

小学科学课程中渗透德育丰富学生精神世界的策略

黎林海

(湛江市第五小学 广东 湛江 524003)

[摘要]科学技术是一个国家发展的动力,科技进步也就意味着国家的进步,我国也在不断强调科教兴国、人才强国。由此可见,科学技术的重要性和蕴含的价值。在当前社会当中,科学技术已经成为深入到日常生活中,在小学义务教育中也加入科学课程,让学生接触科学知识,意在从小就培养学生科学意识,形成热爱生活的观念。本文以小学科学课程为主要研究内容,分析渗透德育教育以及丰富学生精神世界的具体实施策略。

[关键词]科学课程;德育教育;精神思想

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.030

引言

教师教学宗旨不应当只是教会学生书本上的知识,而是应当在教学中注重学生思维的成长,让学生能够掌握基础知识的同时,促进思维上的成长,让德育教育在无形当中得到渗透。不管是哪一门学科,其实都包含德育方面的内容。学校作为教育的主要场所,更应当积极响应国家要求,落实“以德育人”“科技强国”等思想,在科学课程教学中逐渐让学生形成正确的道德观念,为学生之后生活奠定基础。

一、利用科学教学内容,向学生揭示德育教育的重要性

在小学科学课本中涉及很多生活基础知识,选择的内容是以知识、技能、情感、价值观这四个层面作为根本,融合实践内容。但是,很多教师在教学的过程中,将教学重点放在了知识和技能上,进而忽视了学生思想方面培养,或者专门讲解德育知识,使科学课堂成为德育课堂。这些教学方式并不能称之为成功的教育。真正有效的德育教育,应当是无形的,将书面上的语言通过行动作用到实际当中,教师应将知识教学、能力发展以及素质提升体现到科学课堂教学中,以科学知识作为媒介,让学生在掌握基础知识的同时,能够拥有正确的思想,实现教学和育人有机结合,体现出德育教育的作用。

以《时间在流逝》一课为例,教师可以在课程开始之前可以通过有关时间的谚语、诗句来开启课堂。比如“少壮不努力老大徒伤悲”“一寸光阴一寸金,寸金难买寸光阴”。教师向学生简单的讲解这些句子的含义,引发学生学习兴趣,并开启本节教学内容,让学生自己来测量时间。可以让学生都闭上眼睛,预估一分钟有多长。经过测验,很多学生预估的时间都不准确,教师可以让学生互相讨论什么时候感觉时间过的非常快,什么时候感觉时间很慢。最后,教师引导学生要珍惜时间,并合理利用时间,做时间的主人。通过这样的方式提升学生时间观念,从而使学生在日常生活中可以利用时间做一些有意义的事情。这就是在小学科学教学中德育渗透的表现,也是教师可以利用的内容。

二、对学生科学学习方法进行指导,明确科学重要性

在新课改的实施后,各个小学已经开始重视德育教育,很多教师也逐渐意识到德育教育的重要性,但因传统教育理念根深蒂固,导致教师在开展德育教育时缺乏正确的方法,也不知道如何才能科学教学中展开思想教育。因此,如何适当的在科学教学中渗透德育教育,是教师所需要注重的问题。

科学源于实际生活,所以学生在书本上获得的知识只是一方面,需要结合实际生活的实例,比如网络、电视、科学书本等。教师应多多拓展学生接受知识的层面,让学生在课余时间不只是玩游戏,看电视,真正做一些有意义的事情。通过这样的方式,不仅拓展了科学教育的渠道,让学生正确的认识科学知识,同时也能渗透德育教育。

以《种子发芽实验》这一课为例,教师可以先给学生讲解基础知识,然后给学生布置课前学习任务以及课后实践内容,让学生可以完成植物种子的解剖,并观察种子的内部结

构。教师的任务是观察学生任务的进度,有的学生不小心将种子切碎了,而有的学生将种子泡软之后再行解剖,便可以轻松的将种子皮剥开。教师观察学生的操作之后,可以针对每个学生使用的方法进行评价,帮助学生认识到自己的不足之处。通过学生自己探究,教师引导的方式,可以培养学生主动探索科学的意识,落实德育教育的渗透任务。同时教师可以让学生利用课堂上学习的知识,在实际生活中中种一颗属于自己的植物,并观察植物的成长过程,让学生意识到科学源于生活,生活中也处处可见科学的影子。

三、引导学生走进科学情境,帮助学生树立科学价值观

所谓“实践出真相”,尤其是在科学这一教学科目上,更需要教师引导学生通过实践总结知识。因此,在小学科学教学中,教师要发挥自身引导的作用,通过合作交流的方式,培养学生实践能力。那么教师所需要做的,是尽量给学生营造一个科学情境,让学生能够融入其中,从而建立科学价值观,让学生从实践中感受到探索科学知识的乐趣,这也是德育教育的重点。

在以往的教学过程中,教师往往完全按照书本上的知识点给学生讲解,导致科学课堂缺乏新意。为提升学生学习兴趣,也为给学生创建一个适合的学习氛围,教师可以运用多媒体技术开展科学课堂,使视频、图片、声音等成为辅助,让科学现象以更加直观的方式呈现到学生面前,提升学生在课堂上的主动性。

以《光和影》一课为例,教师可以通过多媒体给学生展示不同光源下影子变化情况,然后让学生结成小组,运用手电筒开展光和影的实验,使学生互相讨论光和影之间有什么联系、学生在进行实验时非常积极,对学习的内容也非常感兴趣。之后,教师可以以小组为单位进行总结,教师来评价学生的结论。通过这样的方式,使学生在实践的过程中总结经验,并主动的探索科学知识,学习科学知识,同时也提升了学生互相合作和交流的能力,在无形当中促进学生全面发展,落实德育教育,也突显科学教育的价值和魅力之处。

结束语

德育教育在很大程度上完善了传统科学的教学内容,有助于学生理解书本上的知识,也能让学生在探究科学知识的同时,得到思维上的成长。教师在科学教学中融入思想教育,或是通过让学生感受生活中的科学,让学生学习思考生活中常见的问题,促使学生养成主动思考、探究的习惯,提升科学课堂质量的同时,也能让学生形成正确的价值观。

参考文献

- [1]张立新.把握德育之魂,发展核心之本——浅议小学科学教学中传统文化的渗透[J].学苑教育,2021(10):15-16.
- [2]李德坤.如何在小学科学课程教学中渗透德育[J].吉林教育,2020(22):51-52.
- [3]黎博,朱美玲.小学科学课程德育教育实践案例[J].科幻画报,2020(03):197.