

刍议游戏教学模式在小学体育中的应用探究

张涛

(山东省泰安市宁阳县东疏镇第二小学 山东 泰安 271401)

[摘要]在小学阶段开设体育课程的初衷是锻炼学生的身体,提升学生的体育素养,让小学生的身体素质成为学习的资本;在体育教学中融入游戏化的方式,可以在很大程度上吸引学生的注意力,让学生产生学习体育的兴趣,在一定的游戏体育规定和方式中,在寓教于乐的基础上完成体育任务;本文根据游戏化教学模式在体育教学中应用提出了几点建议。

[关键词]小学体育;游戏化教学;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.422

一、加强游戏的趣味性

游戏教学模式的实施的目的是为体育教学课堂增添趣味性,吸引小学生的注意力,所以在设计游戏教学的内容上一定要考虑趣味性,通过对游戏方式的创新提升小学生在体育教学中的参与度,让学生产生参与的兴趣和热情,顺利的完成体育教学的任务;比如在进行短跑教学时,运用单一在操场跑步的形式进行体育锻炼,很难激发学生在体育活动中的热情和激情,有可能会让学生产生厌弃的心理;此时教师可以利用“小马快跑”的游戏方式,让学生进行短跑训练,教师首先要在操场上对跑到进行设计,可以设计50米的跑道距离,然后再根据学生的人数准备带有小马图案的纸片,让学生分成小组的基础上把纸片分给每个学生,让其贴在胸前,之后让学生开始跑步,这种简单的游戏形式不但为体育教学增添趣味,还让学生在兴趣的引导下激烈的参与到体育教学中,完成教学的目标。

二、树立相应的游戏规则性

在体育教学中融入游戏教学模式不但是为了锻炼学生的身体素质,也是为了培养学生的团队合作能力和体育素养,所以要强化游戏规则的设计;在开展游戏教学之前教师要对游戏中可能出现的情况进行分析^[1],在设置严谨的游戏规则的同时也要让学生明确游戏规则的内容,确保游戏的公平公正;在大多数的游戏模式中存在竞赛类的游戏环节,体育教师必须要保证游戏的公正性,首先要让学生对输赢观念有正确的认知,其次要提升学生的规定意识;第三就是要考虑到游戏的安全性,小学生的性格特点活泼好动,在活动中可能会出现天性的激发而不受规则的控制,所以在体育教学中必须要考虑到学生的安全问题;体育教师还要对游戏的种类,和游戏活动的方式,场所以及内容等都要进行考虑,选择符合小学生接受能力和理解能力范围的游戏;还要对游戏活动的负荷量进行考虑,不要出现过度锻炼的情况。

三、培养多方面能力

游戏教学模式运用到体育教学中首先要考虑到培养体育基本能力作用,结合教学的内容对游戏活动进行合理设计,让学生的运动基本功得到锻炼,还要对体育基础知识进行传授,为今后的体育能力的发展奠定基础;第二还要考虑到游戏互动在培养小学生团队能力的作用,及时运用游戏的体育活动方式,也要制定相应的游戏规则,还要在组队的情况下完成目标,在合作的情况下培养小学生的团队合作能力和规则意识;此外在较难程度上的游戏形式可以提升学生的思维创造力,提升游戏的战略性可以培养学生的思维能力,拓展学生的思路,培养学生自主思考的能力,想尽一切办法的完

成体育任务,达成体育教学的目标。

四、科学选择游戏

体育游戏的形式是多种多样的,不一样的游戏形式展现出来的优势也是不同的,在选择体育游戏时,要根据学生的身心特点和体育教学的内容选择科学合适的游戏方式,充分的将体育游戏的优势发挥出来;通常情况下,^[2]体育课程分为四个阶段,即开始阶段、准备阶段、开展阶段和结束阶段,要想让体育教学顺利的完成学习的目标,体育教师要从这四个方面入手,需要通过对体育游戏进行合理的选择和运用,进而促使教学活动顺利的开展,体育教师在选择游戏时要遵循体育教学的四个阶段和教学的目标和教学的需求;在体育基础教材的教学应用达到一定的程度后,融入游戏内容,可以更好的提高体育教学的质量和效率;以1000米长跑为例,教师在对学生进行理论知识的讲解和示范后,学生在掌握长跑的基本要领的基础上,这时体育教师可以利用一些相关的游戏形式进行运动练习,比如追逐,接力赛等,让学生在这种游戏形式的基础上促进锻炼的兴趣,提升体育能力;同时在体育锻炼中也要根据小学生的个性特点,进行合理的规定和管理,在保证学生安全的基础上使其得到有效的锻炼。

五、提升体育教师改编游戏的能力

体育游戏的种类和内容有很多形式,但是在运用体育游戏时要对小学生的年龄特点和身体素质进行分析,小学生的兴趣特点和接受能力,以及体育教学的内容,并不是所有的游戏都可以运用到小学体育教学中,及时利用到体育教学中也不能有效的发挥出游戏的优势;针对这种情况,体育教师要不断的提升改编游戏和创造游戏的能力,^[3]目的是为了更更好的符合小学生的需求;比如,接力比赛是体育教学中利用次数最多的游戏,但只让学生进行跑步也不能发挥出优势,提起学生的兴趣,这时教师可以对游戏进行合理的改变,采用知识问答的形式;首先要让学生进行分组,将接力顺利安排好,之后让学生进行问题抽签,学生回答对相应的抽签问题才能进行接力跑步,运用这种方式,可以更好的激发学生的体育动力。

参考文献

- [1]陈宝慧.刍议游戏教学模式在小学体育中的应用探究[J].知识文库,2021(10):31-32.
- [2]闫小红.游戏化教学模式在小学数学课堂教学中的应用策略[J].知识文库,2021(10):41-42.
- [3]孙贺,华维艳.游戏化教学模式在小学数学课堂教学中的应用策略[J].读写算,2021(07):95-96.