

外研社（三年级起点）四年级下册 Module 1 Unit 2 He's cool. 教学设计

方晶

(湖北省黄冈市蕲春县蕲州镇实验小学 湖北 黄冈 435315)

[摘要] 本课的内容是外研社三年级起点四年级下册第一模块第二单元《He's cool.》的内容。本课是围绕学生在生活中如何介绍家人朋友以及描述他们的人物特征而展开的话题。这类话题比较贴近孩子们的生活，学生们学起来比较容易也乐于学。

[关键词] 四年级；下册；教学设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1778

前言

四年级的学生经过了一年的英语学习，已经具备了一定的词汇基础，有了一定的模仿句型，操练句型，表达语言的能力。四年级儿童活泼好动，喜欢表现自我，上课时注意力容易分散，让学生积极参与课堂是本节课的关键。因此，教师要在教学中，以学生为主体，为孩子创设一个真实的语言情景，贴近学生的日常生活实际。

一、教学过程

(一) 新课呈现

1. 当教师呈现Ms Smart的图片后，引导学生：Ms Smart is a nice teacher. She's also a nice mother too. Look! Sam is introducing his family to us. What does he say? Let's listen. 教师展示问题：This is my _____. He is very _____. This is my _____. She is very _____. 教师播放活动一的录音，并引导学生听录音回答问题。

【设计意图：此处介绍Ms Smart既是一位好老师，也是一位好妈妈，让课程导入部分与活动一更好的衔接起来。同时，活动一chant的内容既是对上一课内容的回顾，又是为活动二的学习做好铺垫，起到承前启后的作用。】

2. 教师再次播放活动一的录音，全班同学跟读。

【设计意图：让学生在英语语境中感知语言，习得标准的语音语调。】

3. 教师展示熊猫盼盼的图片并提问：Who is he? 引导学生回答：He is Panpan. 教师继续引导学生：Look! There are so many pandas. Who are they? 教师播放活动二的动画，引导学生完成熊猫图片与熊猫称谓的匹配练习。

【设计意图：通过熊猫图片与熊猫的称谓进行配对练习，让学生理解语境，整体感知语篇含义。】

4. 教师播放第一幅图片的录音，并引导学生完成问题：Is this Panpan's mother? 引导学生回答：No, this is Panpan's aunt. 教师教授aunt一词，让学生听aunt的发音，并指名读aunt一词。引导学生跟读第一幅图的录音，并指明学生练习句子：This is my aunt. She is very nice.

【设计意图：以任务为驱动，引导学生关注新单词，激发学生主动参与学习的积极性。】

5. 教师播放第二幅图片的录音，并引导学生完成判断问题 (True or False)：This is Panpan's father. 引导学生回答：This is Panpan's uncle. 教师教授uncle一词，让学生听uncle的发音，并指名读uncle一词。引导学生跟读第二幅图的录音，并指明学生练习句子：This is my uncle. He is very clever.

【设计意图：教师设置不同题型的教学任务，利用英语原声来引导学生学习新单词，从多方面入手提高教学效率。】

6. 教师播放第三幅图片的录音，并引导学生完成填空练习 (Listen and fill)：This is Panpan's _____ sister. She's _____. 引导学生回答：This is Panpan's little sister. She is very cute. 教师教授cute一词，让学生听cute

的发音，并指名读cute一词。引导学生跟读第三幅图的录音，并指明学生练习句子：This is my little sister. She is very cute.

【设计意图：引导学生在语境中学习，加深对单词的理解，将单词操练与句型操练相结合，在教学中做到词不离句，句不离篇。】

7. 教师播放第四幅图片的录音，并引导学生完成问题：(Listen and say)：This is Panpan's _____. He's _____. 引导学生回答：This is Panpan's big brother. He is very cool. 教师教授cool一词，让学生听cool的发音，并指名读cool一词。引导学生跟读第四幅图的录音，并指明学生练习句子：This is my big brother. He is very cool.

【设计意图：引导学生反复听课文，听句子，然后再教读单词，训练学生的听、说、读的综合能力。】

8. 教师再次播放活动二的录音，全班学生进行跟读，注意提醒学生模仿录音的语音语调。

【设计意图：通过分布教学各图片以后，学生已经掌握了本课的重点知识，再次整体跟读活动二的录音，有利于学生对课文整体进一步加深理解。】

9. 学生四人一小组读课文。

【设计意图：通过小组合作学习，有利于激发学生的团队意识，在学习中形成团结友爱、互帮互助的学习氛围。】

10. 小组比赛展示读课文的成果。

【设计意图：小学生活泼好动，好胜心强，小组比赛有利于激发学生的竞争意识，激发学习动力。】

(二) 课外拓展

教师播放一段讲述grandpa, grandma, uncle和aunt在中西方文化中的使用方法。在中国，可以用爷爷、奶奶、叔叔、阿姨来称呼长辈。但是在西方国家，grandpa, grandma, uncle和aunt只能称呼自己的家人，其他的无血缘关系的长辈只能用Mr或者Ms来称呼。

【设计意图：通过称谓的对比来加深学生对中西方文化差异的理解。】

二、课后反思

本课通过图片的展示、视频的观看、小组竞争、游戏等多种方式的教学活动，结合教学经验，灵活运用教学模式：热身—新课呈现—活练提能—课外拓展—家庭作业等步骤，环环相扣、过渡自然，教授学生如何介绍自己的朋友和家人，以及如何描述他们的人物特征，激发学生学习英语的兴趣和愿望，从而树立自信心，实现了学生能用所学语言与他人进行交流，在教学的过程中培养学生运用语言、发展思维、提高学生交流与合作的能力。

参考文献

[1] 李娟娟. 线上英语教学如何进行练习设计——以PEP小学英语四年级下册第一单元教学为例[J]. 名师在线, 2020(16): 80-81.