

浅谈高中生物课教学技巧

冯瑞仙

(内蒙古鄂尔多斯市第二中学 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

[摘要]创新能力是通过创新活动所获得的创新成果的能力。在生物教学中教师注重学生创新能力的培养,符合当前素质教育的需要,在高中生物教学中实行探究式学习,激起学生学习的主动性,调动起学生学习生物的兴趣,为初步培养学生的创新意识打下良好的基础。

[关键词]高中;生物课;教学技巧

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.522

一、高中生物教师注重调动学生学习生物的积极性

为了能够有效地激起高中学生学习生物的积极性,就要让他们对高中生物知识的学习产生好奇心。生物教师就要充分地利用好学生对知识的好奇心,将高中生的好奇心转变为学生求知的欲望,充分地调动起学生学习的兴趣,变成学生学习的内在动机。

比如高中生物老师在讲植物的“光合作用”这一知识点时,为了能吸引学生学习的兴趣,生物教师设计一个实验——“树叶照片”。生物教师指导学生把相片的底片固定在柔嫩的叶子上,但是要保证植物能够接受到阳光的照射,可以进行光合作用,几天之后,把底片去掉叶子摘下来,把它放进煮沸的酒精之中,待叶子的颜色退去之后将其取出,把脱了色的叶子放在培养皿中,加几滴碘液,照片就会在叶子上出现,就是所说的“树叶照片”。做过实验之后,生物教师可以组织学生讨论为什么会出现这种现象,通过学生以及教师的讨论得出结论是因为底片上的黑白浓度不同,接受光线不同,所以产生的淀粉也会不一样,从而碘的染色度就会不一样,这就形成了“人像”。教师通过做实验,就能够调动起学生学习的兴趣,高中生物的学习不仅能学到知识,还能够在学习中收获快乐,学生的内在学习动机就会被充分地激发出来。

二、高中生物教师要重视实验教学

高中生物课程是一门以实验为基础的学科。实验课对学生创新能力的培养有一定的作用。在高中生物实验中,要求学生一定要认真地观察实验,不管是教师做的实验还是学生自己做的实验。通过实验观察,生物教师要帮助学生制定一个观察计划,让学生明确观察的目的,树立观察的意识。生物教师要帮助和引导学生根据自己的研究目的,选择实验用具、自己设计一个具有可行性的实验方案,学生要认真观察实验的操作过程以及实验现象,然后对实验的结果进行分析和总结,得出实验结论。但是,生物课本中很大一部分的实验都是验证性的实验,对学生创新能力的培养没有发挥多大的作用。因此,为了培养学生的创新能力,教师可以依据教材的实验内容,适当地改变实验的条件或者是实验形式让学生自己重新设计实验。生物教师要鼓励学生自己选择实验用具,自己设计实验步骤等,让学生自己设计实验方案。学生通过自己设计实验,可以培养自己的创新能力,尤其是在高中阶段,实验不仅有利于学生掌握书本知识,还有利于学生创新能力的培养。

三、高中生物教师要注重学生问题意识的培养

有问题才有思考,问题是思考的基础,问题意识是指思维的问题性心理,在人的认知中经常会遇到一些不明白的问题或者是现象,并且通常会产生疑问、探求的心理状态,在这种状态下激发人的思维,不断地提出问题和分析问题以及解决问题。学生的思维都是在一定的问题情景中产生的,高

中生学生师在进行生物教学时,可以根据生物知识的特点,选取合适的方法,营造一个问题情境,通过生物学生师设置的问题激发学生思维,注重学生问题意识的培养,培养和提高学生的创新意识。学生带着问题学习能够激发学生的潜能。因此,在高中生物教学中,生物学生师就要把创新教育的观念寓于生物教学的始终,注重学生创新意识、创新思维以及创新能力的培养。

四、高中生物教师注重对知识的理解、巩固以及运用

高中生物教师在讲课时,要做到能够与学生交流互动,避免出现整堂生物课都是教师在讲,学生在听的局面,致使生物课堂气氛比较沉闷,学生一直在听教师讲,自己不会动脑思考。为了让教与学结合起来,生物课堂的气氛不再沉闷,使其真正活跃起来。在生物教学过程中,教师就要学会听学生对于新知识的理解与感受,在这个过程中,教师就会根据学生的感受,而产生新的想法,更利于生物教师的教学。例如生物教师讲“生物的基本特征”的内容之前提出:向日葵为什么总是围着太阳转?为什么含羞草碰一下就会合上?教师提出问题之后,学生的学习兴趣就被激发出来,利于学生对于知识的理解与掌握。对于生物知识的巩固,有大部分都是在理解的基础上记忆的,在高中生物教学过程中,教师要指导学生对知识的理解与把握,使学生了解思维加工对学习生物知识的重要性,让学生把知识记牢。记忆知识的方法有很多种,生物教师要把经常用的且有效的方法教给学生,让学生根据自己的实际情况,采用对自己有效的、适合自己的记忆方法,帮助学生巩固知识。通常情况下,学生学了一段时间后,教师就要求学生做相关的练习题,通过做练习题,学生学会运用知识,学会对知识的迁移,注重学生发散思维的培养。

五、注重学生的自主学习意识

新一轮课程改革倡导学生开展自主学习、探究学习、合作学习,倡导建立积极的价值观,倡导“参与式”教学理念,在教学过程中渗透学生的创新精神和创造能力的培养,这些教育改革的新观念已引起了教育界和全社会的广泛关注,并成为当前基础教育改革的一个热点。研究性学习是由学生在一定的生活情境中发现问题,选取专题、设计研究方案,通过主动的探索和研究而求得问题的解决,从而了解和体验科学探索的过程,养成自主探究。

总之,在高中生物教学中,生物教师想要培养学生的创新能力和创新思维,高中生物教师就要做到调动起学生学习生物的积极性,重视实验教学、生物教师也要注重学生问题意识的培养、注重对教材知识的运用等措施,提高高中生物教师的教学水平和学生创新能力的培养。

参考文献

[1]施猛.浅谈高中生物探究性实验教学技巧[J].新作文(教育教学研究),2011(21):27.