

新时代小学语文教学中如何渗透德育教育

王振宇

(河北省保定市满城区要庄村学校 河北 保定 072150)

[摘要]小学语文教学是德育教育的途径。丰富多彩的小学语文教学可以渗透德育教育,从而提高学生正确的思想,健康的情感。

[关键词]小学语文教学;德育教育;思想;情感

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1162

语文是民族文化的载体,它有着强大的育人功能。小学语文新课程标准指出:“应提高学生的品德修养和审美情趣,使他们逐步形成良好的个性和健全的人格,促进德、智、体、美、劳的和谐发展。”而小学语文课堂教学恰恰是德育渗透的主要途径。

作为一线的语文教师,如何在语文教学活动中进行德育渗透呢?下面我以小学语文课堂教学为例,谈谈在语文教学中对学生进行德育教育的几种办法。

一、培养学生学习的兴趣,创造德育的氛围

小学语文教材中收录了很多文质兼美的作品,作品蕴含着至善至美的情感,这是德育教育的好材料。所以,小学语文教师首先要善于激发学生的学习兴趣,“兴趣是最好的老师。”

我们在教学实践中,通过多种形式培养学生的兴趣,比如,精心设计导语,创造最佳学习氛围。用设问的形式,或巧设悬念,或猜一个谜语,或朗诵一段诗歌,或观看一个表演等,以此激发学生的学习兴趣,使学生产生求知欲望。例如《我不能失信》一文中描写的是一个星期天,宋庆龄一家准备到父亲的朋友家去。伯伯家的鸽子很漂亮,宋庆龄很想去看看伯伯家的鸽子,然则宋庆龄想起承诺小珍要在当天教她叠花篮,固然父亲和母亲都劝她改天再教,然则宋庆龄照样留下来,履行了诺言。可以引导学生思考她为什么要这样做呢?这样的引导可以引发学生的浏览兴致,从而激发学生内心的感情,从而主动去浏览领会,去认识诚信在社会人际关系中的重要性。学生只有对语文产生了兴趣,才能够主动愉快地去探究它,在学习过程中克服困难、解决问题,自然进入到文本文字之中,也便主动走进了思想教育的氛围中,这才谈得上对其进行德育渗透。否则,德育教育就成了无源之水、无本之木。

二、利用先进教学手段,渗透德育

小学语文教材插图多达几百幅,教材插图便是“物”,要引导学生用“心”去察看。合理运用多媒体拓展文本的内容,利用视频,歌曲等进行情感价值观的启迪。比方,讲解《海底世界》时,我应用插图和多媒体让学生观看了海底珍稀而美丽的世界,这些图片让学生印象深刻,在脑海中唤起学生对美的寻求,发生一种愉悦之情,这类审美体验,慢慢地积淀为有益的养分,不只使学生领会了海底的物产丰富,景色奇异,并且可以让学生产生浓浓的爱国之情,明白了祖国的地大物博,假如我们不加以保护,那今后就很难看到这些天然的美景了,从而引发了学生爱祖国,保护环境的感情。

三、巧妙创设情境,激发审美情趣

在语文教学中,教师要善于利用教材的情感因素,巧妙创设情境,设置分层次的提问,调动学生学习的积极性,激活学生的思维。对学生进行德育教育,激发学生热爱自然、热爱生活的情感,使学生在学语文知识的同时,得到思想熏陶,提高学生的道德情操。例如,《清平乐·村居》中,诗词语言优美,读起来朗朗上口,教师用多媒体创设情景,把学生带入一

个形象可感的情景,让学生真切感受“一家人其乐融融”的画面。“大儿锄豆溪东,中儿正织鸡笼,最喜小儿无赖,溪头卧剥莲蓬”这不正是我们的生活场景吗?让人回味无穷。这就是文学的魅力,猛然令人体会到人生似乎都美好了许多。学生通过品味精美的文辞,潜移默化地提升审美情趣,增添了对生活的珍爱。

四、认真领会教材,从文本入手,渗透德育

在语文教材里,有歌唱故国的篇章、有可歌可泣的英雄人物,有抒情诗、有散文、童话等体裁,有是与非、恶与善的断定尺度,更有做人原则。语文教师应针对学生的年纪、认知程度,应用多种教学手段,对学生耳濡目染地进行品格教导。在语文教材中,有如《赵州桥》《富饶的西沙群岛》《亡羊补牢》《开国大典》等文质兼美的文章。在教学中让学生认真阅读,领会教材,从形象的画面和抽象的说话描写中产生如临其境,如闻其声,如见其人的感受,引发他们的各种情感,让他们体会到热爱自己的民族,热爱自己的国家,形成正确的人生观,价值观,形成真善美的崇高品格。

五、在作文教学中引导学生思想,把真情融入笔端,把心声写进作品

作文是语文教学中的重要版块,学生的写作也在一定程度上能够反映出学生的认知能力、品德情感、心理活动等。因此作文教学也是对学生进行德育的有效途径。在作文指导和讲评中勉励学生表达正确的思想,抒发健康的思想感情。语文教师透过文章了解学生的思想动态,对于思想有问题的学生需要及时进行思想教育。

比如,针对很多小学生不能正确理解对待一些生活学习中的问题,我以“怎样看待成功与失败”为题,让学生写一篇反映自己生活及心声的作文。学生们在写作的过程中,深刻的思考了“什么是成功”“成功了怎么办”“什么是失败,失败了怎么办”等一系列问题。在作文讲评课,除了必须在写作技法上给予指导,我坚持以正面引导为主,对学生习作中表达出的积极健康的情感和思想给予肯定。作文教学对于引导学生追求真善美具有不可替代的意义。

总之,语文教学中德育的渗透是可以多渠道进行的,只要教者细心、用心挖掘语文教学中的素材,合理、恰当利用语文教学渗透德育,就能使学生逐渐受到思想品德的熏陶,提高对真善美和假恶丑的辨别能力,形成正确的思想认识和健康的道德情感。语文教学中只有让语言文字和思想两方面的内容统一,才能培养出德才兼备的合格人才。

参考文献

[1]林澜.关于小学语文教学中德育教育的几点思考[J].考试周刊,2017,(13).72.

[2]刘海英.关于在小学语文教学中渗透德育的思考[J].考试周刊,2017,(70).52.