

小学语文教师科研能力素养存在问题及提升策略研究

蔡兰

(重庆市武隆区江口镇黄草小学校 重庆 武隆 408506)

[摘要]在我国教育事业不断发展的背景下,近年来小学语文教师的教學能力基本都得到了较大提升,但由于很多教师对教研工作的重视程度并不高,接受相关系统培训的机会又比较少,因此其科研能力素养仍然存在着比较明显的不足,而如何提升自身的科研能力素养,也随之成为了很多小学语文教师所密切关注的重要问题。基于此,本文对当前小学语文教师在科研能力方面的常见问题进行了分析,同时提出了一些提升小学语文教师教研能力的有效策略,希望能够为广大小学语文教师的教研工作与自我提升提供一定参考。

[关键词]小学语文教师; 科研能力素养; 教研工作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1429

一、当前小学语文教师科研能力素养存在的常见问题

(一) 理论基础掌握不牢

从目前来看,小学语文教师虽然大多为专业师范院校毕业,或是接受过专业教师培训,具有较强的教学能力,但由于国内高校很少会将科研能力素养列为师范专业的核心育人目标,与教学研究相关的专业课程也并不多,因此很多师范专业学生对于教研工作所需专业理论知识的掌握实际上并不牢固。如果这些学生毕业并在加入教师队伍后,直接参与到相关教研活动中,那么就很容易因理论基础掌握不够牢固而无法完成教研任务,这对于教师科研能力素养的发展显然是非常不利的。另外,在日常工作之余,很多小学语文教师虽然会主动进行学习,但相关学习活动基本都是以提升教学能力与扩充知识储备为目标,对教学研究相关理论知识的接触同样比较少,而这也正是教师教研理论基础薄弱的另一主要原因。

(二) 教研意识比较薄弱

科研能力素养的提升通常都需要以良好的教研意识作为基础支撑,教师只有提高对教研工作的重视,并积极参与到各种教学研究活动中来,才能够使自身的科研能力素养得到有效锻炼。然而从目前来看,由于很多小学语文教师未能准确认识到教研工作的重要性,对教研工作及科研能力素养都缺乏足够重视,因此其教研意识往往都比较薄弱,参与相关教研活动的积极性也并不高,使自身科研能力素养的提升受到了很大限制。另外,有些小学语文教师虽然能够认识到教研工作的重要性,但在年龄较大、教龄较长的情况下,常常会产生得过且过或期望保持现状的懈怠心理,参与教学研究活动的积极性同样比较小,少数教师甚至还会在教研工作中出现应付了事的情况。

(三) 选题能力有待提升

对于小学语文教师来说,科研能力素养作为面向教研工作的教师必备能力素养,实际上可以看作是发现并解决教学问题的一种能力,根据教研工作中课题研究的流程来看,可具体分为选题(确定有价值研究课题)能力、设计(设计课题研究方案)能力与论文写作能力三部分,而从当前小学语文教师在教研工作中的表现来看,很多教师的选题能力都是存在明显不足的。例如有些教师在进行教学反思时,虽然能够意识到教学问题的存在,但却无法准确把握教学问题的关键要点,通常只能对教学问题做出宽泛、模糊的描述。这样一来,即便能够将教学问题确立为教学研究课题,也同样很难取得理想的教研工作成果。

二、提升小学语文教师科研能力素养的有效策略

(一) 重视基础理论学习

对于小学语文教师来说,要想实现科研能力素养的有效提升,首先就必须清楚认识到自身在理论知识素养方面的不足,提高对教育学、社会学、心理学及教学研究等领域理论知识的重视,主动利用空闲时间进行理论知识学习,以提高自身的专业理论知识素养,为教学研究工作的有效开展做好准备。同时,由于小学语文学科的教学研究课题十分多样,涉及的理

论知识也非常广,短时间内很难实现对所有理论知识的理解与掌握,因此在每次参与教学研究活动之前,教师还需根据实际教学问题或明确的研究课题来查找相关理论知识,并展开针对性的理论知识学习。例如在开展群文阅读教学时,如果教师未能取得理想的教学效果,并发现自身的群文阅读教学策略存在问题,那么就可以主动对文本互织力理论、阅读交易理论、读者回应理论、建构——统整模式等相关理论知识展开学习,同时从不同理论的角度出发,对自身的群文阅读教学过程加以分析,这样既可以使自身的理论知识素养得到提升,同时也能够为后续的教研工作做好准备。

(二) 树立明确教研目标

针对教师教研意识薄弱的问题,通常还需由学校及语文教研组组长来高度强调教研工作的重要性,通过思想层面的教育、引导来转变各小学语文教师的思想观念,同时结合语文教研组的实际教学情况及教学条件,将统一的教研目标确立下来,为教研工作的有效展开提供明确方向。例如有些小学语文教师在识字教学中,常常会发现学生对生字的学习兴趣严重不足,不愿进行生字记忆。针对这一普遍的教学问题,语文教研组组长就需要将“探索激发学生识字兴趣的教学方法”设为教研工作总体目标,并将这一工作目标融入到每一位教师的日常工作中来,使其能够针对学生识字兴趣缺失的教学问题,积极开展相关教研工作。

(三) 合作研讨教学问题

从课题研究的角度来看,小学语文教师还需围绕明确的研究课题,与其他同事共同展开对教学问题解决策略的合作探讨,以实现对自身课题研究能力、研究方案设计能力的锻炼。例如在写作教学中,针对学生作文中缺少写作素材这一教学问题,教师就可以与其他语文教研组同事共同进行讨论,确立“小学生写作素材的积累与整理应用研究”这一研究课题,之后继续进行合作研讨,结合自身教学经验提出可行的解决办法、建议,最终将“引导学生细心观察身边事物”“激发学生写作热情”“引导学生结合生活经验进行叙述或议论、抒情”“鼓励学生大胆想象”“扩大学生课外阅读量”等教学问题解决思路整合起来,共同完成课题研究方案的设计工作。

总而言之,对于小学语文教师来说,高质量教学工作的完成必须要以良好教学能力及科研能力素养作为基础支撑,而要想实现科研能力素养的有效提升,则需要准确把握自身在理论基础、教研意识、选题能力等方面的不足,同时将加强理论知识学习、确立统一教研目标、参与观课议课活动等应对策略应用到相关工作实践中来。

参考文献

- [1]朱纯洁.小学语文精英教师科研素养的现状及其提升策略研究[J].天津教育(中、下旬刊),2020(20):43-44.
- [2]陈玉萍.小学语文教师教科研能力的培养和提高策略[J].天津教育(中、下旬刊),2018(12):142.
- [3]马兰,杨志成.提高教研能力,促进小学语文教师专业发展的实践研究[J].宁夏教育科研,2019(3):12-14.