

关于小学语文课外阅读教学的实践探索

涂琴

(江西省南昌市南昌县蒋巷中心小学 江西 南昌 330224)

[摘要]在小学语文教学中,阅读教学非常重要,在小学语文教学中占有重要的地位。加强对小学生课外阅读的指导,是小学语文教师的重要工作。本文就小学语文课外阅读存在的问题、价值和策略进行了简单的探讨。

[关键词]小学语文;课外阅读;探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.876

引言

促进学生综合素养的全面发展,是推进和实现素质教育的重要方略之一。作为中小学主力课程之一的语文学科,兼具工具性和人文性相统一的丰富内涵。学好语文课程,提升和发展语文素养,对学生各学科的学习及综合素养的发展有着重要的影响。有策略地引导学生将课内外学习相结合,激发阅读兴趣,开阔知识视野,将更有效地促进学生语文素养的提升和发展。

1 小学语文课外阅读存在的问题

1.1 课外阅读时间较少

随着信息技术的发展,学生的娱乐活动也越来越多,电视、电影、各种手机游戏软件越来越受到学生的欢迎,与阅读相比,这些更容易吸引学生的注意力。学生的时间是有限的,将这些时间用于这些活动上,则课外阅读的时间就被大大缩短了,学生变得越来越不爱阅读,从而形成恶性循环。

1.2 学生未能养成良好的阅读习惯

学生对阅读本身的认知,或者说是固定的培养,除了在日常阅读中的日积月累,也在于小学阶段设置专门的阅读课,但是在这样相对较短的时间,学生尚且不能养成良好的阅读习惯。而课堂上与课堂下相互映照互动的低,对于学生的课下阅读往往不能产生足够的促进。而到了家中,家长自身文化水平限制,以及家庭氛围、对教育工作的认知缺乏等,影响并阻碍着教学工作的发展。这样的限制导致了课上与课下的断层,影响着学生课下阅读能力的培养。

2 小学语文课外阅读教学策略

2.1 营造阅读氛围,激发阅读兴趣

兴趣是个体个性倾向的一种表现形式,个体探究的欲望很大程度上取决于个体的兴趣导向。在语文阅读方面,激发学生的阅读兴趣,将会促使学生产生强烈的阅读探究欲望,使阅读教学及阅读能力培养达到水到渠成的效果。一是要关注学生阅读兴趣这一着力点,将学生充分引入到阅读中来。如在班级设置读书角,为学生准备适合于该年龄段阅读的书籍;开展一系列班级阅读活动,引导学生利用课外时间进行阅读;定期对学生的阅读成果进行检测、评选阅读之星等,以此激发学生阅读表现欲望。二是要遵循学生身心发展规律,激发学生阅读兴趣。小学阶段学生思维理解能力及认知水平还相对较弱,较易受到各种主客观因素的影响。基于此,教师可以借助现代信息技术,直观呈现文本故事,唤起学生阅读兴趣。例如在学习《草船借箭》时,教师将相关视频在课堂上播放,促使学生进入学习情境,并进一步引导学生交流自己所了解的与文中人物有关的故事,唤起学生阅读《三国演义》的兴趣,以达到语文教学和探究意识培养的目的。总而言之,选择合适的教学方式,为学生营造出轻松愉悦的阅读氛围,能在潜移默化中帮助学生养成良好的阅读习惯,逐步提升学生的阅读能力。

2.2 实现课上课下的联动

在课堂阅读教学中,教师可以为学生带来课下的联动,如为课下埋下伏笔。例如,在学习《西游故事》时,可以为学生讲述一个与教材中不太一样的故事,而预留悬念,想要了解,就需要自己在课下进行阅读。课堂中为课下留下伏笔,可以调动学生的学习兴趣,在课下真正地自主投入到阅读中,找到学习的乐趣。在课堂中,为学生带来丰富的体验,找到学习的乐趣所在。在阅读课堂,也要培养学生养成良好的阅读习惯。如做读书笔记,应当将什么记录下来,如何使阅读笔记看上去广而不乱,具有效率。在课堂教学中,课上课下的联动,教师可以为学生讲解、养成必要的方式方法,将良好的阅读习惯培养给学生。在课堂中,找到课上与课下的联动方式,以此激发学生的课下阅读欲望,具备课下阅读方法。

2.3 为学生课外阅读提供保障

为了更好保证学生课外阅读的有效开展,教师就要为学生提供相关的保障措施。其中为学生创建相应的阅读环境是行之有效的重要的方法。不同生活环境的学生对阅读的兴趣是不同的,学生学习的大部分时间都是在学校中度过的,学校和班级的良好课外阅读环境是开展课外阅读教学的重要前提。为了保证学生读书的丰富性、趣味性、艺术性,教师可以开展借书互读的活动,让学生将自己平时的阅读书籍都带到学校中来,师生共同筛选合适的阅读书籍,建立阅读角,以达到图书资源共享的目的。在学校层面,还可以组织班级进行定期的交流,达到图书共享的最大化。家庭环境也是影响学生的重要因素之一,为了获得家长的理解和支持,教师要给家长灌输课外阅读的重要性,更新家长的观念,让家长能够和学生一起阅读,督促学生保证每天在家的阅读时间,做好读书笔记,积累阅读素材。为学生提供课外阅读环境保障需要教师和家长的共同努力。

结语

在小学语文教学中,为了学生的课外阅读能力的培养,应当更为全面地推动教学的发展,鼓励学生主动参与到阅读中,逐渐养成良好的阅读习惯,逐渐掌握阅读的兴趣、能力等。阅读,是一个伴随终生的活动,应当紧密围绕学生的学习,促成发展,指导学生参与到阅读中,并感受到阅读的魅力,真正达成日常教学的发展,启发学生展开学习与互动。

参考文献

- [1]李洪臣,郭利娜.小学语文课内外结合阅读教学的探究[J].科学咨询(科技·管理),2019(6).
- [2]苏军.小学语文教学中拓展阅读模式的教学策略分析[J].语文学刊,2015(13).
- [3]卢志娟.小学语文课外阅读有效引领策略探究[J].作文成功之路(下),2017(9).
- [4]李红英.浅析基于核心素养导向的小学语文课外阅读能力培养策略[J].文渊:高中版,2019,19(10):49-50.
- [5]仇晓寅.试论提升小学语文课外阅读教学有效性的实践策略[J].新课程学习,2013,14(6):74-75.