

探究小学英语口语教学中存在的问题及解决策略

宁雪

(四川省甘孜州甘孜县城关第二完全小学 四川 甘孜 626799)

[摘要]新的课程标准认为,小学教师应将口语训练融合在英语学科的基础教学活动中,循序渐进地培养学生的英文语言口表达能力,为其在步入社会后灵活运用该语言为自己谋求更广阔的发展空间奠定坚实基础。基于此,本文以小学英语口语教学的现状为出发点,探讨了小学英语口语教学的策略。

[关键词]小学英语口语;教学;口语教学;研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1674

小学英语新课标中指出,基础教育阶段应当从听、说、读、写多个方面来培养小学生的英语能力,这样才能让小学生爱上英语、学好英语。教师应针对小学生英语口语表达的实际情况以及课堂教学的要求等,有的放矢地开展小学英语口语教学工作,积极地为小学生提供口语训练的机会,营造良好的语言表达环境,以进一步提高小学生的英语口语表达水平,使小学英语口语教学能够真正达到新课标对学生英语核心素质培养的要求。

一、小学英语口语教学中存在的问题

(一) 学生缺失学习自信

不少小学生受到家庭环境、学习氛围以及学习基础等诸多方面因素的影响,在进行口语训练时比较缺失自信,而个别教师也未能高度关注小学生的英语口语水平,未能做到积极贯彻新课标中的相关理念,导致不少小学生在英语课堂的学习中仅仅掌握了英语阅读以及写作方面的方式及技巧,而在英语口语表达层面上往往较为胆怯,在阅读英语句子的过程中,也难以完整读出句子,在读到较为复杂的英语单词时也会快速停顿下来,而这无疑对小学生的英语口语表达的流畅性产生不利影响。

(二) 训练时间较为不足

当前,个别小学英语教师仍未注重开展口语训练,导致难以进一步锻炼小学生的英语口语能力,也未能制订出适宜小学生学习需求的英语口语训练计划,因而小学生在英语口语训练中的参与度通常也较低。再者,受到许多因素的影响,如人数限制和课堂时间限制等,所以在实际的教学中教师难以做到指导每名小学生进行口语训练,在较短的课堂时间中仅有少部分小学生表现出了自身具备较高的口语技巧,而不少小学生在课堂中根本不具备发言的机会,久而久之,会导致这部分小学生仅会运用英语写作,而不会运用英语语言进行表达。

(三) 英语口语教学方式较为单一

从当前情况来看,为提高英语口语课堂教学的效率,尽快完成口语教学任务,不少教师会采用直接讲述的方式来促进小学生掌握相关的英语知识,以期通过扎实小学生的英语学习基础来提高小学生的口语表达水平。另外,在实际教学中,有些教师也会通过开展固定的教学活动来教学,这会在一定程度上影响小学生参与活动的积极性,也不利于提高小学生的学习兴趣,从而对小学英语口语教学的开展效果产生消极影响。

二、小学英语口语教学的策略研究

(一) 创设教学情景,让学生有话可说

由于年龄较小,学生在学习英语口语知识的过程中,时常会显得手足无措。如果教师想要改变这种现状,全面提高学生的单词运用能力,就要创设一种相对完整的教学情景,吸引学生深入其中,让他们能够利用英语自主展开交流。教师可以利用生活中比较常见的事物来吸引学生的学习兴趣,进而强化学生参与英语学习的积极性。例如,在讲解“Do you like bananas?”这一课时,我们可以让学生深入到生活中,选择相应的食物来进行口语训练。例如,教师可以提问学生:“同学们,你们家的冰箱里都有哪些水果?”这个提问会吸引学生的关注度,也会引导学生思考自家的冰箱里都有哪些水果。在后续的交流过程中,教师让学生间搭建小组,然后利用自家冰箱里的水果展开相应的口语练习,最终促使学生敢说,并且有话可说。

(二) 开展游戏活动,培养口语能力

小学生天性活泼,教师可以利用这一点,通过开展游戏活动的方式来培养其英语口语能力。小学生在参加游戏活动时,情绪比较高昂,思维比较活跃,在这种情况下小学生会积极主动的进行口语表达,从而在不知不觉中促进其口语表达能力的提升。比如,在进行“Our new house”这一单元的学习时,将会学到 bedroom、kitchen、bathroom 等很多与房间相关的词语,本单元学习完成后,教师可以为学生安排一个你说我猜的游戏,让学生通过他人的描述来猜词语,这种方式既能培养学生的口语表达能力,还能培养学生的逻辑思维能力、想象创造能力等,对于学生综合素养的提升十分有益。

(三) 夯实英语基础,树立口语自信

人类从外界环境中获取信息通畅需要依靠各种感官进行,特别是视觉感官,因此教师在直观教学的过程中要注重对学生的视觉刺激,这样能够获得较好的教学效果。比如,在进行“What do they have on the farm?”这一课的教学时,文中有 lion、cat、panda、monkey 等很多与动物相关的单词,在进行这些单词的教学时,教师可以将一些动物玩具带到课堂上,通过直观化的视觉刺激来开展教学活动,同时还可以让小学生模仿每种动物的声音,一边模仿一边记忆单词,这样也能增强其单词记忆效果。这样学生在开口说这些词语之时,脑海中自然的就会出现与之相对应的单词,口语表达就会变的非常顺畅,学生也会随之树立起口语自信,这对其口语表达能力的提升将会起到很好的作用。

(四) 安排课外口语活动,增加口语表达机会

想要有效促进小学生口语能力的提升,教师必须为其提供足够的口语表达机会,而单纯依靠课堂时间显然不够,这就需要教师结合实际为学生安排一些课外口语活动,为其创造更多开口的机会,从而对其口语能力进行有效的训练。课外活动本身就是课堂教学的一种有效补充和延伸,而且丰富的课外活动形式还能充分调动起学生“说”的欲望和兴趣,培养其口语表达的习惯,这样其口语训练效果也必然会随之提升。比如,在学习完“I'm cooking in the kitchen.”这一课之后,教师就可以组织班级中的小学生开展一个以“Cooking”为主题的生活短剧表演比赛,为了更加顺利的调动起所有小学生的参赛热情,教师可以组建活动小组,通过组内成员之间的互相带动,共同准备比赛,这样能够达到更好的活动效果。

三、结束语

总而言之,当前的小学英语口语教学中所存在的不足之处还较多,而在此情况下,小学英语教师应针对小学生的英语口语表达水平以及学习需求等来积极创新英语口语教学模式,并在实际教学中加以贯彻,以此提高小学生的英语口语能力。

参考文献

- [1] 王建慧. 新课标下小学英语口语交际能力的培养[J]. 校园英语, 2020(02):
- [2] 丁学军. 核心素养下学生英语学科的能力培养[J]. 家长, 2019(35):
- [3] 李莉. 小学生英语口语交际能力培养探究[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2019(10): 217.
- [4] 郝清宇. 核心素养下的小学生英语口语自主表达能力培养策略[J]. 读写算, 2020(27): 112.