

小学语文阅读教学的策略

顾广丽

(吉林省白城市镇赉县嘎什根乡学校 吉林 白城 137300)

[摘要] 伴随着我国现代经济的快速发展和素质教育的不断深入, 语文阅读教学是培养学生创新思维能力的重要课程, 教师需要把培养创新思维作为教学的主要目标, 课堂上多进行情境设置和引导式教学, 让学生在良好的环境中进行创新, 从而激发学生的创新思维, 提高学生的创新思维能力。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1579

引言

在语文教学中, 阅读是不得不提的一项内容, 其对于学生的语文素养、知识视野、人格情操等方面都具有不容忽视的作用。而当下的小学生语文阅读能力情况并不乐观, 尤其是高年级学生, 语文阅读能力较为薄弱。

1. 小学语文阅读教学中存在的问题

1.1 教学方式单一

当前教学模式并未转变成新课改所要求——以学生为主体, 学生仍旧是处于被动的地位。部分学生尽管有主观能动性, 但是由于自身约束能力较弱, 再加上受繁重的课堂任务影响, 所以本质上与传统的教学模式并无差异。再加上很多教师的阅读教学形式单一, 让学生在学的过程容易出现疲惫厌烦情绪, 这样一来学生对于阅读的兴趣也受到了影响。

1.2 教学方法不正确

现在大多数教师更加注重教学任务的完成情况, 忽视了教学的质量, 不能通过提问等方式与学生之间的沟通, 而且, 即使一些教师能在教学过程中通过提问的方式对学生进行引导, 但是问题的提问方式不正确, 学生只能通过回答是或者不是来解决问题, 不利于学生思维能力的拓展。久而久之, 学生等就会产生厌学的心理, 学生不能在课堂中积极的思考, 只能被动地接受教师传授的知识, 导致教学质量的下降, 对于学生阅读能力的提高产生了阻碍作用。

2. 阅读教学策略

2.1 多种教学方式并用, 构建

“多元化”课堂在传统的小学语文阅读教学工作开展过程当中, 通常只是进行单一的教学方式, 只是教师在讲台上讲, 学生在讲台听, 这种纯粹是“知识灌输”的教学形式, 虽然在短时间内可以使得学生知识掌握程度明显提高, 但是从长时间来看, 必然会导致学生对于阅读教学的厌倦, 从而导致学生学习的专注度下降, 同时也会导致学生的思维越来越麻木, 使得学生的质疑能力越来越弱。只有多种教学方式并用的“多元化”课堂, 才能够持之以恒地带给学生新鲜体验, 使得学生的学习兴趣能够长时间维持在一个较高的水平, 其思维也更加活跃。

2.2 授人以渔, 教会学生良好的阅读方法

好奇的目光常常可以看到比他所希望看到的东西更多, 阅读兴趣是提高阅读能力的重要因素, 好的方法会事半功倍。面对不同的需求可以采取不同的阅读方式, 例如出于学生在课堂上或是写作需求时, 就可以采取选读法, 顾名思义就是有选择的阅读本书的相关章节或是相关部分, 用来满足此时的需求。精读法, 主要出现在对种地啊文章、重点段落, 集中精力, 逐字逐句由表及里的阅读方法。这是培养学生阅读能力最主要也是最基本的方式。对所读的课文不发声、不回视且快速的阅其概貌, 这就是“速读法”。这种方式对学生的注意力要求较高, 不能在心里默念, 让眼睛看到的文字、符号以及图形能够最快的反映到大脑, 同时必须在阅读的过程中对信息进行快速的处理与消化。通过“速读法”能够满足在最少的时间里获取更多需求。

2.3 营造良好的阅读环境

阅读氛围直接影响着小学生的阅读效率和学习效果。在

课内阅读指导过程中, 教师需要为学生营造一个良好的阅读环境。例如, 在教室的布置上, 教师可以选出固定的区域作为阅览区, 将能够有助于学生学习的刊物有序的摆放在阅览区中, 可以方便学生随时阅读。定期开展课内阅读课, 让学生自主选择刊物, 在课内进行阅读, 阅读的过程中要求学生将自己认为写得好的语句或者是词语进行抄写, 并在阅读课后对自己印象最深、感悟最深的文章写一篇读后感, 谈一谈自己的想法和理解。教师及时对学生的读后感进行指导和评价, 从而有效得提高学生的课内阅读效率以及提高学生的阅读兴趣。

2.4 给予学生自主选择阅读的能力

在选择阅读内容的时候, 教师应该引导学生选择有较高品读价值的文章阅读, 并指出文章中较好的修辞手法、表达方式等这不仅要求学生有较高的阅读能力, 还要求学生有一定的文学创作能力, 通过借鉴教师分析阅读的方式, 模仿教师品鉴阅读文章的方法, 自行分析阅读文章, 准确的体会阅读的意境、描绘人物的形象、概括文章的中心思想, 能提升学生参与教学内容的有效性, 促使学生主动地参与到阅读的选择过程中。学生在这一过程中不仅能提升文章的掌握能力, 掌握解读文章的方法, 还能从不同角度对教材中的文章进行分析, 提升学生分析文章的深度, 促使学生阅读水平的提升。

2.5 引导和鼓励质疑

为了让学生的阅读思维变得更加活跃, 小学语文教师在组织学生进行阅读练习时, 应当引导和鼓励质疑, 改变以往教师向学生宣讲标准答案的授课模式。通过这一教学模式的改变, 让学生感受到自主阅读的激情和乐趣, 并且会使学生因为自己的见解得到教师的肯定而在后续的阅读学习当中更加投入。在阅读教学过程当中, 小学语文教师应要求学生将文本当中不容易理解的部分标注出来。如若学生实在无法在文本当中找出不好理解的部分, 此时, 语文教师应当就文本当中的某个词、某句话向其提问, 要求学生回答该词或者该句的内涵, 这样一来, 将让学生发现自身认知的局限性, 从而在日后的文本阅读过程当中养成细致阅读的良好习惯。

结语

在培养学生阅读习惯的时候, 教师更应注重引导学生掌握阅读的学习方法。教师作为教学的引导者, 还需根据每一位学生的实际情况来制定相关的学习目标, 找到合理的教学方法, 使学生在阅读的过程中不断学习, 汲取文化知识, 强化文学素养。

参考文献

- [1] 唐莉兰. 小学语文阅读教学中如何培养学生的阅读能力[J]. 语文课内外, 2020(4): 197.
- [2] 廖永泽. 小学语文阅读教学中如何培养学生的阅读能力[J]. 语文课内外, 2020(15): 196.
- [3] 狄文静. 小学语文教学中培养学生的阅读能力的途径分析[J]. 教育研究(2630-4686), 2020, 3(4): 144.
- [4] 邹园. 创新思维能力在小学语文教学中的培养[J]. 中国农村教育, 2020(11).
- [5] 罗质彬. 小学语文高年级教学中学生创新思维能力培养思考[J]. 课程教育研究, 2019(33).