

# 核心素养背景下的小学语文阅读教学探究

杨娇

(东方市铁路小学 海南 东方 572600)

**[摘要]**随着我国教育教学的不断发展与进步,在小学语文学科中阅读能提升学生的核心素养,同时还能积累大量知识,提高语文综合能力与学习质量。因此,教师应积极寻求高效且丰富的教学方法,让阅读教学的作用能够充分发挥,帮助小学生学好语文的同时,促进其核心素养的不断提升。本文从培养小学生核心素养视角下对小学语文学科阅读教学提出几点策略,以供参考。

**[关键词]**核心素养;小学语文;阅读教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.444

## 前言

在小学阶段语文学科中,阅读教学是极为重要的一部分,也是培养小学生核心素养的关键。故而,教师应以多样的方法开展语文阅读教学,帮助小学生学好语文知识,促进其学习质量与综合能力的大幅度提升,让小学语文学科阅读教学更具有效性。进而达到培养小学生核心素养的目的,为其日后学习发展奠定良好基础。

### 一、运用信息技术,激发阅读兴趣

小学阶段语文学科中,教材上的阅读内容多以文字为主,虽然较为枯燥,但其中却包含诸多知识与内涵,是必学的基础课程。然而此阶段的小学生由于年龄尚小,正是活泼好动的时期,因此,对于语文阅读兴趣不高,这就导致其无法融入学习中,难以收获显著的课堂教学效果。因此,对于这种现状,语文教师应在开展阅读教学的过程中运用信息技术加以辅助,将枯燥的文字转化成更加真实、形象、生动、立体的形式,如视频、动画或电子课件等。不但能满足小学生的爱好与心理特点,快速将其阅读兴趣充分激发,推动小学生积极融入高效阅读与学习中。还能深刻领悟课文的内涵与思想,体会作者的创意思境,将知识掌握的更加扎实,让小学语文学科阅读教学效率得以大幅度提升。

例如在教授《牛郎织女》一课,为了让小学生积极参与阅读,课堂更具趣味性,教师可以在开展阅读教学的过程中运用信息技术作为辅助。将枯燥的文字内容转变成动画形式,不但能满足小学生的爱好及心理特点,还能快速将其注意力集中于课堂。而小学生也会在兴趣的带动下进行高效阅读,更好的理解掌握本课知识。或者在《四季之美》,语文教师可以在开展阅读教学的过程中,先将与四季有关的景色视频播放给小学生。使其通过观看视频在视觉、听觉及心灵上有更加直观的体验,从而感受四季之美,并受到一定熏陶,提高审美能力,还能将小学生阅读兴趣充分激发,推动其积极融入阅读与学习中,更好的领悟课文中的内涵与思想,强化对知识的掌握。进而提高小学生学习质量与核心素养,让小学语文学科阅读教学更具有效性。

### 二、提出高效问题,促进自主学习

处于小学这一阶段的学生由于年龄较小,思维、心智与意识还未成熟,在学习中各项能力都较为薄弱且缺乏自主与积极性。然而就当下小学语文学科阅读教学来看,多数教师未能加以重视,课堂依旧以单一陈旧的讲解为主,而小学生没有教师的引导,对于教材上的内容也只是笼统进行阅读,无法透过表面有更深层次的探究,课堂教学效果自然难以达到教师所期望的目标。因此,若想改变这种情况,语文教师就应在开展阅读教学的过程中,根据教材上的具体内容提出高效问题。将小学生的求知欲望充分激发,以促进其自主进行更加深入的阅读与学习,不断探究解决问题的答案。这样不但能让小学生在阅读与思考的过程中加强对知识的理解与掌握,还能深刻领悟课文的内涵与中心思想,进而构建高质量的小学语文课堂。

例如在教授《桂花雨》一课,这篇课文主要讲述作者回

忆了童年时代在故乡“摇花乐”和“桂花雨”,体现了对故乡美好生活的怀念及思乡情怀。教师在开展阅读教学过程中,可以提出高效问题,如:“我”为什么喜欢桂花?为什么摇花对“我”而言是件大事?为什么说桂花落下下来的情景“真像下雨”,且是“好香的雨”?桂花雨的特点是什么?这样的问题能将小学生的求知欲望充分激发,从而促进其自主对课文进行更加深入的阅读与学习,探究问题的答案。同时强化对知识的掌握,深刻领悟课文内涵与中心思想。提高小学生语文综合能力与素养,让小学语文学科阅读教学更具有效性。

### 三、创设教学情境,调动阅读热情

在小学阶段语文学科中,阅读作为其中重点内容,对于小学生日后学习发展有极大影响与意义。但是多数小学生面对枯燥的课文,通常阅读热情不高,而语文教师并未过多关注,长此以往,小学生难以将知识掌握的更加扎实,学习质量及课堂教学效率只会止步不前。故而,语文教师应在开展阅读教学的过程中,根据教材上的内容,结合生活、表演、游戏、讨论等多种丰富的元素,为小学生创设教学情境。不但能将语文教材上的内容转化为更易理解的形式,降低小学生的学习难度,还能将其阅读热情调动起来,推动小学生积极对课文进行更加深入的阅读与学习。更好的理解掌握语文相关知识,深刻领悟课文内涵与中心思想,进而提高小学生学习质量及语文综合能力,以达到培养其核心素养的目的,让小学语文学科阅读教学效率得以稳步提升。

例如在教授《青山不老》一课,这篇课文通过讲述一位老人不惧自然条件与生活条件的恶劣,毅然用15年的时间创造了一片绿洲,这一奇迹实现了老人的人生价值。课文极具教育意义,语文教师可以在开展阅读教学的过程中,将小学生合理分为几个小组,创设讨论情境。教师可以给出几个论点:青山不老的真正含义是什么?从创造的奇迹来看,老人具备了什么样的品质?这篇课文实际上要告诉我们什么?教师可以让小学生以小组为单位,围绕以上问题进行积极讨论。不但能将教材上的内容转化的更易理解,还能将小学生的阅读热情调动起来,推动其对课文进行深入阅读与学习,更好的掌握语文知识,感悟文章情感,为学生带来不一样的课堂学习形式,增加学生学习体验。

### 总结

在小学语文学科中,顺利开展阅读教学对于学生而言有重大意义与影响,不但能提高小学生语文综合能力与学习质量,拓宽其知识面,还能小学生日后的学习发展打下良好基础,进而达到培养其核心素养的目的。故而,语文教师应在教学过程中,积极运用信息技术加以辅助,并善于提出高效的课堂问题及创设教学情境,为小学生构建高质高效的语文课堂。

### 参考文献

- [1] 刘会春.小学语文阅读教学的实践和创新策略研究[J].读与写,2021,18(10):64.
- [2] 李玉元.基于核心素养的小学语文阅读指导有效性策略[J].课外语文(下),2021(4):83-84.