

# 基于核心素养的高中英语阅读教学探究

周群

(贵州省遵义市第二十二中学 563100)

**[摘要]** 新课程改革的主要目的是培养核心素养,任何课程的改革都离不开这个根本目标,高中英语阅读教学自然也要朝着这个方向发展。高中英语阅读教学长期以来关注的是语言能力发展,未树立核心素养的意识,导致语言知识学习无法与学习能力、个人品格、文化素养、思维等协调统一,影响了学生全面发展。对此,教师可对高中英语阅读教学的主要问题进行分析,对于英语阅读教学培养核心素养的必要性进行探析。

**[关键词]** 核心素养; 高中英语; 阅读教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.887

核心素养是教育改革提出的,现阶段各个学科的教学都致力于提高学生核心素养,英语阅读教学自然也不例外。高中英语教学在听说能力基础上,关注学科的育人功能,发展多种思维能力,体现英语阅读教学价值。传统高中英语阅读教学局限在语言知识内,忽视对能力、品格、思维等方面的培养,除了会影响语言运用能力外,也不利于人格的完善和文化素养的提升,严重制约了个体发展。所以,教师必须掌握核心素养内涵,将其和英语学科结合起来,摸索英语阅读教学方法,在传授知识的同时有针对性地渗透核心素养,最终促进学生全面发展。

## 一、高中英语阅读教学存在的主要问题

核心素养是教学改革方向,部分高中英语教师将核心素养挂在嘴边,但是教学实践中却未能落实,填鸭式教学依然占据主导地位,服务于考试和语言知识,学生其他方面的能力很难提升,如独立思考能力、思维能力、学习能力、文化品格等。英语教学效率低,教学严重脱离了实际需要,没有和教育改革保持一致,缺乏科学性。传统教育对于英语教学影响比较深,教师的教学观念难以扭转。教师在课堂上用教替代了读和学,关注点在教上,整节课也围绕着教,文本被拆分为零碎的知识点,通过文本讲解词汇、语法、句型等,学生处于被动地位,只需要听。这样教学的最大问题是听不代表理解和会用,而且自身的思维在学习中不够活跃。任何课程教学都依赖于思维,离开了思考的教学活动不具备实质性意义。同时,师生关系本末倒置,学生在课堂的主体性未得到尊重,参与不到语言产生之中,认识缺乏深刻性,看似在课堂上认真听,但是阅读能力无明显的改善,也不具有自主学习和独立思考的能力,对文本缺少个性化的见解和理解,独立解决问题能力不足,独立阅读很难进行下去,语言输入不够,写作能力不能得到保障,阻碍了语言能力的发展,自主学习力停滞不前。这样的英语阅读教学只会授之以角忽视了授之以渔的作用、高中英语阅读教学将一个完整的语篇割裂开来,学生很难掌握和理解语篇所要传递的意义,不会在具体语境中运用和整合知识,口语交际能力差。英语教学在一定程度上失去了工具性和交际性,只服务于考试,学生语言意识薄弱,语感差。

## 二、学科核心素养下高中英语阅读教学的有效措施

### (一) 创设教学情景

在开展英语阅读教学活动过程中,为了能够获得更为理想的教学效果,教师可以根据教材中的内容进行阅读情境的创设,以便能够让学生走入文章中,更加深刻体会课文中所讲述的内容,这对于提升学生在英语阅读上的学习效率具有非常重要的作用。而且,在学生阅读学习过程中通过加强情境创设,对于学生理解上下文、对关键语句进行分析、理解文章主旨句都具有非常重要的作用,能使学生充分体会到文章本身所表达的思想情感,以便能够让其自身英语阅读能力得到培养。

### (二) 加强文化意识培养

文化意识的培养也是英语阅读教学中非常重要的内容教

师在开展阅读教学时可以通过交流和实践两者相结合的方法对学生自身的文化意识进行培养,从而提升其自身的人文素养。中西方在文化上有着巨大的差异,在阅读教学中通过对西方文化进行讲解,能够让学生对西方文化有着更加深刻的认识和了解,并体会到西方文化所具有的独特魅力,感受不同文化所具有的精髓。另外,教师还可以对学生的思想观念加以树立,帮助其在进行文化交流时能够学习到各个国家和地区的文化,从而形成良好的文化意识,这对于其理解英语文章具有非常重要的作用。我们在充分了解国外文化的基础上,可以站在文化的角度去思考一个国家、一门语言的学习,弄清其中的精华所在,找出其中的学习窍门,把握这些知识是如何与当地文化相交融的。这样一来,在具体的学习中,我们才能够有一个切入的重点,能够深刻感受到知识的伟大之处,让我们的学习变得更加多样化,让学生明白,自己学习的内容是基于某种特定文化之上的。每个国家文化的形成都是经历历史积淀而形成的,通过学习和研究不同国家的文化能够变相了解该国家的历史,感受文化所具有的多样性,如此便能够对其文化意识进行有效培养,从而提升人文素养。

### (三) 设计生活化问题

要想培养学生的思维品质,应当加强对其自身逻辑思维的训练,主要是培养其思维的广阔性与严谨性。思维品质的培养也是阅读教学中的重要目标,当学生在思维品质上得到了提升以后,其在英语阅读学习中也能够产生更好的效果。因此,在英语阅读教学之中,为了能够有效提升学生思维品质,教师可以通过设计与生活有着紧密联系的问题,来对其思维品质进行锻炼并使其能够实现自主思考。

### (四) 增加情感体验

情感体验是学生加深对文章理解,提升阅读教学效果的有效方法。教师在教学过程中应当让学生根据自身生活经历分析文章的内容,并对其进行分析,以便能够给学生带来更多启发,有效掌握英语阅读内容,体会到文章中所包含的情感,并在教师的引导下使学生的情感得到升华。

## 结束语

总之,在当下英语阅读教学中,不仅重视学生对基础英语知识的掌握情况,更加重视对学生核心素养的培养,促使其心智能够得到良好发展,思维能力得到提升。因此,高中英语教师在开展英语阅读教学时,可通过创设教学情景、加强文化意识培养、设计生活化问题、拓展课外阅读以及增加情感体验五个方面进行分析,促使阅读教学能够获得更加理想的教学效果,并培养学生具有良好的核心素养。

## 参考文献

- [1] 张菊萍. 基于核心素养的高中英语阅读教学文本解读策略探究[J]. 新东方英语, 2019, (12): 63.
- [2] 丁亚梅. 基于核心素养的高中英语多模态阅读教学探究[J]. 成才之路, 2019, (30): 74-75.
- [3] 周婷. 基于学科核心素养的高中英语深度阅读教学与探究[J]. 考试周刊, 2019, (34): 130.