

# 加强小学传统文化教学，提高学生语文素养

秦莹

(吉林省通化市辉南县朝阳镇平安川小学 吉林 通化 134000)

**[摘要]**随着新课改的深化，德育越来越受到重视，要想提高学生的语文素养，就需要将我国优秀的传统中华文化作为教育教学的创造力，不断加强传统文化教育提升语文素养，是小学教育的重要途径。教师在教育过程中要根据实际情况以及小学生的认知程度明确教学目标，提升教师的专业能力和综合能力，完善教师的教学能力和综合素养，增强自身的使命融入感，通过多元化的有效教学模式提升课堂的效率和质量，进一步提升小学生的语文素养。

**[关键词]**小学语文；传统文化；素养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.064

随着教育改革的深入，提升学生的语文素养已经成为教育界的关注点，认真研习中华优秀传统文化能够促进学生提升语文素养。培养学生的传统文化素养是小学语文学科的主要教育目标之一，要达成这一目标，教师就不能只以展示、解读的方式引导学生了解传统文化内容，而是应当立足于教材与教学内容，将传统文化素养的培养融入各类的教育活动中。所以，有必要深入研究如何渗透传统文化，提高学生的语文素养。

## 一、小学语文教学中渗透传统文化的必要性

优秀传统文化是我们先辈留下来的精神财富，大力发扬传统文化，能够培养学生的民族情操与爱国情操。因此，教师可以通过在语文教学中融合传统文化，让语文教学充满文化氛围，并通过课堂环境来激发学生对传统文化的兴趣，促进学生的健康成长与发展，同时也让学生的语文素养得到一定程度的加强。

### (一) 促进老师的文化素养

语文老师是语言的传承者，同时也是传统文化重要的传播者。通过将传统文化与语文教学融合起来，语文老师能够更加深入地研讨历史文化，从而提高自身的文化素养，并由此进一步地提升课堂的文化气息。丰富的传统文化资源是语文教学的重要素材。所以，语文老师对传统文化的讲授应当渗透到语文课堂中，使学生能够进一步地感悟传统文化的精髓，拓展自身的历史视野，并提升自身的文化认同感。

### (二) 让学生树立正确的价值观

在人的价值观念形成的过程中，语文的作用至关重要。因此，我们要将传统文化融入教学过程中，提升学生的思维水平及思想高度，了解并学习历史伟人的情怀及目标。语文教师需要不断创新教学手段，多方面督促学生参加传统文化的学习及课外活动，使学生能够深深地感受到传统文化的艺术魅力，充分发挥学生的学习积极性。另外，语文教师在备课过程中要选取合适的传统文化素材，把控好教学的内容与目标，在活跃课堂气氛的同时，提升学生的品格，使自己的教学水平与时俱进，改善教学的效果。

### (三) 拓展老师及学生的传统文化深度

我国的传统文化内涵丰富，在校园学习中向学生灌输优秀的传统文化理论，可以培养学生对传统文化的兴趣，提高学生的内在素养，并逐步成为合格的现代化综合性人才。同时，良好的校园传统文化氛围，能够让教师及学生喜欢传统知识，并促使他们更加自觉地学习和了解传统文化，从而加深师生对传统文化理解的深度及广度。对于学生而言，传统文化可以在人文、精神、品格、素质等方面使其精神得到滋养；对教师而言，传统文化是优质的教学资料，能够让教师在受到文化熏陶的同时，启发其将传统文化的教育特征融入课堂教学的过程当中，营造良好的学习氛围，让传统文化的魅力在课堂上得以绽放和延续。

## 二、加强小学传统文化教学，提高学生语文素养有效策略

传统文化与语文教学工作相融合具有重要的意义。因此，需要我们积极探索出合适的教学路径及学生培养策略。

### (一) 将语文课本上的传统文化进行发掘

语文课本上包含了大量有关传统文化的背景知识，教师需要对语文课本进行深入分析，明确教学的内容及目标，不断积累传统文化的资源，并将其中的传统文化资源价值最大化，从而培养学生热爱传统文化的精神。另外，教师还可以选取与传统文化相关的课外读本鼓励学生有选择地进行自我学习，满足学生多样的文化需求，以取得更理想的教学成果。

### (二) 充分利用先进技术创设传统文化情境

近年来，人类科学技术取得了巨大的进步，也给校园教学带来了全新的模式。因此，教师可以利用网络、音乐、多媒体及动漫等现代技术，将传统文化融合到教学中，发挥传统文化的引导作用，创造出传统文化的学习环境，在课堂上给学生呈现更为形象的传统文化情境，从而使传统文化和语文学学习更加具有吸引力。

### (三) 课外开展多样的传统文化活动

教师可以利用课外活动来发挥校园在传播传统文化中的平台优势。在课外，通过举办诗朗诵、诗词大会、历史人物讲坛、历史文学作品鉴赏等丰富的校园传统文化活动，能够有效地提高学生对传统文学的语感及知识面。除此之外，还可以带领学生参观博物馆和历史遗迹，让他们在体会历史变迁中感受传统文化的魅力与价值。

### (四) 抓住民族传统节日，布置合理语文任务

民族节日是发展学生传统文化素养的重要抓手，教师应当结合学生的学习情况，为学生布置合理的语文任务，让学生在完成语文任务的过程中对民族传统节日、民族传统文化产生更深刻、更丰富的理解。如此，学生的传统文化素养便能够得到更好的培养。以部编版小学六年级《北京的春节》为例，在教学这一篇课文时，学生对春节的记忆尚未消退。因此，教师可以为学生布置一项课后任务，即将教材中存在的习俗以及相对应的时间整理出来，制作成表格，然后在回家后以亲自询问的方式了解父母、祖父母对春节习俗的记忆。并且，在布置任务之后，教师需要引导学生结合自身的经历对这一任务有更深层的认知。教师：“在梳理完表格之后，我们可以发现，表格中的许多习俗我们现在已经难以见到了。但对老师而言，这种变化是较为清晰的，即在老师小的时候，其中的部分习俗是依旧存在的。所以，大家在完成任务时，需要注意父母、祖父母对不同习俗的记忆与看法，然后分析这些内容中包含的传统文化因素。”在教师的引导下，不同层次的学生会获得不同程度的传统文化素养发展。

## 三、结语

综上所述，传统文化是我们先辈留下来的宝贵财富，必须大力发扬。语文学科作为与传统文化紧密联系的重要科目之一，如果和传统文化进行有机的融合，将会使学生在研习传统文化的过程中逐步提升自身的语文素养。

### 参考文献

- [1] 柯志南. 如何让传统文化在小学语文课堂中绽放光彩[J]. 读写算, 2020(19).
- [2] 安静. 核心素养下小学语文教学中优秀传统文化的渗透[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2020(06).