浅谈初中地理线上课堂的实效性操作
——以《沟壑纵横的地形区—黄土高原》第一课时为例

林燕
（天府第七中学　四川　成都　610000）

[摘　要]数字化时代背景下，教师应顺应时代的变革，不断学习，不断进步，而如何更好地优化线上课堂并衔接学校课堂，是未来教育探索的方向。为了优化线上教学，提升教学质量，笔者例谈初中地理线上课堂的实效性操作。

[关键词]初中地理；线上课堂；操作步骤；优势；弊端
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1038

2020年1月，全国爆发新冠肺炎疫情，各地学校实施“停课不停学”政策，开展线上教学，是全新的挑战，也是教育改革难得的机遇。下文中，笔者以人教版地理八年级下册《沟壑纵横的地形区——黄土高原》第一课时为例，浅谈初中地理线上教学的实效性操作。

1.明确线上教学操作步骤

1.1深入学情，约法三章

深入分析授课对象。所有的教学活动都围绕学生开展，学生是教学的主体，教师应做到因材施教。现阶段的八年级学生对新鲜事物有短暂的好奇心，但易受外界干扰，自律能力较差，教师需要丰富教学活动，抓住学生的好奇心，激发学生学习的兴趣。另外，教师还应当规范线上学习要求，为保证学习效率，与学生“约法三章”：第一，实名制进入线上平台；第二，禁止线上聊天或玩游戏；第三，使用电脑上课，上课时认真做笔记。

1.2借助平台，保障教学

根据学情特点，教师寻找合适的线上教学平台，比如腾讯课堂、QQ语音、慕课等。比如，笔者选择的是腾讯课堂，此平台的功能较齐全，操作简单，其“签到”“举手”“画板”等功能能较好地模拟出学校课堂，教学氛围浓厚。教师借助“签到”功能，导出上课学生的出勤名单，提醒迟到学生及时登录平台；学生通过“举手”或“讨论组”发言，实现师生互动、生生互动的教学方式。线上平台保障教学工作的顺利开展，真正做到“停课不停学”。

	教学过程	学生活动	设计意图
导入	黄土高原之上，沟壑纵横之间孕育着独特的黄土地文化，请问有哪些“黄土风情”呢？	思考、交流	师生互动
风吹来的黄土	**1.位置及范围** （1）观察图，找出黄土高原四周的界限。 （2）黄土高原自西向东主要跨越了哪些省区？ **承转**：黄土高原东西长1000km，南北宽700km，厚度一般在100m左右，最厚在兰州，达300m以上。黄土分布的面积和厚度，居世界第一位。这么多的黄土从哪儿来？ **2.成因：“风成说”** （1）猜测：黄土来源。 （2）视频：“风成说”。 **承转**：来自蒙古、中亚的黄土，在这片高原上形成了哪些景观呢？ **3.地貌景观** （1）请找出黄土高原的四种地貌景观。 （2）这四种地貌景观各自有什么特点？ **承转**：沟壑中的泥沙去哪儿了呢？	阅读教材，完成导学案，并在平台上交流 思考、交流 思考、交流	培养学生自主学习的习惯；提高读图、析图能力 师生互动 师生互动
严重的水土流失	**1.严重的水土流失** 请结合教材相关内容，分类填写水土流失严重的原因。 小结：黄土高原已经形成生态环境的恶性循环，人类在这个循环当中起到“加剧”的作用；黄土高原已成为世界水土流失最严重的地区之一。 **结束：**黄土高原地表破碎，水土流失严重，会给当地人们生活和生产带来什么危害？下节课，我们一起来探讨。	填写导学案、交流 思考、交流	初步认识到区域内自然地理要素，相互作用和相互影响的关系。

1.3精心备课，提升效率

1.3.1增强教学趣味性

由于线上课堂的特殊性，大部分学生的注意力不易集中，因此，让学生隔着屏幕都能保持高涨的热情和积极性，就显得尤为重要。教师应当注重增强教学趣味性，比如课前播放与本课有关的音乐《黄土高坡》，营造良好的课堂氛围；播放“黄土风情”的图文资料，调动学生的学习积极性。

1.3.2突出教学重难点

以云游黄土高原为线索，以问题驱动教学；通过观看特色的“黄土风情”，引入新课。学生结合相关资料，完成黄土高原位置、范围及地貌景观等相关内容的导学案。在此基础上，师生合作、生生合作，探究黄土高原水土流失严重的主要原因。

教学过程：

1.3.3优化课堂反馈

学生在练习中思考，在思考中收获。课后，学生及时上传笔记到QQ小程序“教师助手”；另外，借助番茄表单平台对本节课内容进行测试。

2.线上教学的优势

线上课堂以网络为背景，借助各种平台，及时反馈学生的练习。例如，学生将《黄土高原》的练习上传到QQ小程序“教师助手”，教师当天就能一对一批改点评，从学生的学习情况中反思教学；同时，平台能直接统计出未交作业学生的名单，大大减少教师的工作量。

阶段性测试是检测学生学习状态的重要手段之一，利用番茄表单制作测试题，能快速统计出每道题的正确率，比传统的测试方式更高效。通过对班级诊断性数据进一步分析后发现，班级地理成绩整体呈稳定趋势，说明线上课堂操作的有效性。

线上课堂的地点和时间都较灵活，打破了传统课堂的时空局限；课后，学生可以回看录播课，查漏补缺，提升自主学习能力；另外，在线上平台，学生不受束缚地交流，促进思维碰撞、互助共学，实现现代教育的个性化、开放化。

3.线上教学的弊端

由于缺乏家长督促，而教师无法关注全体学生的学习状态，部分学生将线上课堂时间当作轻松休闲时刻，甚至拒绝参与线上师生互动，增加教学管理难度。另外，在传统课堂上，教师经常利用教具辅助实验教学，使学生形象直观地理解教学重难点。但是，在线上课堂上，无法展示实验，导致学生对于知识的理解停留在浅层次而无法深入，不利于学生地理思维的培养。再次，目前线上课堂仍存在一定的局限性与不足，主要体现在以下方面：受网络信号等方面影响，偶尔会出现学生接收信息滞后的现象，导致师生交流不便；播放视频时，平台容易出现卡顿现象。

参考文献

[1]胡祝娟.例谈初中地理课堂中的生命教育——以人教版八年级上册《沟壑纵横的特殊地形区——黄土高原》为例[J].江苏教育学院学报，2013，029（006）：P.48-50.