

# 小学语文教学中合作学习策略的应用研究

李鸿

(吉林省敦化市第三小学校 吉林 敦化 133700)

**【摘要】**结合当前新课程教育理念的目標要求，找寻恰当有效的课堂教学模式则是任课教师课堂教学研究的方向，在诸多课堂教学模式中合作学习模式成为最佳之选，博得广大教育工作者的喜爱。在学科教学中有效应用合作学习模式，能够使得学生的学科教学效果得到最为有效的提升。在小学语文学科教学中，合作学习模式的有效应用，让学生的语文学习效率得到大大提高，充分激发了小学生语文学习的积极性，锻炼培养了小学生的合作能力，对于小学生未来健康发展是极其有利的。本文结合自己多年小学语文课堂教学的实践经验，着手分析合作学习策略应用在小学语文教学中的重要性，针对合作学习应用的策略进行重点探讨研究，以期提升小学生的语文教学效率做出不懈努力。

**【关键词】**小学语文；合作学习；应用；重要性；策略研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1043

在新课改逐步深入的背景下，摆在每位小学语文任课教师面前的首要任务就是选取有效的课堂教学模式，这是任课教师实施有效课堂教学的关键。合作学习模式堪称为小学语文教师最佳之选，是当前小学语文课堂教学最有效的教学模式。这是一种高效并具有发展潜力性质的教学方法，这种教学模式可以为学生确立清晰的语文教学目标，利于师生之间的有效互动，促进师生进行有效的沟通交流。在小学语文课堂教学中有效应用合作学习教学模式，充分激发了小学生语文学习的积极性，使学生们能积极配合任课教师进行语文知识的学习，大大提升学生语文学习的效率。

## 一、小学语文教学中应用合作学习策略的重要性

合作学习策略是当今新课程理念下所倡导的一种新型且教学效果特别明显的教学模式，这种教学模式具有互助性的教学特色，教学效果非常显著。在小学语文教学中应用合作学习模式，既能指导学生懂得如何与他人进行合作，明确自身所肩负的责任，通过组内成员间的相互合作，圆满完成语文阅读的师所预设的学习任务，与此同时，应用合作学习这种教学模式还能凸显小学生课堂学习的主体地位，使得学生自身的学习及思维能力得到有效培养。另外，应用合作学习对授课教师的职业素养帮助较大，大大提升教师的知和传授水平，促使师生间能够进行有效的沟通与交流，让师生间的情感更加亲密，关系更加融洽。可以说，在小学语文课堂教学中选用合作学习这种教学模式是非常正确的，这种教学模式的应用既与当今新课程的教育理念相吻合，符合时代发展的特点。同时又能满足小学生身心健康发展的需求，促进学生语文学习效率的有效提高，使学生思维得到充分的启发，从而提升了学生自身的语文学习能力，这对于小学生的全面发展其意义重大。

## 二、小学语文教学中应用合作学习策略的研究

### 1. 提升任课教师的职业素养

合作学习是当前课堂教学中非常适用的教学方法，在学校的学科教学中发挥着巨大的作用。而对于小学语文教学中，我们任课教师的职业素养却是有效开展合作学习的一个关键因素，提升语文教师的职业素养，是有效开展合作学习的重要前提条件。一些被传统教学理念束缚较为严重的教师，对于当今新的教学理念以及教学模式还不能完全的接受，许多不适应的现象展现出来，只有通过培训学习和指导实践的途径，使自身的职业素养得到有效的提升。只有这样，任课教师才能正确引导学生进行有效的合作学习，才能真正让学生去感受到合作学习给同学们带来诸多便利，体会到合作学习所带来的好处，从而从内心激发他们语文学习的积极性，有效提升小学生的语文素养。

### 2. 提升小学生合作学习的激情

在小学语文合作学习过程中，与合作学习的效率密切联系在一起的当属小学生合作学习的激情。提高小学生合作学习的激情，才会让学生充分意识到合作学习所拥有的趣味性。在其趣味性的驱使下，则会自主参与到语文合作学习中。在学生参与的积极性产生之后，我们任课教师要对学

生进行自主思考及自主解决问题能力的培养，帮助学生正确树立自主学习与思维的观念意识，深刻理解合作学习的真正含义，以此来不断提高学生语文学习的积极兴趣。

### 3. 提升小学生团队合作的意识

语文任课教师应该在教学过程中，注重小学生团队合作意识的有效提高，这也是学生进行有效的合作学习的一个重要条件。因此，我们语文教师要将团队合作的意识融入小学生的语文学习活动中，有针对性地去培养小学生的合作学习能力及精神，让学生能够逐渐体验到合作学习所带来的益处。所以，在课堂教学过程中，应该紧紧围绕合作学习的目标，有目的地为学生合理设计一些课堂学习任务，布置一些语文课后作业，让学生以合作学习的方式进行于实践当中去，亲身去感受体验参与合作学习所带来的那份愉悦，尤其是来自合作学习那份成就感，会逐渐地在学生的头脑中形成合作意识，合作学习的应用也会愈来愈熟练。通过有效的合作学习，小学生之间的沟通及关系都会更进一步，沟通会越来越融洽，关系会越来越亲密，这样的语文学习氛围对学生身心发展更加有益。

### 4. 加强合作学习方法的研究

在小学语文合作学习过程中，任课教师还应该赋予学生合作学习的动力、方法及机会，使得学生能够置身于有效的合作学习中，使学生的思维得到有效的发展。教师给学生进行分组时，要结合每组学生人数，男女生进行合理搭配，依据学生自身学习能力、性格爱好等特点，按照不同层次进行合理分组。组内各个成员都要安排相应的任务，确保人人参与都有事做，充分体现合作学习的有效性。在学生合作学习过程中，任课教师要充分发挥师者的引导作用，及时地纠正学生合作学习中不正确的合作学习方法，并为学生进行有效的合作学习方法的指导，为学生合作学习创设最佳便利条件和机会。给予学生充足的自主学习实践的空间，引导学生进行相互间的有效探讨，并激励学生阐述自己的观点，相互学习和借鉴，使学生获取到合作学习的最佳学习效果，提高学生语文知识水平。

### 结束语

总之，合作学习在当前的小学语文课堂教学过程中作用非常大，通过合作学习能有效地帮助语文教师完成预设的教学目标，大大提升小学生语文的学习效果。同时，合作学习还能注重小学生团队合作能力的有效培养，使得学生能够在合作学习过程中，相互学习，共同进步。学生在参与合作学习的过程中，也逐渐养成了学生良好的语文学习习惯，推动了语文教学的发展进程，实现了小学语文学科科学教学的目标。

### 参考文献

- [1] 宋金强. 浅谈合作学习在小学语文教学中的应用[J]. 学周刊. 2019(22)
- [2] 张海燕. 信息化环境下小学语文学生合作学习能力提升策略[J]. 农家参谋. 2019(13)