

# 关于核心素养视角下小学英语阅读教学策略探究

瞿梦瑶

(辰溪县辰阳明德小学 湖南 怀化 419500)

**[摘要]** 社会科技日新月异的发展给我们的生活带来了很大的变化,在教育上同样如此。作为学生,主体过程被忽略,课堂效率得不到提高,学生不爱学习等等问题,为此教育进行了多方面的改革。因此提出了核心素养的概念,这就是对一个学生综合素质的概括。所以本文就是在此大背景下,对初级英语教学怎么阅读教学的探究和探讨,从而可以更全面的发展培养学生。

**[关键词]** 小学英语; 核心素养; 阅读教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.482

引言:在初级英语教学过程中,由于小孩子不够自主,所以为了提高英语能力,提出了增加阅读教学时间,改变了老一套的只教书本的方法,让教学有趣,孩子们喜爱,这样子一步一步的提高学生的核心素养。这也要求教师要精心设计教学,打造出属于学生的教学方式。逐步提升学生的英语能力。

## 1、用读写结合的方式,丰富学生的学习活动,促进阅读学习的开展

如果把阅读比作英语学习的基石,那么书写就是催化剂。阅读和书写就是一对连体婴儿,相互依存、相互呼应、密不可分的。书写不单单只是传统意义上的抄写单词,还可以是孩子们阅读到自己喜欢、优美的句子句型的抄写和感悟。只有激起了他们学习的主动性,教师才可以在自己原本制定好的教学轨道上继续前行。向学生们展示文章的主要内容,也可以通过人物情景对话的方法让学生们积极主动地参与到课程学习当中。这样就可以加深对阅读内容的理解,学生们的书写习惯就起到了对英语学习的“催化”作用。

比如孩子们在学校Spring is warm这一课时,老师可以让学生找一些关于春天的句子和形容词,这样同学们在摘抄查找的过程中不仅可以增加词汇量还可以间接的增加阅读时间。这样做不但可以完成必要的学习任务,还可以提升学生的核心素养。

## 2、建立英语阅读视角,促进同学们学习英语的自主能力

老师可以为孩子们创建一个英语角,每天在固定的时间里让孩子们用英语去进行交流,这样可以吸取对方的优点从而进行自我进步,老师也可以在这个过程中加入到孩子们的交流中与他们一起学习交流。这样老师可以更清楚同学们的状态,在最后进行总结的时候,对表现好的同学进行表扬和鼓励,对状态不好的同学进去鼓励和支持,提醒他们下一次进步。

## 3、拓展阅读范围

从小到大我们的学习经验告诉我们,书本的知识不足以支撑我们的学习需求。只学习课本知识的学生,就像是一只井底之蛙,没有扩大阅读的范围,没有见识过知识海洋的广阔,学生自己永远以为学到的就是全部。长此以往就会形成恶性循环,所以拓宽学生的阅读范围,教师不可以有丝毫的懈怠。同时扩大阅读范围还可以扩大学生的眼界,进一步提升学生的核心素养。

例如,在学习Food and Health这个单元的时候,大多数的同学应该对这个话题非常感兴趣,美味的食物和健康都是我们所向往的。既然学生们有这么强大的兴趣,教师就可以适当地扩展延伸一下这可比是生拉硬拽的学习要好的多。在这个单元里面,教师可以围绕food, health这两个话题展开拓展,和学生们用简单的英语语句,交流一些自己生活中喜欢

吃的食物和如何健康地饮食,这样可以让学生们掌握本单元中的重点单词。教师还可以向学生们讲述一些食物相克的原理,不但拓展延伸了话题,还可以增强学生的生活能力,培养全面健康成长的新青年。

## 4、注重朗读能力培养,提升学生对语言能力的运用

在传统英语阅读教学上,仅仅只是停留在表面层次上忽略了对语言阅读更深层次情感的发掘,对文章内容一拥而过。这样不仅不利于文章内容的理解,又不利于学生对于文章情感正确的理解。这里,这个“读”就显得尤为重要。因为提升学生对综合能力的控制的关键能力就是“读”。因此在阅读过程中,老师要让学生们可以有自主朗读的习惯,让同学们热爱阅读,从而成为一种生活习惯。

例如:可以每周或者每月举办一次“朗读比赛”的活动,给孩子们一个可以展示的平台,赛后,让同学们进行交流,总结,写下自己的心得体会。老师们通过这种方式可以让同学们培养自己的阅读能力和自我反思能力。学生们就可以通过这个阅读习惯,帮助他们可以有自我思考的能力,从而改变传统教学上只阅读不思考的弊病,大幅度的可以提升学生的思考能力,还可以让他们更好的把握文章的情感。这对于他们提升自己的感悟能力、培养学生的朗读能力是有大幅度提升的。

核心素养的形成与日常的生活密不可分,处于小学阶段的学生,他们是一张白纸,身边人的所作所为就是填充这张白纸所需要的颜料。只有身边人具有崇高的核心素养,才可以教导学生在正确的道路上行走,最终养成良好的核心素养。而教师作为与学生接触最为密切的人群之一,有责任以身作则教导学生。一个学生之所以可以成长为人才,不但需要学习文化知识,更需要具备良好的核心素养,否则将会对社会造成危害,最终害人害己。

## 结束语

以核心素养为主的视角下初级英语学习的阅读教学来讲,需要教师改变传统浅式阅读的教学观念和教学方式,在这个过程中丰富学生们的阅读内容,拓展学生的阅读视野,鼓励支持和引导学生们逐步形成自己的自主阅读习惯,逐渐培养起自己的阅读能力,建立起阅读情感。在阅读之后通过交流分享的方式,有利于提高学生在阅读时的思考能力和交流沟通能力。

## 参考文献

- [1] 刘向伟. 关于核心素养视角下小学英语阅读教学策略探究[J] 中国教育发展战略学会, 2020年(卷二).
- [2] 丁妹瑶. 核心素养视角下小学英语阅读教学策略探究[J] 校园英语, 2019(52).
- [3] 逢碧波. 探究核心素养视角下的小学英语阅读教学策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(12).