息时间，也会主动地完成课后作业对课堂知识进行一个更好的巩固，从而达到提高课堂效率的目的和少教多学的教学理念。

例如，在西师大版小学一年级上册的《10以内数的加减法》。教师可以在上完这个内容之后，给同学们留半节课时间，让学生完成课后作业，同时教师下去观察学生的答题情况，及时给同学们解答各种疑问。对于一些基础比较差的学生，老师可以适当的给他们指导，告诉他们应该怎么算，同时鼓励他们，让他们有信心面对有难度的题目。时间长了之后，学生就会习惯性的课后完成作业，并且会注重作业完成的质量。

### 结束语

“少教多学”并不是一件容易的事情，因为不仅需要教师改变他们的教学观念，引入新的教学方案，同时还需要学生养成良好的学习习惯。所以在这个过程中，老师和学生都应该持之以恒。

### 参考文献

- [1]杨璟.试析小学数学课堂教学中如何施行“少教多学”[J].读写算,2020(34):193-194.
- [2]焦兴琴.“少教多学”理念下小学数学翻转课堂的开展浅谈[J].读写算,2020(13):180.
- [3]徐秀红.“少教多学”理念下小学数学翻转课堂的开展[J].西部素质教育,2019,5(08):140.