

# 新时代上好初中思政课的路径探析

王丹

(四平市第十四中学校 吉林 四平 136000)

**[摘要]**随着时代的进步和发展,中国特色社会主义已然迈入全新的时代,这个时代正处于百年未有的大变局之中,传统的应试教育背景下的初中思政课教学模式已然不能满足时代发展的需求,已然不能顺应时代发展的潮流,因此国家和社会也普遍的关注初中学生的思政课课程改革,要求通过初中思政课教学,帮助国家培养社会主义事业的接班人。在这一背景下,初中思政课教师就承担着极为重大的任务,下面,笔者就将从实际的初中思政课教学实践出发,探讨如何在新时代的背景下,顺应时代发展的必然趋势,上好初中思政课。

**[关键词]**新时代;初中思政课;路径探析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.599

## 前言

在传统的初中思政课程教学的过程中,教师对学生的思想道德水平和政治修养等方面的培养不够重视,仅仅要求学生机械式地完成课程知识点的掌握和背诵,仅仅要求学生在考试中能够取得较高的分数,这显然已经完全脱离思政课的教学初衷。而初中阶段的学生的心智还未发育健全,对外界事物的判断能力较差,这就需要教师利用思政课程,完成对学生思想方面的全面武装,帮助学生能够在新时代的背景下,培养自身正确的思想道德修养,提升自己的法治意识和政治意识。下面,笔者就将具体提出几点在新时代上好思政课的有效路径。

### 一、利用现代化教学工具,激发学生学习兴趣

在传统的初中思政课教学环节中,囿于教学工具的缺乏和教学观念的落后,教师在进行授课时,采用“一言堂”的教学模式,教学仅仅由教师一个人独立完成,学生只能被动地接收教师的知识灌输。但是初中阶段的学生正处于叛逆期和思维高度活跃的时期,这样的教学模式显然不能有效吸引学生的注意力,学生无法对教学内容产生足够的学习兴趣,长久以往下,学生逐渐产生厌学心理,不利于初中思政教师的教学。因此,在新时代的背景下,教师需要转变教学理念,合理使用信息化教学工具辅助教学,将教学内容进行趣味化转变,帮助学生激发出对思政课的学习兴趣,保证学生能够在轻松愉快的学习环境下,主动地进行思政课的学习。这样的教学模式下,学生的学习主动性得到保证,为学生能够培养正确的思想道德修养提供必要保障。

例如,教师在进行初中思政课程中《以礼待人》这一节的实际教学时,就可以在正式开始上课之前,利用多媒体教学设备,激发学生对这一节内容的学习兴趣。在上课前,教师可以先为学生播放“礼貌待人”相关的视频小短片,使学生对这一概念有初步的理解。学生在观看后,对这一节中“礼”的涵义产生初步理解。在此之后,教师可以为学生播放我国的传统礼节,帮助学生了解我国悠久的礼仪文化。在这样的教学环节下,学生对本节课将要学习的内容有初步的了解和体会,学生在这些视频的观看过程中,充分激发对这一节课程的学习兴趣,同时,以传统礼仪文化为核心的视频,充分激发出学生的文化自信和文化认同,帮助学生在新时代的背景下,茁壮成长。

### 二、收集生活素材,培养学生正确思想发展方向

在新时代的背景下,教师想要帮助学生学好思政课,就不能像以往思政教学模式中一样。在传统的思政课教学模式下,教师忽视思政课的生活特征,将思政教学课堂与学生的实际生活相分离,学生在这样的学习过程中,会觉得思政课是无聊的照本宣科,学生无法在学习的过程中吸收思政的内核。在新时代的背景下,学生需要具有顺应时代发展的能力,因此这样传统的教学模式就更不适用。为了保证学生能够在新时代的背景下,学好思政课程,教师就应当将思政教学与学生的实际生活进行有机的结合,将生活中的素材引入到思政课堂教学之中,改变以往照本宣科的教学模式,帮

助学生在充满实际生活素材的教学内容之中,体悟课程的深层次内核,保证学生能够在新时代的背景下,培养正确的思想发展方向。

例如,教师在进行初中思政课程中《做负责任的人》这一节的实际教学时,就可以将实际的生活素材融入课程的教学之中。在教授这一节内容之前,教师可以引导学生对在日常生活中见到的敢于承担责任的人物和事例进行收集,教师再将学生收集到的素材进行整理和分类。在上课时,教师将整理出的人物和事例在课堂当中进行展示和讲解,同时为学生介绍一些感动中国人物,学生在这样的教学模式下,不仅能够体会到这节课的思想内核,体悟到负责任的涵义,还能在教师讲解的过程中,被教师介绍的实际所感动,从而立志成为新时代承担历史责任的人才。

### 三、融入教学实践,思政融入生活

初中思政课程虽然是一门偏向于理论性的学科,但是在新时代的背景下,学生应该具备将思政理论运用到生活实际之中的能力,因此,教师在完成理论知识教学之后,还需要引导学生运用课程之中掌握的理论知识,将其进行迁移和实践。但是在传统的初中思政课程教学体系中,教师往往会忽视学生的知识迁移能力的培养,仅仅采用课后作业和考试的形式对学生的知识掌握情况进行考核,这样的教学模式下,学生学习的理论知识就仅仅局限于课堂之上,完全丧失其现实意义,从而致使学生成为应试教育下的产物。在新时代的背景下,教师就应当引导学生进行课后实践,以社会和现实问题为导向开展以现实生活为背景的实践性教学环节,帮助学生在课程实践时,将课堂学习内容与实际的生活相结合,从而成为新时代要求下的人才。

例如,教师在完成初中思政课程教学之后,就可以向学生布置暑假社会实践,要求学生课余时间对当地的工业发展现状进行调研,充分收集工业发展对当地经济带来的促进作用,此后,教师再引导学生对当地的环境发展趋势进行调研,结合工业发展,分析其对当地环境的影响。在开学之后,教师在引导学生根据调研结果展开辩论。学生在这样的教学实践当中,充分将初中思政课程与社会问题相结合,尝试运用自己的知识解决这一社会问题,这一过程就能够保证学生在新时代的背景下,能够成为全面型人才。

### 总结

总而言之,在新时代的背景下,思政课程对学生的思想道德修养的培养和政治法律意识的培养有着十分巨大的意义,教师必须充分重视初中思政课程教学,对教学模式和教学方法进行不断地革新和探索,帮助学生成为新时代要求下对人才,帮助学生在未来的道路上走得更远。

### 参考文献

- [1]刘银库.新时代背景下初中思政教学策略探讨[J].年轻人,2020(14):137.
- [2]陈易宇.大思政背景下初中生思想教育方法探索[J].才智,2020(25):179-180.