

利用游戏呈现法优化初中生英语词汇记忆的方法研究

欧细艾

(郴州市桂阳县太和镇中学 湖南 郴州 424405)

[摘要]词汇作为学习英语的基础,不仅要掌握正确的学习方法,也要掌握正确的积累方法,才能为英语学习打下坚实的基础,初中阶段学生需要积累大量的词汇,以满足英语教学要求,因此掌握正确的记忆方法十分关键,在实际的英语词汇教学中,教师可以利用游戏呈现法引导学生梳理不同词汇关联,提升词汇记忆的效率,本文主要探索利用游戏呈现法优化初中生英语词汇记忆的方法。

[关键词]游戏呈现法;优化;初中英语;词汇记忆

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1604

前言

传统的英语词汇教学没有考虑到学生的实际情况,多是进行无规律的教学,不利于学生的记忆,因此降低了英语词汇教学的效率,应用游戏呈现法优化词汇教学,实现了英语词汇教学的多元化发展,游戏呈现法更加直观,可以激发学生从语言、空间、逻辑等不同的角度学习和记忆英语词汇,有利于提升英语词汇教学的效率。

1 游戏呈现法的应用意义

游戏呈现法是以游戏为载体呈现课程,其最大的特点就是趣味十足,初中阶段学生身心虽然已经相对成熟,但是仍然对新奇事物具有强烈的好奇心,喜欢趣味性的游戏,游戏可以唤醒学生思维,可以促使学生在学习中了解和理解知识,从而获得成长,游戏呈现法将单一形式的英语词汇转化成丰富的游戏,可以促使学生思维的转化,提升学生的理解能力。游戏呈现法从语言、空间等不同层面促使学生理解词汇,感受词汇,让学生敢于说、可以听,英语作为一门语言类科学,应用游戏呈现法可以提升学生的语言应用能力,提升学生英语实践能力,在英语教育中,应用游戏呈现法要注重学生的层次性和多样性,更要联系实际,以学生的实际情况为侧重点,提升学生的语言能力,教师更要在教学中贯彻因材施教的教学理念,以学生的兴趣点为基本,设计趣味性的、多样性的英语词汇实践活动,让学生在体验中找到适合自身发展的词汇学习方法,感受到学习英语词汇的乐趣,促使学生将学习英语词汇作为一种探索性的、趣味性的活动,而不是任务^[1]。在实践教学游戏中游戏呈现法的应用逐渐广泛,教师应该注重探索和实践,关注学生的发展和变化,以动态的眼光看待学生,鼓励学生,才能灵活的运用游戏呈现法方法,才能不断提升初中英语词汇教学的效果。

2 利用游戏呈现法优化初中生英语词汇记忆的方法

2.1 借助竞赛游戏,提升学生词汇记忆效果

利用游戏呈现法进行词汇教学,可以提升课堂趣味,吸引学生的注意力,可以缓解课堂氛围,促使课堂变得轻松愉悦,学生在这种情况下,即时记忆力会提升,可以轻松的记忆词汇,且学生的注意力是高度集中的,可以通过语言传达的方式记忆词汇,竞赛游戏正是利用学生的记忆特点实施的,在游戏中学生的精神会高度集中,学生也可以通过其他学生的口传针对性的积累词汇,从而提升自身词汇记忆水平^[2]。例如,在学习《Is this your pencil》一课时,教师可以设计词汇竞赛游戏,可以将学生分成不同的小组,以小组为单位进行词汇接龙,教师提前设计好游戏规则和计分规则,以计分最高的小组获胜,词汇以本课程新学词汇为主,通过串联不同词汇的联系,引导学生进行词汇竞赛,在竞赛中,学生的精神高度集中,也需要得到他人的肯定,在竞争活动的驱动下,学生会发挥自我思维,将精力放在记忆词汇上,有利于提升学生词汇记忆的水平。因此,在利用游戏呈现法实施初中英语词汇教学时,教师应根据学生的学习特点,为学生呈现热烈学习氛围,

利用环境因素提高学习能力,促使学生集中注意力,在体验式的竞赛活动中提升自身词汇记忆水平。

2.2 创设游戏情境,巩固强化记忆力

短时记忆只能维持较短时间,学习英语词汇的最终目的是积累和应用,而不是为了短时间的记忆而学习,根据学生的记忆特点,在一段时间后,学生记忆的内容会随之遗忘,所以在学习过程中,需要不断的进行强化,才能提升词汇积累量。因此在初中英语教学中,教师应该在瞬时记忆后引导学生强化知识,提升自身的记忆力,运用情境游戏可以强化教学效果,强化学生对词汇的印象,进而达到提升记忆水平的效果,因此教师可以设计游戏情境,构建词汇和情境的关联,促使学生自主构建知识点的联系,从而加强学生对词汇的理解,在理解英语词汇的基础上实现应用,强化记忆^[3]。创设游戏情境要以学生为基础,因此,教师要全面的了解学生的实际情况,掌握学生的实际需求,设计符合学生实际情况的英语词汇情境,例如,在学习《Do you have a soccer ball》一课时,教师设计游戏情境,引导学生自主记忆词汇,在情境的引导下,促使学生建立知识联系,提升词汇记忆效果,教师可以设计“踢足球”的场景情境,并鼓励学生深入到情境中进行角色扮演,在情境之下,学生可以通过实践,对话训练掌握和理解词汇,从而可以提升词汇记忆效果。在设计情境时,教师应该了解学生的实际需求,创设出整体的英语情境,促使学生在自主实践中提升自身英语素养。

2.3 为学生设计不同的游戏活动

初中英语词汇教学中,学生的理解能力、记忆能力是可以通过对针对性的训练而提高,针对学生的英语词汇实践能力和表达能力的培养,需要通过教师设计多元的游戏活动,引导学生深入实践,激发学生的英语词汇运用能力,促使学生自主应用词汇,最终提升学生的英语词汇实践能力和表达能力。教师可以立足学生需求和实际情况,设计符合学生发展的游戏活动,从而获得综合性的英语词汇教学反馈,最终在不断的实践中调整词汇教学策略,优化词汇教学手段。利用游戏呈现法优化初中词汇课堂,提升学生记忆力,要求教师打破常规,例如,在学习《Why do you like koalas》一课时,教师可以将‘Why do you like koalas’作为题指导学生进行调查问卷,在实践中,学生对本文的重点词汇进行了进一步的巩固和强化,有利于提升学生记忆力。

3 结语

综上所述,初中英语教学中,词汇是基础,只有提升词汇教学水平,激活学生的词汇记忆力,才能构建高效的初中英语词汇教学,从而提升学生的词汇记忆力。

参考文献

- [1] 钟昌亮. 游戏法在初中英语词汇教学中的应用[J]. 新教育, 2019(34): 66-67.
- [2] 刘静. 浅谈“游戏法”在英语词汇教学中的应用及意义[J]. 学苑教育, 2019(04): 53.