

初中英语阅读课教学与学科核心素养培养

魏淑玲

(内蒙古自治区赤峰市敖汉旗新惠第七小学 内蒙古 赤峰 024000)

[摘要]英语学科不同于其他学科,是一门外语学科,具有语言性的特点。在教育改革的新时期,初中英语教学的作用越来越被重视,初中英语教学的地位不断提高。近些年来,以往英语阅读教学模式中的弊端逐渐显现出来,不利于学生学科核心素养的提升。在现阶段,如何采取有效的教学策略,提高初中学生的学科核心素养,是英语教师需要迫切解决的重要问题。因此,本文提出了一系列初中英语阅读课教学与学科核心素养的培养策略。

[关键词]初中英语; 阅读课教学; 核心素养; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.462

引言

学习英语的目的,不仅仅是为了使学生掌握更多有用的英语知识,更重要的是提高学生英语学科的核心素养。简单的来说,包括学生对语言的应用能力、思维的发展等等。在实际的英语阅读教学中,仍然存在一些问题,虽然已经被多次提出,但是尚未得到彻底解决。英语教师需要重视学生学科核心素养的培养,并且将其放在工作中的重要位置之上,采取科学性、可行性的教学策略,为学生英语学科核心素养的培养提供有利条件。

一、立足于教材内容,加深学生对文本的理解

在英语阅读教学中,学生学习知识最主要的来源在于英语教材。通过对现阶段英语教材的研究和分析不难发现,课文的主题比较明确,并且具有深刻的教育意义。英语教师可以为学生传授一定的阅读小技巧,比如引导学生质疑、分析等,或者为学生设计相应的阅读任务,使学生产生阅读的欲望。英语教师可以鼓励学生反复阅读,在阅读的同时,不仅可以培养学生的语言,并且能够加深学生对英语课文的理解,从而使英语教学达到事半功倍的效果^[1]。

比如,在学习初中英语《How often do you exercise?》这节课时,主要是让学生学会用英语描述食物的名称,通过学习知道什么才是合理的饮食习惯。英语教师可以结合教学内容和教学目标,根据课文中的主线,设计阅读表格。在学生阅读的同时,要与表格中的小任务结合起来,并且记录在表格中。英语教师还可以让学生在阅读时,将不懂问题记录下来,在接下来的阅读教学中有侧重的学习。在这种阅读模式下,能够避免以往走马观花式的阅读,使学生带着问题阅读,能够提高阅读的有效性,从而在提高学生阅读能力的同时,有意识的培养学生的学科核心素养。

二、关注个体差异展开分层教学,提高学生学习能力

在素质教育发展的新时期,需求英语教学要面向全体学生,使每个学生通过英语学习,都能够有所进步、有所提升。在以往的英语阅读教学中,英语教师在课堂中提问问题时,通常以学生的整体学习情况为主。对于一些在英语阅读学习中暂时处于落后水平的学生来说,面对复杂的问题不知道该如何解决。如果学生所积累的不懂的英语知识点越来越多,就会逐渐成为英语阅读学习中的学困生。对此,英语教师在提出问题时,要考虑不同层次学生的学习情况。英语教师可以将学生分为三个层次,分别为:学习成绩暂时落后的学生、学习成绩处于中等水平的学生、学习能力较强的学生。英语教师可以针对三个层次的学生,提出由浅到深、由

简单到复杂的不同层次的问题,使每个层次的学生都能够在英语教师问题的引导下,进行探究式的学习。在这种教学模式下,有利于启发学生的思维,使学生由被动学习转化为主动学习,能够在提高学生独立思考问题能力的同时,从而使英语教学达到理想的教学效果。

比如,在学习初中英语《My favorite subject is science》这节课时,主要是让学生掌握课文中的生字生词,会用英语进行简单的表达。在经过一定的学习之后,英语教师可以设置相应的问题,让学生以小组为形式练习对话,解决问题:What's your favorite subject? Why do you like science? What's his/her favorite subject? Why does he/her like...? 在进行分组时,英语教师要保证组内有不同层次的学生,使学生通过互相帮助,探索到更多有用的英语知识,使组内每个学生都能够有所收获。在这种学习模式下,能够使学生在理解课文的基础上,提高对英语的应用能力,从而达到培养学生学习核心素养的目的。

三、提高评价的科学性,改进学生英语学习方法

评价的作用十分重要,是英语阅读教学中不容被忽视的关键环节。在以往的英语阅读教学中,英语教师的评价过于普通,学生无法根据英语教师的评价意识到自己在英语学习中的不足。英语教师要客观、公正的评价学生,由单一的评价指标转变为多元化的评价指标。包括学生在阅读学习中的表现、学习方法、任务完成情况等等。通过评价,能够使学生意识到自己在英语阅读学习中的不足,及时调整自己的学习方法,是提高学生英语阅读学习能力的重要手段。此外,英语教师要多关注学生在英语学习中的进步,尤其是学习成绩暂时落后的学生,要通过激励式的评价,帮助学生树立英语学习的自信,使每个学生的学科核心素养都能够得到有效提升^[2]。

结语

综上所述,在教育不断改革的新形势下,初中英语阅读课教学与学科核心素养的培养十分重要。对此,英语教师要积极寻求多种教学方法,不断提高学生的学科核心素养,为学生英语学习成绩的提高奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 边侃. 初中英语阅读课教学与学科核心素养培养[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2020(10): 29.
- [2] 刘素军. 浅析初中英语阅读课教学与学科核心素养培养[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2019(09): 174+176.