

探究如何构建初中数学高效课堂

张丹丹

(江西省奉新县柳溪学校 江西 奉新 330700)

[摘要]随着新课程改革的不断深入,中学教师逐渐认识到高效数学课堂的重要性,这已成为当今教师的重要教育任务。教师应根据学生的实际能力和认知规律采取针对性的教学方法,激发学生的学习热情,培养学生的思维能力,提高学习效率。因此,本文解释了在初中建立高效数学课程的重要性,并提出了有效的策略。

[关键词]数学课; 初中数学; 有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.279

在新课程改革的大背景下,教师应结合每个学生的现状为日常教学提供指导,并将其视为最重要的教学方法,强调学生在课堂主要课中的地位。如果您需要创建一个高效,高质量的初中数学教室,则需要有效的教学方法。通过学习这种基本的数学知识,学生可以发展他们的思维能力,逻辑能力和应用能力。尽管初中数学教育也是基础教育,但是这种知识水平比其他学科更抽象,因此学生在学习过程中或多或少地面临学习困难。在此基础上,教师应遵循中小学生的认知方法,合理设计每堂课的课程计划,指导学生积极探索,逐步提高他们的学习能力,建立高效的教室,为开设数学课打下基础。

一、通过创造性地使用教科书来帮助学生整合理论知识

教科书知识是教师更好地开展和开展教育活动的基础,其中包括数学知识和相关知识,将在课堂上教给学生。因此,中学数学教师应该对教材进行更深入的研究和分析,将教材的内容与学生的认知方法结合起来,以使教材中的内容能够被创造性地利用和吸收。我们认识到,所有学生都可以通过不断创新和改进他们的教育计划来发展和提高他们的学习技能,以满足具有不同学习能力的学生的发展需求。例如,在“分形”一章中,老师应首先要求学生在教室里查看和阅读本章的基本内容,然后指向结果中的共同点,提出问题,平均数的分母是多少指示结果?本课程帮助各个层次的学生理解和掌握从易到难的过程。当您学习和整合知识时,可以有针对性地提出不同的要求。具有相对基本学习技能的学生可以理解要点的基本概念并完成相关练习。分母中X的范围是多少,以查看结果是否显着?如果X得到一个值,结果是没有意义的吗?您可以向学生提出更困难的问题。X值的范围是多少,以确定结果是否为负?这种类型的教育模式适合具有不同教学能力水平的学生,并帮助他们整合基础理论知识。

二、通过实践活动加深学生的印象

在初中数学教育中,教师不仅应向学生提供数学知识,而且应鼓励学生根据理论知识进行实践练习,以使所学知识可以应用到日常生活中并发挥作用。学生们热衷于这种做法,并希望亲自参加研究。教师可以根据这些学生的特点进行实际的实践活动,以便他们可以通过实践练习积极参与并加深对理论知识的了解[1]。例如,在研究平行四边形的属性时,初中数学老师可以在教室中安排以下步骤来练习所需的课堂教学活动:第一步是要求学生检查矩形的特征,并要求每个学生使用相关的材料来创建一个矩形。第二步是来回拉动矩形的对角线,使学生观察矩形发生了什么。学生可以在实际动作中轻松理解矩形和平行四边形之间的关系。第三步基于前两个步骤。这是一门实用的课程,可以帮助学生学习平行四边形另一侧的关系。这些实践步骤和过程可以有效地将学生学到的理论知识与实践相结合,以增强学生的记忆力,创建高效的初中数学课堂,并提高学生的数学思维能力。

三、鼓励学生分享他们的想法,以发展他们的思维能力

思维能力在初中开设高效数学课程中起着重要作用。

在中学数学教育的现阶段,教师可以鼓励每个学生谈论他们的真实想法,从而提高他们的思维能力。不同的学生对同一问题有不同的想法,因此教师可以根据当前情况帮助学生提出和解决问题。还必须创造一个有利的环境,以发展独立的思考和创新技能。例如,在学习勾股定理的过程中,老师鼓励学生以勾股定理的基本概念作为参考。可以说,有些学生发展了思维能力,扩展到其他直角三角形,并扩展到勾股定理,该定理适用于任何三角形。通过这种学习方式,学生可以将图像感知转变为抽象思维,并发展不同的思维能力。因此,在数学教育中,学生可能会敢于表达自己的思想和见解,并通过展示自己的思想和学习创新,可以提高数学课的教学效率。

四、协作学习和研究的教学方法和指南的变化

(一)改变教学方法,指导独立和协作学习。自主研究和协作交流是重要的学习方法。在课堂上,我们将积极营造有利于学生成长的学习环境,使他们能够在课堂上进行思考,交谈,沟通,协作和自主地出现,从而使学生可以有意识和积极地思考问题和想法。根据教材的特点和教学要求,我们通过课堂自学,小组学习和小组学习的有机结合,积极参加各种活动。教师应认真设计适合其学生的自学和小组协作内容,讨论的问题遵循“多于个人技能,但少于不足”的原则。我们希望所有同学和学生都能够保留新知识,动脑筋,努力学习,独立分析,并在规定的时间内完成以目标为导向的学习计划。学习计划的大部分内容可以通过初中及以上学生的自学来完成。但是,需要讨论和解决一些综合性思维问题或非唯一性答案问题。学生应该用一支红色的铅笔标记他们以便进行小组交流。鼓励学生在互动的环境中恢复活力,发展自己的技能并发展自己的个性,使他们感到真正的快乐和渴望学习,以确保提高教育质量。

(二)加强协作探索,促进协作发展。在协作式学习和研究过程中,教师只能扮演一种协助和控制的角,并且他或她已完全移交给小组领导者组织。该组的所有成员都参与其中。学生提出问题,积极交谈,并解释彼此的想法。过程中遇到的困难和问题,然后就无法一起解决或解释的问题进行沟通。对学生进行了培训,训练和评估,以确保他们的思维是深刻的,探索性的,并能从根本上解决问题。

五、总结

简而言之,随着新课程改革的不断深入,初中数学教室的有效建设已成为所有数学老师的重要教育挑战。通过不断探索和改进教育模式,我们关注学生在课堂上的作用,激发学生的学习动机,强调学生思维能力的发展,以及学生的认知规律和当前学习条件,并将其结合起来制定合理的数学计划,提高初中学生的数学技能,并创建高效的数学课堂。

参考文献

- [1]陈国华.浅谈新课改背景下小学数学高效课堂的构建[J].课程教育研究,2019(48):138-139.
- [2]薛允富.新课改背景下如何构建初中数学高效课堂[J].中国校外教育,2017(21):99-100.