

初中英语有效课堂教学活动的设计与实施策略

黄燕南

(广西壮族自治区百色市田林县初级中学 广西 百色 533300)

[摘要]在新课改教育背景下,追求课堂高效性已成为初中英语的改革研究方向,高效英语课堂的建设不仅要加强学生的自主学习能力和也要转变教师的教育理念,在课堂教学中尝试具有创新性的教学方法,提高课堂趣味性,为学生营造良好、愉快的学习氛围,与学生在教育改革背景下共同发展,共同进步。

[关键词]初中英语;有效课堂教学活动;实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1652

引言

初中英语教学除了对学生进行课堂教学巩固学生的基础知识,还需要对学生进行良好的学习习惯培养和学习方法指导,在习惯培养和方法指导的基础上,教会学生如何学习并引导学生自主学习,通过学生的自主学习来提高英语课堂教学中知识的巩固和课堂教学中学习方法到学习内容的及时反思和有效复习。

一、丰富教学内容,填充文化内核

要想优化课堂教学,培养学生的创新能力,构建英语高效课堂,教师就需要对现有的英语课堂教学内容进行丰富和填充,并以教材为大纲和主线,鼓励学生进行知识拓展。例如,在教学Can you play the guitar?这一单元时,英语教师可以为学生营造更加轻松、愉悦的教学氛围,通过视频、音频、歌曲等素材的导入,为学生创设相应的教学情境,让学生在了解吉他这种乐器的基础上感受不同国家在演奏相同乐器时形成的风格。比如,西班牙吉他的热情似火,中东地区的吉他演奏充满神秘和婉转的旋律,东亚国家的吉他具有不同的曲调和风格。这能帮助学生了解东西方文化的差异,使其深入感受音乐文化的基础内容。同时,英语教师在构建英语高校课堂的过程中,也可以对不同的音乐风格如blues, rock, Jazz等进行鉴赏教学,让学生通过音频、图片感受不同类型音乐风格的特点及演奏过程中的差异。

二、有效地创设情境式教学

在当前教学改革的要求下,英语学习应该更注重团队力量的合作,还有就是自主学习和探究,因此老师应该创设具体的情境,围绕者教学主题来进行内容的更新,学生在情境式教学下会主动地去学习新知识,主动地去探讨提高学习的方法,为此可以突破时空限制,拓展学生的学习范围,以掌握更多的知识点。比如在学习《How do you make banana milk shake?》这节课之中,老师安排学生课前预习,在课堂中准备好制作香蕉牛奶的材料和厨具,老师提前熟练制作步骤,在课堂上进行演示,学生和老师一起制作,老师在一边操作时,一边告知学生相关的内容,在动手操作的同时达到了知识培养的目的。创设具体的情境,学生会感受到学习英语也是和实际相联系的,同时加强了知识的运用。尤其是现在随着科学技术的进步,多媒体教学已经逐渐在初中英语课堂中流行起来,老师在多媒体技术的支持下,情境式教学会显得更为丰富,同时摆脱传统教学的束缚,学生会有更多的自主性,在学生核心素养得到提升时,课堂教学也会更加变得丰富多彩。

三、因材施教,分层教学

初中生的英语水平普遍是参差不齐,这给教学带来了一定困难,因为学生吸收知识的速度、应用知识的效率是存在一定差异的,以生为本的初中英语课堂应当努力去缩小这种距离

将差异降至最小。尽管每节课中的教学内容都在不断变化,却很难带给学生新鲜感;随着教学的深入,学生所接收到的英语知识的难度也在不断加大,他们普遍感到英语学习上的吃力。因此教师要考虑到每一位学生的英语学习特点,将分层教学模式落实为分组的方式,小组内部合作教学。有的学生各方面英语能力都不存在短板,有的学生则听、说、读、写都存在很大问题,相当一部分同学在某方面表现突出而其他方面平平。教师要把全体学生进行分组,每组实力相当、含有不同英语学习水平的学生,以英语综合成绩最好的学生为组长,带领全组同学共同进步。例如英语课中教师提出了较难的口语问题,这时候各组组长也即英语水平最佳者就要参与竞争;如果是写作课上的活动,小组则可以把组内有英语写作特长的学生推举出来参与评选。这样的分层合作方式从不同的学习角度来挖掘初中生的英语学习潜力,并且这种组内合作、互帮互助、优势互补、以好带差方式可以照顾到每一位学生的英语学习。

四、信息技术应用于课堂教学

随着素质教育的深入发展,当前的课堂用语、教学目标有所调整,教师在加强学生知识培养时,也要加强对学生核心素养的培养。信息技术应用于课堂构建中,加快了初中英语高效课堂的建设进程。教师要善于利用互联网信息技术,加强对课堂教学知识的收集与整理,扩展课堂教学知识范围。在学生进行英语基础知识学习时,教师可以引导其对相关基础概念有更深层的认知,了解英语文化背景,从而加强学生语言思维能力的培养。为营造积极的课堂学习氛围,教师可以采取情景教学模式,利用信息技术为学生构建英语交流环境。教师可以利用多媒体教学工具,借助音频、图片、视频等媒介形式,将知识做出更为生动的展现,通过加强学生英语学习兴趣,达到构建高效英语课堂的教学目的。

结束语

构建高效课堂离不开老师与学生之间的配合,老师需要转变教学观念,为课堂融入更多积极的元素和力量,教学目标更多体现为学生能力的提升。在新课程改革的背景下,要想构建高效和谐的英语课堂,作为老师首先需要从教学观念上进行改变,知识的习得,分数的提高,英语作为一门语言,能力的培养更应该注重应用中的举一反三,也只有充分地生活实践中能够灵活运用,才能真正达到新课程所要求的教学目标。

参考文献

- [1]康宏.初中英语教学有效课堂导入方法的研究与探讨[J].学周刊,2021(01):39-40.
- [2]吕建梅.初中英语课堂有效教学的策略研究[J].读写算,2020(34):147-148.
- [3]曹红霞.初中英语课堂教学优化途径探讨[J].考试周刊,2020(88):81-82.