

浅析小学品德与社会法治教学的生活化

贾鹏程

(河北省涞源县特殊教育中心 河北 涞源 074300)

[摘要]小学道德与法治的课程属于一门以生活作为基础的课程,但是在传统教育模式当中,教师普遍习惯于采用灌输式、填鸭式的教学方式,教学中以口述为主,这样的教学模式会导致教学内容过于理论化和枯燥化,哪怕是与生活相关也很难实现高质量教学。对此,在道德与法治教学中教师需要高度重视教学过程的生活化特征,借助生活化的元素进行教学,强化学生的思维能力以及学习动机,从而达到教学质量的全面性提升。在小学道德与法治教学过程中,因为教学内容本身存在比较突出的理论性特征,所以对于学生的学习热情存在一定打击。但是道德与法治所有教学内容都是来源于生活但又高于生活,所以在教学中教师可以从生活的角度着手,以生活化的方式进行教学,从而实现教学质量的提高。本文简要分析小学道德与法治教学生活化思考,探讨小学道德与法治教学生活化思考具备显著教育价值,希望可以为相关教育者提供理论性帮助。

[关键词]小学教育;品德与社会法治;生活化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1166

想要有效的提升案例教学的实效性,在教学期间需要根据学生的实际情况以及教学的需求等因素采取最佳的案例,并确保案例的教学价值。在案例教学期间案例的选择会直接决定整体教学质量,案例的选择空间较大,可以是现实生活中的新闻事件,也可能是生活当中看到的各种事件。为了进一步提升案例的教学针对性,可以针对案例内容进行适当拓展或调整修改,以满足教学要求为原则做好内容的优化,真实性可以适当修改。在案例教学期间应当确保案例本身的吸引力,在吸引学生注意力的同时有效改善课堂教学氛围,促使学生可以积极参与。例如,在《我爱我们班》课堂教学期间,教师便可以借助生活化的经验引出相应的案例,并借助案例开展教学。例如,在教学中可以先提出“课堂中教师在讲台上讲课,班级中有许多调皮的学生,这些学生会致周边的同学无法专心的听课,此时教师让他们坐到最后一排。但是这一位学生并没有听从,依然在自己的位置上不动。”针对这一教学案例,教师可以更好地借助案例来激发学生的思维活跃度,促使学生可以主动参与到教师所创建的课堂环境中,并有利于学生的自我表达,促使学生可以根据自身的意见思路进行表达,从而实现课堂教学效率的有效推动。

一、优化教学过程的生活化

在小学道德与法治教学过程中,教师需要不断的优化教学活动,同时围绕着生活化教学思路开展课堂教学。在小学道德与法治教学当中开展生活化的教学方式不仅仅是引入生活化的案例,同时也需要引发学生对于生活化案例的思考,促使学生可以借助思考实现对学习内容的理解,从而达到生活化教育的目标。在教学中,为了更好地引发学生思维探索意识,教师可以适当改变教学的过程,例如教师可以采用分组讨论方式进行教学。在分组完成后让小组成员在小组内讨论。所有的成员都可以根据自己的思路表达意见,并根据不同的意见进行汇总,在讨论结束后分享讨论结果。在教学中教师需要做好秩序与讨论进度的调控,并对偏离主题的小组进行干预,确保小组讨论效果。借助这样的教学方式可以更好地激发学生思维,从而提高生活化教学的实效性。例如,在健康与安全这一类话题的教学中,教师便可以借助实际案例进行教学,可以提出车辆自燃的相关案例,并分析有灭火器与无灭火器的差异。在教学中可以让学生讨论,以“汽车中灭火器重要性”为话题进行讨

论。在讨论后教师可以播放两个视频,一个是有灭火器及时灭火并降低损失的视频,另一个是因为没有灭火器汽车最终报废的视频。借助对视频的分析让学生意识到“防范”的重要性,从而提高安全意识,确保教学效果。

二、扮演角色感受生活

小学道德与法治教学内容普遍比较枯燥乏味,并且大多数都属于文字内容,这一些内容的教学本身会导致学生的学习积极性比较低。对此,教师可以尝试应用情境的方式进行教学,提高教学的趣味性,并借助案例方式激发学生的注意力,从而提高学生的综合学习效果。在道德与法治教学期间,教师应当高度重视学生的核心素养。以规则意识为例,因为小学生本身对于规格的认知并不成熟,但是因为自身的可塑性,在教学中教师应当有意识地提高对学生可塑性的重视度,并在教学中提高重视,围绕学生目前所掌握的生活经验,借助角色扮演的方式强化学生实际生活与环境等多方面的理解能力,从而提高整体教学效果。除此之外,在教学中教师也可以引入交通规则、游戏规则、校园规则以及班级规则等多方面的生活元素,促使学生可以围绕着规则进行思考与学习,最终达到育人教学目的。

综上所述,在教学道德与法治教学期间,教师应当有意识的提高教学趣味性与针对性,可以借助生活化的方式来激发学生的学习积极性,促使学生可以在课堂学习中保持高热情、高思维活跃度。另外,教师方面也应当不断的尝试创新和优化,以学生主体地位为核心,在教学中不断地改变课堂模式,从而提高整体教学质量。

参考文献

- [1]章乐. 引导儿童生活的建构:小学《道德与法治》教材对教学的引领[J]. 中国教育月刊, 2018, 22(1): 9-14.
- [2]严卫林. 道德与法治教学要处理好“金三角”关系——兼与夏波老师商榷[J]. 中学政治教学参考: 中旬, 2018, 14(5): 6-7.
- [3]高德胜. 以学习活动为核心建构小学《道德与法治》教材[J]. 中国教育月刊, 2018, 23(1): 1-8.
- [4]唐燕. “摹仿生活”:小学《道德与法治》教材生活化的实现[J]. 中国教育月刊, 2018, 20(1): 15-20.