

谈初中语文教学中的有效文言文教学开展策略

胡娇娇

(江西省宜春市经都学校 江西 宜春 336000)

[摘要] 新课改的最新要求提出需要加大初中语文文言文教学, 文言文作为我国传统历史文化, 被写进了语文教科书中, 其目的在于向学生传递文化历史知识, 歌颂历史中的传统美德, 陶冶学生的情操, 丰富其文学素养, 进而也使历史文化得到传承, 但是现今初中语文教学中不重视文言文的教学, 从而使文言文没有达到其起初教学的真实目的, 所以为了更好地传播文言文, 众多教育学家开始关注初中文言文的教学方式。

[关键词] 初中语文; 文言文教学; 语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1370

《语文课程标准》指出语文教学的目的是“全面提高学生的语文素养”, 而以语文能力为核心的语文素养只有通过科学、生动的“训练”才能养成、提高。叶圣陶老先生指出: “训练训练, 分开来说, ‘训’是老师的事, ‘训’着重在教师的主导作用; ‘练’则是学生的主动活动。训和练的关系, 体现着教和学的关系, 训练的过程即教学的过程。”中学生文言文阅读的能力也应该在训练中提高。

一、初中语文文言文教学的现状概述

每当学生学习文言文时, 都会产生厌烦的学习心理状态, 这是因为文言文是古人用来表达心情的文章, 表达方式与现代的说话方式大不相同, 学生难以理解, 学习起来有困难, 又因为知识内容远离现今生活, 加之文章内容不理解, 致使初中语文文言文的教学难度增加。传统文言文教学多以背诵为主, 其背诵目的不在于灵活应用掌握语言技巧, 而在于应付考试, 取得高分, 所以学生在学习时不带有任何感情色彩, 对文言文的理解也相对表面和浅显, 不能真正体会作者的真实情感, 只是暂时性的记住, 过一段时间就会忘记, 这不是起初教育部将文言文引入初中语文教学中的真实目的。初中语文中引入文言文的真实目的在于培养学生的文学素养, 陶冶情操, 学生能在生活中灵活应用文言文, 从而真正地将古代历史文化知识得到传颂和学习。所以要改变传统文言文的教学方式, 增进学生的学习兴趣, 进而改变学生对文言文错误的看法, 文言文不再是学生眼中枯燥乏味难以理解的文章, 而是充满情感色彩和具有故事性的内容。教师在教学时要利用现有教学资源, 首先确定正确的教学目标, 再结合现今网络或多媒体等教学工具, 用其丰富教学内容, 提升课堂的趣味性, 帮助学生建立适合自己的学习体系, 从而帮助学生理解文言文内容, 加深记忆, 使其在不知不觉中就将文言文学会并灵活掌握。

二、加强文言基础教学, 积累文言基础知识

荀子劝学中有“不积跬步, 无以至千里; 不积小流, 无以成江海”之说, 运用到语文教学中讲的就是语文的学习是需要知识的积累的。文言文中有许多“通假字”“古今异义字”“一词多义”等现象, 是需要学生必须掌握的, 但是零碎知识的学习不是一蹴而就的, 而是需要慢慢积累的, 所以作为教师, 必须注意在日常的教中加强对学生的引导。

比如, 在黑板的一侧设立语文专栏, 让同学们一个个负责更新, 每天更新2-3个文言文常用词, 让知识的习融化在学习的点点滴滴中。或者教师也可以根据学习的进度相关的知识进行总结复习, 对相似的句型进行汇总, 以便学生综合理解, 对实词、虚词进行列举, 让学生便于掌握, 教师也可带领学生找出课文中的难点字词, 这样通过纵横结合的方法, 学生从不同的角度去理解、去认识, 经过长时间的积累, 相信学对基础知识的掌握会取得很大的进步。

比如, 可以给学生提供历的二十四节气的名称、我国古代的朝代变革、各位文人雅士生平叙述、古人的一些风俗习惯等等, 以便加强他们的古文知识积累, 为帮助他们理解文言文中的一些知识有很大的帮助。

三、课前朗读, 帮助学生建立文言文基础

刚刚步入初中的学生, 还没有怎么学习过文言文, 只学习过简短的古诗词, 所以对文言文还相对不大了解, 不知道该怎样学习文言文, 教师在教学时首先要帮助学生建立文言文基础, 普及文言文的含义, 让学生知道文言文不是古诗词, 了解其与古诗词之间的区别和共同点, 从而进一步的推进文言文的教学。语文教学有四大内容, 分别是听、说、读、写, 由此可见, 读在语文教学中占有很重要的地位, 朗读可以帮助学生初步掌握文章内容, 了解文章的字面意思和大概内容, 通过有感情的朗诵体会文章的真情实感, 所以教师在进行文言文教学时, 可以抓住这一关键点, 让学生在正式学习文言文时, 先进行朗读, 一方面告知学生文章中生字僻字的读法, 从而普及文言文基础知识。另一方面同时可以帮助学生加深对文章内容的记忆, 方便其日后的背诵。教师在上课前先将文言文给学生朗读一遍, 纠正文字的发音, 并告知学生该用什么语气语调进行朗读, 接下来让学生自行进行朗诵, 在正式上课时邀请学生上讲台进行展示。例如初中语文《送东阳马生序》这一课, 教师就可以利用朗读教学法来普及这一课的教学内容, 先让学生进行熟读, 可以分小组进行朗读, 看哪个小组朗读速度快, 就给予速度快的小组相应的奖励。通过速读不但可以帮助学生了解课本内容, 还帮助学生背诵, 学生经过速读, 可以很快地记住文言文内容, 从而提高学习效率。

四、及时归纳总结、比较辨析知识点

古文学习涉及到的知识点, 需要进行必要的归纳、比较和辨析, 这是帮助学生提升古文阅读水平的基本方式。文言文中通假字、一词多义、古今异词、虚词活用等语法知识比较多, 也比较难, 仅仅在一篇古文中讲解了, 并不能让学生留下深刻印象。因此, 就要针对一些语言现象进行知识点的重点突破。

总之, 语文老师需要合理利用课堂教学时间, 使学生可以掌握学习文言文的技巧, 养成良好的学习习惯。而且老师需要充分发挥学生的主观能动性, 主动进行挖掘文言文规律, 降低文言文学习难度, 提高学生解题的速度。另外语文老师要对文言文的教学价值提高重视度, 不能使用过于单一的教学方法, 使学生可以感受到文言文的特色和意义, 提高学生学习的积极性。

参考文献

[1] 孟昭雄. 关于优化初中语文文言文教学的几点心得[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(06): 2.