

浅析提升小学语文核心素养

马中竞

(甘肃省广河县排子坪小学 731301)

[摘要] 社会在不断进步,新时代背景下对人才的培养提出了新的要求。学校作为人才教育基地,其教育的核心应该着眼于提高学生的综合能力,为学生今后在社会中生存和立足奠定基础。核心素养下的小学语文教学为了能够更好地帮助学生成长,教师更需注重自身教学方式的改革,文章就核心素养背景下如何构建小学语文高效课堂进行了分析。

[关键词] 核心素养;小学语文;高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.2006

在语文课堂教学中,教师应进行多元设计,以启迪学生的语文思维,让他们产生丰富的学习体验。灵动的导入、透彻的讲解、趣味的训练、开放的实践,都能形成丰富的学习体验,促使学生顺利进入学习环节,并在不断地体验中形成语文思维、语文学习的能力。语文思维是指学生对文本、语句、词汇等进行鉴赏思维的方式,是语感敏锐的具体表现,是对语文学科深刻认知的体现。只有建立语文思维,才能形成语文学力,并在不断学习体验中发展语文综合能力。

一、小学语文课堂教学效率不高的原因

(一) 教学内容单一

语文课堂的教学内容不能仅限于教材,还应该结合生活实际,增加更多的课外学习内容。很多小学语文教师的备课工作做得不够充分,只把关注点放在教材罗列的知识点上,对语文教学内容的丰富性认识不够,没有深入挖掘和整合教材内外的资源,没有添加更多的课外拓展内容,导致教学内容比较单一,难以激发学生的学习兴趣。另外,一些教师在授课中出于惯性或惰性,认为学生只要掌握教材中涉及的字词句即可,针对字词句所做的拓展训练不够,满足于实现教学目标,取得比较好的学习成绩方面,没有在学生的综合语言能力提升方面下功夫,直接影响了学生语文核心素养的培养。

(二) 教学模式不科学

在小学语文教学中,只有丰富充实的教学内容还不够,还需要科学合理的教学模式,才能完成与实现教师的教学目标。当前,小学语文教学存在一些不科学的教学模式,主要表现在教学方式陈旧和过于依赖信息技术两方面。一些教师习惯采用传统的教学方式,在课堂上以讲授知识为主,对学生的启发式教学和课堂互动较少,满足于完成每节课的教学任务,对学生能否掌握或者掌握的程度关注不够。对小学生来说,因心理和生理的特点,教师“满堂灌”的方式对他们的吸引力不够,难以让他们一直保持注意力的集中,会影响其学习效率和质量。

(三) 课堂氛围沉闷小学生因生理年龄较小,心理年龄发育不完善,更容易受到生动活泼的教学氛围的影响和带动。很多教师将关注点放在如何在课堂上完成教学任务和目标,不重视课堂氛围的调动和营造,教师在课堂上沉浸在自己的课程讲授中,教学过程单调乏味,与学生开展互动不够,对学生的唯一要求是认真听课,考虑学生的心理和需求较少。学生们在沉闷的课堂氛围中被动听课,没有足够的思考空间和时间,难以长久地集中注意力,影响了听课质量和吸收、消化知识的效果。

二、浅析提升小学语文核心素养途径

(一) 加强兴趣引导

有效的兴趣引导可以让小学生在学的过程中乐于参与到学习活动中,提高其学习兴趣,加强小学语文教学实效性。教师在渗透核心素养时,就需要加强对小学生的兴趣引导,让其处于轻松、愉悦的氛围当中,体现教学价值。教师需要对小学生体现的不同个性及兴趣爱好进行分析,按照小学生的特性特点制定不同的教学方案,加强小学生的学习参与度。与此同时,教师可以对语文知识点进行延伸,以不同的形式让学生产生浓厚的兴趣,还可以将语文知识与其他学科知识进行交汇,打好小学生的语文学习基础,提高小学生

的语文学习积极性。如,在教学《丁香结》这篇课文时,教师先为学生做示范诵读,再让学生展开仿读训练。在引导学生深入阅读学习时,教师提出具有思维含量的问题:“丁香花像什么?作者是如何描绘丁香花的?表达了怎样的情感?...学生根据这些问题展开阅读和思考,并自发展开讨论,学习氛围逐渐浓厚起来。教师走进学生中,和他们一起研读,对存在的问题进行解析,让学生顺利启动学习思维。学生阅读见解呈现个性化的特点。

(二) 营造平等关系

在新时期的教学当中,教师需要尊重学生主体,让小学生可以自主学习,体现其个性特点,这是核心素养教学的重要内容。很多小学生的内心敏感而脆弱,对于外界事物的认知不足,教师在教学中可能会触碰小孩子柔软的内心,导致其产生低落的情绪。在渗透核心素养时,教师需要营造平等的关系,与小學生进行沟通,通过合理的引导提高小学生的语文学习能力。部分小学生认为语文学习枯燥、乏味,教师就可以领导小学生做游戏,转变其学习情绪。在这个过程中,教师需要将自己定位成游戏参与者、合作者,在适当的时候给予引导,促使小学生能够感受到平等的学习氛围,提升综合教学效果。

(三) 拓展读写边界

学生的阅读和写作不能仅仅局限于课堂当中,而是应该不断拓展读写结合的边界,这也是培养核心素养的必经之路。小学语文教材内容通常无法满足学生的实际需求,这就需要教师能够根据教学进度与计划引导学生的拓展阅读,实现对语文教学资源的有效整合,为学生提供更多的阅读与写作机会。尤其是在课外阅读当中,能够使学生在拓宽视野与心胸的同时,积累丰富的写作素材,从而为写作能力的提升奠定基础。教师应该引导学生掌握良好的阅读技巧,针对课外阅读中的好词佳句和优美段落进行摘抄,并深入分析作者的写作特点及表达方式,以便在后续写作中加以灵活运用。在此过程中应该考虑到学生的个性特点,在读写结合教学中融入分层教学法,为学生提供针对性指导建议,合理选择课外读物,促进学生的个性发展。加强对学生的科学指导,使其能够在课外阅读当中有效结合课堂所学知识,从另一个角度看待语文课堂当中遇到的问题,增强整体核心素养。

综上所述,培养小学生语文核心素养,不仅有利于培养小学生基本的听、说、读、写能力,还有利于提高学生的文化素养,为学生以后的语文学习打下坚实的基础。因此,教师应当注重学生核心素养的培养,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 喻越. 基于核心素养导向的小学语文分层教学[J]. 文学教育(下), 2019(02): 16-18.
- [2] 林爱珠. 基于核心素养的小学语文智慧课堂阅读教学策略[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2018(12): 24-26.
- [3] 何致文. 小学语文教材图文关系科学性研究[J]. 课程. 教材. 教法, 2017, 37(09): 67-71.
- [4] 胡晓燕. 聚焦小学语文核心素养的课堂实践[J]. 语文知识, 2016(20): 17-19.