

# 实施高中化学生活化教学的有效途径

周红

(湖南省衡阳市衡阳县第五中学 421200)

**[摘要]**新高考改革背景下,为落实新课标理念,学校应重视生活化教学,促进学生核心素养、关键能力及情感态度和谐发展。在高中化学教学中,为了进一步激发学生的探究兴趣,使其形成知识积累,应实施生活化教学来满足学生个性化学习需要。这样在促进学科教学与生活经验的有机结合中,也将使学生展开深入思考,让他们关注生活问题、具有化学思维。在此,笔者结合工作经验,展开对高中化学生活化教学策略的探讨。

**[关键词]**高中化学;生活化教学;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.970

新课标指出应重视学生化学核心素养的发展,为他们终身学习与未来发展夯实基础。为培养学生的科学素养,使他们未来可以顺利进入材料科学、分子科学与工程、环境科学以及能源科学等相关领域,展开深造与学习,促进学生多元化发展,应提升高中化学育人质量。应用生活化教学策略,加强教学与现实生活的联系,有助于促进素质教育实施,培养学生的科学精神,使其在探究生活化问题中形成核心素养,彰显教育工作时代性、创新性与科学性。

## 一、生活化教学在高中化学中的运用作用和意义

在高中化学课堂上开展生活化教学活动,可以使学生清晰的认识到化学知识来源于现实生活,并且服务于现实生活。开设化学这门课程主要是为了使学生会从化学的角度来认识世界、看待世界,并且借助课堂所学的知识来创造更加美好的生活。生活化教学活动的开展,可以逐步引导学生将课堂所学的内容与现实生活进行有机联系,通过化学知识来认识、分析现实生活中的现象,并且应用化学知识来解决具体问题,使学生做到学以致用<sup>[1]</sup>。高中化学教师在课堂上采取生活化教学方法,能够加强学生对化学与人类生产、生活之间的关系的认识,使学生切实地感受到化学知识的价值和魅力所在。这样一来,学生对于化学有着更强烈的兴趣,会更愿意参与到化学学习中。另外,生活化教学满足教学改革提出的教学要求,它转变了以往课堂上灌输式的教学模式,帮助学生加深对化学知识的理解和记忆,并在一定程度上锻炼了学生的逻辑分析能力。高中化学教师是促进教学改革进程的主体之一,生活化教学的开展,可以充分发挥学生的主观能动性和自主积极性,使学生的探究兴趣和欲望得到全面的激发,有效培养学生的实践能力,为学生化学素养的发展打下坚实基础。

## 二、生活化教学在高中化学中的运用策略

### (一) 引入生活实例,激发学习兴趣

莎士比亚曾经说过:“学问必须合乎自己的兴趣,方可得益。”赞可夫也指出:“对所学知识内容的兴趣可能成为学习动机。”这就充分体现了兴趣在学习过程中的重要性。对此,在高中化学课堂教学中,教师有必要将学生的兴趣爱好作为着手点,有针对性的教授一些学生日常生活中的化学知识<sup>[2]</sup>,以此提升学生对化学学习的兴趣,同时使学生对日常生活中具有价值的化学知识形成初步的认识。如若只是生硬的传授化学教材中的内容,那么部分学生就难以真正掌握化学知识,其化学应用能力也无法得到有效培养。而生活化教学活动的开展,可以使学生逐步养成观察日常生活的习惯,帮助学生更好的理解和消化课堂教学的内容。基于此,教师有必要对日常生活中具有价值且趣味的化学现象进行细致的观察,并且把握教学时机,将其巧妙的渗透到化学课堂上,以此提高课堂教学的质量。例如:在教学“铝、金属材料”这部分知识内容的时候,其中涉及铝的相关性质知识,在向学生介绍铝和酸的反应原理时,教师就可以引入生活实例:“同学们,相信你们在家时都听到过家长说这些话吧:‘不要用铝制品盛酸性或碱性的事物,当遇到顽固

污渍的时候,应当温水浸泡后再清洗,而不是直接用钢丝擦洗……’”以此集中学生的精神,引发学生的共鸣。接着,教师继续引导:“大家知道为什么酱油不能放在铝锅中吗?”以此激发学生的好奇心和求知欲,让学生积极的参与到正式教学当中,从而对铝的相关性质有一个更加透彻的记忆,并且明白化学知识就在身边。

### (二) 创设生活情境,调动学习欲望

教学改革的进一步推进,使得我国教育事业发生了翻天覆地的变化。在此背景下,高中化学教学中出现了愈来愈多的教学方法,以此更好地满足新时期的教学要求,而情境创设正是其中之一,凭借着自身的优势取得了广大教育工作者的认可和应用。对此,在高中化学课堂教学中,教师就可以结合实际教学的内容,为学生创设生活化情境,这样不仅能够调动学生对化学学习的欲望,还可以有效拉近师生之间的距离,强化师生之间的交流和互动<sup>[3]</sup>,从而优化课堂教学的效果。具体来说,化学在现实生活中随处可见,生活化情境的创设,可以使学生对化学知识形成更加全面、深刻的理解。基于此,在正式教学中,教师要灵活的运用生活中的事物进行生活化情境的创设,使学生在情境之中展开学习和探究。如此一来,课堂学习氛围就会变得更为浓厚,那么学生的学习质量自然也会更高。例如:在教学“化学反应的利用”这部分知识内容的时候,其中涉及“氯气的制取”相关内容,对此,教师就可以为学生创设这样的生活情境。首先,借助现代化教学设备为学生展示家用洁厕灵与84消毒液的图片。随后,教师再给学生讲述某期中毒事故案例:某位居民将洁厕灵与84消毒液混合使用而中毒……这个时候,学生就会产生这样的疑问:“将二者混合使用不是可以起到更好的清洁效果吗?为什么会中毒呢?”随后,教师结合二者混合的实验视频向学生揭晓。这个时候,学生又产生了疑问:“氯气是怎么产生的?”这样一来,教师就可以适时引申出本节课的内容

综上所述,提升高中化学教学效率,促进学生展开自主探究式学习,需要教师关注生活化教学策略的实施,观察学生课堂学习表现,从而增强教师的教学反思意识,使生活化教学更具实效性与创新性,促进学生理解生活问题、汲取化学知识。在创新授课中,优化课堂的施教效果,让学生具有化学思维。在学科教育与生活之间架起有效桥梁,使学生消化理论知识,形成实验意识,形成积极的求知意识,感受化学对生活的影响,具有创新精神、实验意识、应用能力与科学素养。

### 参考文献

- [1]潘海敏.高中化学教学中生活化教学策略应用探究[J].中国农村教育,2020(06):111+113.
- [2]琚凯.生活化教学模式在高中化学教学中的运用[J].科教导刊(下旬),2019(12):107-108.
- [3]梁庆,罗欢.在高中化学教学中应用生活化教学模式的实践与思考[J].西部素质教育,2016,2(02):157.