

初中英语课堂情趣创设的策略研究

钟候锡

(广东省廉江市良垌镇第二初级中学 广东 廉江 524433)

[摘要]新时代经济社会快速发展的背景之下,家长和教育工作者也纷纷将学生教育问题作为重点关注内容。初中英语阶段,是培养学生英文能力的关键时期。本文从强调初中英语课堂情趣创设的重要性入手,分析当前初中英语课堂情趣创设过程中存在的困境,并对此提出初中英语课堂情趣创设的相关策略,以提升初中英语课堂趣味性,提高学生综合素质。

[关键词]初中英语;课堂情趣创设;策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1719

初中阶段,学生正处于个性叛逆阶段,只喜欢能够吸引自己兴趣的事物。尤其在教学难度最大的英语课堂中,如果没有创设新鲜生动的课堂情趣来吸引学生兴趣,很容易使学生丧失对英语课堂的学习兴趣,加大教师教学难度。尤其在经济全球化时代,对学生的英文能力要求也越来越高。初中英语课堂情趣的创设,不仅可以激发学生对英语课堂的兴趣,也可以全面适应新时代课程改革要求,培育国家需要的综合型人才。

一、初中英语课堂情趣创设的重要性

1. 吸引学生学习兴趣,提高学生课堂参与度

在初中叛逆期,学生的学习兴趣大多集中在自己喜欢的科目。对于不喜欢英语科目的学生来说,是完全不想为英语相关内容浪费自己时间的。但在初中英语课堂中创设课堂情境,使课堂更加生动有趣,就可以完美解决这一问题。在课堂情境创设的轻松氛围中,学生可以暂时忘记学习英语的困境,全身心投入课堂情境,实现学生主动参与课堂,并保障学生在主动参与的过程中产生对英语课堂的兴趣。

2. 简化英语课本知识,减轻学生压力

初中的英语知识学习阶段,是奠定学生英语基础的关键时期,也是英语知识较为繁复、难以理解掌握的阶段。在这一阶段的学习中,运用课堂情趣创设的方法,不仅可以简化繁杂的英语课本知识,将枯燥的课本知识生动呈现于课堂,也可以缓解学生心理上的学习压力,调动学生学习英语的积极性。

3. 创新英语教学形式,提高学生综合素质

教学形式的创新,带来的不仅仅是一门学科的进步。在课堂情趣的创设过程中,不仅可以帮助学生在轻松活泼的氛围中开展英语学习,也可以激励学生独立思考、主动发言,培养学生综合素质。创设课堂情趣的过程,也是学生积极参与课堂的过程。在这一过程中,不仅可以有效培养学生的课堂主体意识,帮助学生积极主动参与课堂,也可以培养学生独立意识,使学生在主动参与课堂的过程中学会主动思考、主动发表自己的观点,从而实现自身综合素质的提升。

二、初中英语课堂情趣创设的困境

虽然我国新课程改革已经取得初步成效,但依然存在师生交流矛盾、课堂情境创设的趣味性不足等问题。

1. 师生交流矛盾普遍频发

因为生活时代背景存在较大差异,学生和教师之间本身存在代沟问题。如果双方不能及时沟通,解决学习和生活中的诸多问题,则很容易导致师生矛盾的出现。在课堂情趣创设的过程中,如果教师没有选择合适的情境创设方式,不仅很难激起学生对本门课程的学习兴趣,还极有可能出现教师与学生沟通不畅、矛盾频发的问题。

2. 课堂情境创设的趣味性不足

英语课堂情趣的创设,需要通过多样化课堂活动增加趣味性。受传统单一讲授控制教学理念影响,我国当前初中英语课堂教学仍然以单一讲授控制为主,教师未充分注重课堂情境的创设,也没有开展多样化课堂活动,激发学生学习兴趣,增加英语课堂趣味性。

三、初中英语课堂情趣创设的相关策略

1. 加强师生沟通交流,保障师生关系融洽和谐

在课堂情趣创设过程中,应首先避免学生对教师产生排斥心理,尽量杜绝师生矛盾的产生。作为课堂活动的主体,学生自身能力有限,需要借助教师的力量完成学习任务。在诸多学习难题面前,教师不仅是学生的引路人,也是学生的精神支柱,鼓励学生克服学习难题,获取知识。其次,和谐融洽的师生关系构建,需要加强学生与教师之间的沟通交流。作为课堂情趣创设过程中互动的两大主体,只有在师生沟通交流的基础上,才能实现互动的效果和意义。最后,作为课堂情趣创设的引导者和组织者,教师应摒弃传统落后教学观念,积极组织趣味课堂活动,创建轻松愉悦的课堂氛围,进而缩小与学生之间的距离感,实现师生亲密友好相处。

2. 开展多样化课堂活动,增加课堂情境创设的趣味性

在新时代课程改革的背景下,我国教师应积极探索多元化课堂互动活动形式,以增加课堂情境创设的趣味性,推进教育改革的步伐。竞争与合作都是帮助学生取得进步的最佳方式。首先,就竞争方面而言,教师可以根据课程内容设置班级朗诵比赛、演讲比赛等,促使学生之间形成良性竞争,并在竞争过程中发现自己的不足,实现自我能力的提升。其次,就合作方面而言,教师可以积极开展小组课堂活动,使学生以小组为单位参与课堂情趣创设,提高学生合作意识及合作能力。最后,推行课堂趣味活动的奖励机制。每一场课堂趣味活动都应该由它存在的意义,在课堂趣味活动中推行奖励机制,不仅可以激发学生参与课堂活动的积极性,也可以帮助学生明确课堂趣味活动的意义,向获得奖励的同学学习,激励自己不断进步,成为奖励获得者。

3. 设置情趣创设总结环节,鼓励学生发表意见

任何一门学科的教学完善,都离不开课堂总结活动的进行。尤其在课堂情趣创设过程中,更应充分注重课堂活动的总结环节,不能过分注重趣味性而忽视课堂教育性。此外,教师应在课堂情趣创设总结环节鼓励学生发表自己对课堂情境创设的意见。学生既可以针对本节课堂情趣创设活动提出自己的意见,也可以为之后课堂情趣的创设提出自己的建议,帮助教师完善英语教学活动,实现师生共同进步。

四、结语

总而言之,在明确课堂情趣创设重要性的基础上,我们应积极采取相关措施解决课堂情趣创设过程中遇到的师生交流矛盾、课堂情境创设的趣味性不足等困境。在加强师生沟通交流,保障师生关系融洽和谐的基础上,教师应开展多样化课堂活动,增加课堂情境创设的趣味性。除此之外,设置情趣创设总结环节,鼓励学生发表意见也可以提升初中英语课堂趣味性,保障学生综合素质的提高。

参考文献

- [1] 王婷婷. 如何上好初中英语课[J]. 学周刊, 2015(12): 224.
- [2] 高世成. 如何让英语课堂“活起来”[J]. 科学咨询: 教育科研, 2015(3): 64-65.
- [3] 粟坤忠. 初中英语课堂回归生活的方法探析[J]. 教育教学论坛, 2015(21).