

# 小学英语自然拼读教学优化策略研究

周艳红

(江西吉安安福平都第三小学 343200)

**[摘要]**自然拼读是一种简单、快捷、易于理解的英语词汇教学方法,与小学英语的基础性特征相契合,可使学生从掌握词汇读音规律出发联想记忆词汇的字母组成、词汇意义等,既能够帮助学生储备英语词汇,还可培育学生思维能力。基于此,文章结合自然拼读的主要方式探索一种以语境为导入、以规律为核心、以游戏为支撑、以自主拼读为要点的小学英语自然拼读教学优化策略,以供参考。

**[关键词]**小学英语;自然拼读;优化策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.2086

小学是学生的英语启蒙阶段,该时期英语教学的要点在于激发学生学习与应用英语知识的兴趣,教授学生基本的词汇读音、意义及句子的组成方式。自然拼读教学以字母与词汇发音、意义的天然规律为基础,通过帮助学生构建自然拼读思维体系使其见字知音,对于培养学生拼读与词汇记忆能力具有重要意义。笔者粗浅地认为,英语词汇的单词组合、发音及其意义是不可分割的整体,因此在教学中应当以具体的语用情境为依托,使学生在拼读实践中掌握基本规律,并在游戏、练习中循序渐进地掌握适宜的自然拼读方法,进而为学生的英语学习奠定坚实基础。

## 1. 创设语境,加深词义理解

自然拼读源于英语习得的自然规律,以英语为母语的儿童在耳濡目染、环境等的共同影响下自然而然地理解并掌握英语的基础发音与识读规则、技巧,进而促成自身英语习得过程。二语习得理论指出,环境及情境是影响个体语言技能掌握及应用的关键因素,任何一种语言都离不开具体的语用情境<sup>[1]</sup>。为此,教师在自然拼读教学中应对语用情境的创设意义高度的认识,使学生在真实情境与场景中自然地理解词义。

以人教PEP版小学四年级上册Unit 1 “My classroom” 单元词汇教学为例,笔者围绕Section A “Let’s talk” 部分内容将该部分的主要词汇粘贴在本班教室的相应物体、物品上。熟悉的语言环境瞬间激发学生猜想词汇意义的兴趣,笔者顺势请几名学生在词汇贴纸下方写下中文意义,并引导学生在接下来的学习中认真听讲,主动跟随笔者拼读并检验自己理解的词义是否正确。

在上述教学案例中,笔者依托学生最为熟悉的教室环境创设语用情境,引导学生自然而然地构建词汇与词义的关联,将英语词汇的义与音结合为有机整体,不仅活跃了课堂氛围、激发学生拼读动因,且锻炼了学生推理思维能力。

## 2. 合作探索,掌握拼读规律

英语是一门拼音语言,实际上字母的组合与单词读音之间并没有必然的联系,但在长时间的教学实践中教育工作者们总结出了适用于大部分英语词汇的字母组合与词汇发音对应关系,使得英语词汇的识读有规律可循。自然拼读教学便是将此种规律教授给学生。考虑到当代小学生思维活跃,不满足于一味接受现有知识,建议教师开展小组合作活动引导学生自主探索规律,既可以降低学生的拼读难度,又可促成学生间的思维碰撞<sup>[2]</sup>。

如在教授“cousin”(人教PEP版小学英语四年级上册Unit 6词汇)时,为使学生理解词汇中“c”与字母“c”发音的不同,使学生掌握词汇内“c”的发音,笔者利用学生所学习过的词汇编排了一段小故事:“I have a cat.It is cut.I can feed it…”接下来,请学生从“小故事”内提炼出以“c”开头的词汇,在总结归纳中掌握字母“c”在词汇中的读音。随后,请学生列举字母“c”同样读/k/的单词,进一步使学生掌握字母“c”在词汇中的拼读规律。

## 3. 游戏赋能,促成正确发音

对于小学生来说,词汇的拼读是一项静态的活动,较为枯燥乏味,拼读的规律也具有一定的抽象性与逻辑性,如果沿用讲授式教学方法很容易削弱学生的学习兴趣。游戏是小学生喜爱的活动形式,将自然拼读教学意图巧妙地渗透至游戏活动中可大幅度提升学生参与拼读的积极性。

如在学生基本掌握“h、i、j、k、l、m、n”这几个字母在单词中的读音后,为强化学生记忆、帮助学生树立运用自然拼读技巧的信心,笔者开展了“击鼓传花”活动。首先将带有上述任一字母的单词粘贴在小球上;其次跟随音乐按照座位顺序呈“几”字型顺次传递小球;当音乐停止时,得到球的学生需要念出单词以及对应字母的读音,如果学生发出字母本身的读音便会受到小小的“惩罚”,如果挑战成功则更换小球上的单词贴纸,换一列重新“传花”。

上述具有竞赛意味的游戏活动可激发学生争先意识,帮助学生巩固自然拼读规则、技巧及词汇知识,可促成学生正确发音。

## 4. 注重练习,提升拼读能力

自然拼读不仅注重字母及词汇的发音,而且关注学生能否通过发音联想、推理出词汇的字母组成方式。当学生掌握基本的自然拼读技巧后,教师便需要针对单词发音与单词拼写间的关系开展练习活动。

其一,在日常教学中有意识地引导学生总结特殊规律,辨析多对多复杂组合中字母的不同发音,并组织学生将这些特殊组合记录在“小小积累本”上,随着学生学习的深入,积累本上的知识将更为丰富,教师可开展积累本交换活动促成学生间的优势互补,培养学生合作互助的品质。

其二,以竞赛、游戏等锻炼学生自然拼读能力。在讲解单元知识后围绕本单元词汇引导学生分类练习,逐步形成归纳、总结及举一反三的思维意识。

其三,注意纠正学生发音错误,采用间接指导方式鼓励学生正确发音,在持之以恒的练习中综合提升学生口语能力、词汇识读能力等,并通过同桌间的相互考察、小组间的对比等激发学生自主提升拼读能力的意识。

## 结束语

自然拼读是一种契合小学生认知与英语习得规律、符合小学英语教学基础性特征的教学方式,其具有简单、快捷的优势。为提升小学英语自然拼读教学实效性,教师需以语用情境的创设为基础调动学生兴趣,使其在理解词义的基础上自主探索字母与词汇的发音。同时,树立以学为主的理念,通过开展小组合作学习活动鼓励学生自主探索拼读规律。此外,积极开展游戏活动、注重自然拼读的练习,以此培养学生拼读能力。

## 参考文献

[1]周淑惠.活用自然拼读法,激活英语学习效能[J].文理导航(下旬),2021(06):60-61.

[2]董荣荣.自然拼读法在小学英语语音教学中的积极作用[J].知识文库,2021(11):34-35.