

# 以人为本理念下的小学教育教学管理模式

宁方华 李琪虹

(山东省泰安市宁阳县堽城镇第一小学)

**[摘要]**在教育体制改革的推动下,我国的教育环境发生了巨大的变化。人们渐渐意识到传统教育模式存在固有的弊端。教育是人类文明得以绵延向前的基础,良好的校园管理模式能够更好的释放孩子的天性,给孩子的成长做铺垫。不论何时,都应当时刻将学生放在第一位,给予学生足够的关心和帮助。鉴于此,本文主要分析探讨了以人为本理念下的小学教育教学管理模式,以供参阅。

**[关键词]**以人为本;小学教育教学;管理模式

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.052

## 引言

以人为本的原本含义是强调万事万物要以人为先,我国自古在教育方面就强调要以人的发展为前提。之前我国一味追求经济发展,这种做法无法真正的将发展落实到人民群众的切实利益上来,只有真正的做到“以人为本”才能真正的促进我国的全面发展。当下,我国正在进行着如火如荼的教育改革,中小学教育更应该将重心放在培养学生的创造力、专注力方面,教育工作者应该更关注学生的诉求,只有做到尊重学生,因材施教,才能更好的培养和促进学生多方面的发展。

### 1. 改变小学管理思想

传统的管理思想与应试教育的方式,是一种配套的管理模式,随着素质教育的提出,传统的固化管理模式已经不再使用小学的教育方针,管理中应打破书面成绩衡量学生优势的单一观点,从综合的视角为学生的优势突显提供机会,启蒙学生的思维创新,教育的管理人员更应以身作则,不断的推陈出新,以新奇的管理思路,有效的管理措施,推进小学管理的变革。

例如:教育教学中发现一些学生的成绩较为落后,沉迷于绘画、音乐、体育等,在某些方面有自己的特长,小学的教育虽然并没有开设特长班,而是统一化的文化课教学,但可收集学生的意见,多举办校园的艺术活动,除了在特定的节日,儿童节、教师节等举办表演活动外,还可以在业余时间开设校园运动会,校园球类竞赛,校园演讲比赛,绘画比赛,文艺演出等,并创建对外的演出机会,通过其他小学校园的联合活动,激发学生的团体荣誉感,并在活动中彰显出学生的特点,让教师也看到学生出彩的一面,而非凭借书面成绩就肯定或者否定一个学生,管理中应尽可能的为学生开辟展现自我的机会,学生只有从小学阶段树立信心,才能够基于自己的长板获得持续的进步。

### 2. 加强学生的个性化培养工作

随着社会的不断发展,知识经济时代随之到来,因此教育教学培养必须将“授之于鱼”转变为“授之以渔”,使学生掌握获取知识、创新创造的实践能力,从而符合时代发展的需求。为此小学教育教学工作必须尊重学生的发展差异,对学生开展个性化的培养工作,使学生的特长和潜力得到充分的挖掘。

例如某小学专门举办阳光社团活动,由教师组织学生自由加入各类趣味社团,并且在每个社团中都选出管理人员,由学生自主提议社团活动,在接受教师的审批后即可开展活动。在阳光社团活动的带动下,学生的课余文化生活被极大丰富,很多学生的兴趣爱好也得到激发。

### 3. 充分尊重学生主体地位,注重学生健康发展

现代教育要求学生要成为教学的主体,小学教师要明确学生和教师二者的地位的相同的。在教育教学中,管理者在进行教学时要采用民主化决策,在教育方式上要合理运用情感教育,用感性来引导小学生学习成长,同时还要注重小学生的心理健康状况。教师还要尊重和爱护学生,对于他们在生活或者学习中所面临的难题要给予合适的处理方法,教会他们如何应对困难。

例如,教师可以开展一些主题活动来营造良好的班级氛围,通过和学生进行面对面沟通交流来建立和谐的师生关系,进一步缩短学生和教师之间的距离。对于犯错的学生,要选择合适的方法进行批评,保护学生的自尊心;对于表现优异的学生,要给予表扬和鼓励,让他们充满自信,使他们获得认同感和满足感。要确保在小学教育教学管理过程中,融入“以人为本”教学模式,尊重学生的主体地位,提升教学效果。

### 4. 环境层面,完善校园文化建设

“以人为本”理念下的小学教育教学管理模式创新,必须为师生提供充足的发展空间,满足不同师生的发展需求。因此,笔者结合学校的发展历史,进一步完善了学校的校园文化建设。笔者始终坚持“以校园活动为载体,为学生成长搭建平台,为教师的发展提供机会”。在这种情境下,充分发挥师生在学校教育管理中的主体作用,不仅丰富了新时期的校园生活,同时也在活动中提高了师生的综合素质。

例如,学校以重要节假日为契机,开展了多种形式的校园活动。以儿童节为例,学校鼓励教师针对不同年龄段学生的发展特征,开展多样的全校文化节活动。在学校的支持下,不同年段的教师设计组织了红歌赛、诗歌朗诵比赛、文艺汇演等活动。通过鼓励学生积极参与活动,为其提供了一个展示自我的机会,同时也引导学生改变“成绩第一”的传统理念,推动学生综合发展,充分体现了新时期学校现代教育教学管理中的“以人为本”理念。

### 5. 建立科学的评价体系

对管理者的评价要全面合理,通过多方面的考虑,虽然教学成绩是一个很重要的一部分,但是也不能仅仅只考虑教学成绩,要制定全面的评估体系,把教师的管理和教学联系在一起。可以把学生的评价作为评估的基础,然后在结合学校领导的评估以及教师之间的互评和自我评价等方面来评价教师在教育教学管理模式中的表现进行评价。另外就是对学生党额评价,不能重视学生的考试成绩,要把学生的道德品质以及人文素质等等都纳入评价中,对待成绩落后的学生也要给予正确的评价,发现其优点并给予鼓励,激发学习的信心。做好赏识教育,了解每一位学生的发展,帮助小学生实现自我价值,推进可持续发展。

### 结束语

总而言之,在当下的教育管理中,“以人为本”的教育管理观念越来越重要,将“以人为本”的观念贯彻到小学教育管理中,不仅能够提升小学的管理水平,更能提升学生的整体素质,学校管理者在实施相应的管理措施时,一定要牢记以人为本,只有这样才能真正的保证“以人为本”在小学教育管理中发挥的效果。

### 参考文献

- [1] 李宝盈. 以人为本理念下的小学教育教学管理模式[J]. 好日子. 2020(02): 00021-00021
- [2] 白云. 以人为本理念下的小学教育教学管理模式研究[J]. 基础教育论坛. 2020(13): 72-73
- [3] 魏凤铜. 以人为本理念下的小学教育教学管理模式研究[J]. 中学生作文指导. 2019(10): 73-74