

小学语文课外阅读教学浅析

任会芬¹ 任铭燕²

(1. 河北省保定市博野县凤凰堡学校 河北 保定 071300;

2. 河北省石家庄市翟营北大街跃进路小学 河北 石家庄 050000)

[摘要]学生的兴趣和注意力在有趣和新异的刺激下可以被引发。学生的特征就是这样的,依据学生“求知欲”的不同,对他们进行有针对性的引导,就可以引发出学生的阅读兴趣。

[关键词]认知能力; 阅读; 语文

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1447

小学生认知能力的提高需要课外阅读,这样小学生阅读能力就能提高。在语文课上有很多教学环节,可是课外阅读环节是必不可缺少的,大量的素材可以通过课外阅读这个途径让小学生积累到,他们的阅读能力可以提高的同时,也有大量的素材可以用于他们以后的写作。因此,教师一定要对小学生语文课外阅读加以指导。

一、进行课外阅读的关键性

通过课外阅读可以使小学生自身储备更加丰富,有更多知识会被学生掌握,也会有更多道理会被他们学习,学生就会更加深入了解世界。掌握知识积累、阅读、理解这些基本技能,小学生就会渐渐了解深层次内涵,他们的认识能力以及对人类文化的识别就会不断提升。小学生可以通过阅读了解各种事迹以及故事。并且教师与小学生之间的对话可以通过阅读实现。在阅读的帮助下,学生知识可以增加,视野可以拓展,其思维也可以激活,也有利于他们语言和智力能力的塑造。同时,学生还可以通过阅读得到启迪,情操得到陶冶,让小学生的成长更加个性化,使他们的科学素质以及道德修养不断提升。

二、有哪些策略可以用于指导语文课外阅读

1、课外阅读兴趣可以被引发出来

学生的兴趣和注意力在有趣和新异的刺激下可以被引发。学生的特征就是这样的,依据学生“求知欲”的不同,对他们进行有针对性的引导,就可以引发出学生的阅读兴趣。例如,童话故事是低年级学生喜欢的,就要把一些童话故事书和图册推荐给他们,这对他们的课外阅读兴趣的引发有利,随着年龄的增长,到了高年级,他们就不再喜欢童话故事了,他们感兴趣的是侦探、惊险神秘、英雄人物之类的故事,这时就可以把有关的文章推荐给学生,这能够帮助学生的课外阅读兴趣的引发。此外,就应根据学生不同程度的“好奇心”,有目的地创造条件,激发学生阅读文章的兴趣。例如,利用学生需要的迁移和已有的其他行为动机或创造条件,让他们生活所必需的东西成为阅读,通过交流经验、定期查阅读书效果、布置课外作业等办法,使学生爱上阅读,迁移学生希望完成作业的动机、意愿。当阅读的效果被学生体会到时,就会发现在生活中进行课外阅读是很有必要的,他们的求知欲也会逐渐增强,就会更喜欢阅读。

2、对喜欢的书籍,让学生自己选择

在阅读练习活动中,让学生阅读和选择自己喜欢的单篇。在学校里,学习任务各科都有,也会开展各种统一的活动,学生的阅读量不要盲目要求,对整套书籍进行阅读,学生是没有时间的。所以,要对学生进行要求,每两周让他们选择和精读一篇自己喜欢的单篇,短篇小说、文言文、现代诗歌、散文、

古诗词等都可以。展示交流活动要放到课前三分钟进行,让学生对自己爱好篇目进行选择 and 阅读,还要进行讲解和介绍,分享给全班的学生。同时,晨读时间也要充分利用起来,让学生多多阅读和感悟,诗词的读记要在高年级进行重点开展,让一名学生每天推荐一首诗词,写在黑板一角,其他学生抄写下来并记忆。经过一个学期,经过全班的学生的推荐,就会有四五十首古诗词被学生背诵积累下来,学生的欣赏和品读就会受到引导。因为学生的角度和爱好不同,也会有不同的作品被他们选择,可是在这样的交集整合之下,学生就会相互影响,每个学生的视野里、心里都能受到辐射,更多更美妙的阅读爱好就会相互萌生,带来的阅读收获也会更广更深刻。

3、课外阅读氛围要更好的营造

良好的阅读环境要在课堂有限时间之内为小学生构建出来,但是还要合理引导小学生的课外阅读,把一个好的阅读氛围和环境为小学生构建出来。还可以把一个图书角设置在班级中,把一些名著作品摆放在里面,使小学生阅读交流机会增加,还要鼓励学生不断分享自身阅读体会,这十分有利于课外阅读氛围的构建。此外,学生与家长的互动作业,教师也要安排一些,使课外阅读也能让学生家长参与,从而可以慢慢转变家长的认知。当课外阅读具有的重要性,就能够让家长认识到,教师工作也会得到他们的配合,既能够监督小学生课外阅读,也能把一个良好阅读氛围为学生构建出来,小学生课外阅读整体效果也就提高了。在课堂上,让学生进行分组阅读也是教师可以采取的一个方法,教师对每组进行督促,让他们每周都要阅读一定量的文学作品。那些完成度高的小组,教师要奖励他们,立足于团队荣誉感,把课外阅读氛围构建出来。

4、课外阅读活动要不断开展

让学生读报纸,读课外读物,并开展比赛。阅读时,让学生对一些精美的语句段落进行朗读。开展的小活动可以是文章朗读和短阅读。对文章学生要读出感情,读懂内容,读通顺,作者表达出的意境和人物情感,以及文章内容就可以让学生充分理解,而且学生的印象就会更深刻。

小学生对知识进行获取的合理途径是课外阅读,教师要有有效指导小学生的课外阅读,而且要合理辅导学生阅读,把良好氛围为学生构建出来,学生的阅读形式也要多样化,阅读效果就会更好,也能不断提高他们的阅读素养和能力。

参考文献

- [1] 张梅. 浅析小学语文阅读教学开展[J]. 魅力中国, 2017, (50): 226.
- [2] 道吉南卡. 浅析小学语文阅读教学的实施[J]. 读写算(教研版), 2015, (14): 287-287.