

自制玩具在幼儿园科学区域游戏中的有效利用

唐思睿

(辽宁省盘锦市实验幼儿园 辽宁 盘锦 124000)

[摘要] 幼儿是祖国的未来和希望,对幼儿的教育和天赋的挖掘对国家的发展有至关重要的作用。因此,如何在幼儿阶段的教学过程中挖掘幼儿的天赋并促进幼儿的全面发展对幼儿的成长有深远的意义。自制玩教具是幼儿教育中极为重要的组成部分,其有助于促进幼儿的自我探究和自我完善,其非常适合幼儿阶段的学习也非常符合幼儿的心理特点。基于此,文章主要阐述幼儿园教学中采用自制玩教具的价值思考。首先阐述自制玩教具的原则,其次阐述自制玩教具的作用,最后解析自制玩教具的价值和作用策略,从而为幼儿的教育工作提供理论依据。

[关键词] 幼儿教育;自制玩教具;价值;思索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.732

教育学者指出,幼儿教育应以玩为主,并在玩的过程中引导幼儿探索精神。教师可以通过幼儿玩的过程探索幼儿的心理特点和行为特长。因此,如何确保幼儿在玩的过程中提升智力发育、锻炼动手能力并有效地学习知识则成为教育学者关注的话题,因此自制玩教具也就应运而生。自制玩教具承载着培养幼儿兴趣、激发幼儿大脑发育以及丰富幼儿自我认知的重要作用。幼儿教师应充分认识到自制玩教具对幼儿教育的重要性,并致力于借助自制玩教具提升幼儿的综合能力。

一、自制玩教具的原则

(一)教育性

玩具是幼儿成长过程中必不可少的东西,玩具可以丰富幼儿的认知面,使得幼儿对事物有更为精准且广泛的认知,因此,其首先应具有教育性的原则,即借助自制玩教具可以正确引导幼儿,使幼儿对事物形成正确的认知。利用其开展幼儿活动时,不仅可以吸引幼儿的注意力,并且可以在游戏过程中潜移默化地提升幼儿的知识范围,此外,玩的过程应主要由幼儿参与,幼儿在参与的过程中可以获得成功的喜悦,并且也可以锻炼动手实践能力。这也就诠释了自制玩教具的教育性。

(二)科学性

自制玩教具的教学过程应注重科学性。科学性是指自制玩教具应符合幼儿的心理特点和行为能力,即所设计的自制玩教具应被幼儿所接受,且必须在幼儿的接受范围能力内。过于复杂烦琐的幼儿完全无法制作,这对幼儿的成长和教育并无益处,反而会导致幼儿思想意识的混乱。例如,将可乐瓶制作成水车模型的自制玩教具游戏,虽然这是很好的创意,但这对幼儿而言过于复杂,幼儿根本不知晓水车运转的原理和过程,这样的自制玩教具完全起不到教育的意义,因此利用自制玩教具开展幼儿教育应具备科学性。

二、注重幼儿户外活动中的科学化与兴趣化

1.开展户外活动时,可以运用自制

玩具为主要的材料,根据幼儿的身心发展特点的规律进行制定一些活动,遵循科学化的原则,还可以穿插一些小游戏,如:角色扮演游戏,智力游戏等。自制布艺玩具可以根据不同的材料制作一些有趣的玩偶,水果类的装饰品,培养幼儿的创造力和想象力。利用布艺玩具在剪、贴、粘的过程中,可以把一些碎步捆在一起做成小猫的身子,再把胡须粘贴起来,猫头可以借用其他材料,很快就做成了一只可爱的小猫咪。看着自己做的成品,能够增强幼儿的自信心,培养了他们的审美情趣。最后可以利用自己制作的木偶玩具进行角色扮演游戏的活动,发挥他们的想象力。

2.关注个体差异,成为幼儿的引导者和游戏伙伴

教师在幼儿进行活动的过程中,要时刻关注幼儿的情况,要站在幼儿的角度上,理解幼儿的想法。既要当他们的引导者,也要当他们的游戏伙伴。尤其是在幼儿园每个孩子的性格差异都是不一样的,有活泼好动性格的幼儿,有爱调皮捣乱的幼儿,有的不爱说话又文静的幼儿。面对胆小不善于交流的幼儿,要更加关注与他们,鼓励他们积极的参与活动中。在活动中幼儿遇到问题时,教师也要进行指导。例如,在本次的户外活动中,进行布艺制作时,有的孩子动作能来比较差,教师要适当的帮助他们应该如何融入这次活动中。比如可以从简单的开始,如布料的颜色分类,收拾材料等。让他们更快的融入活动中,感受活动的乐趣。

3.引导幼儿自制玩教具,培养幼儿动手实践能力

在幼儿教学活动开展中,引导幼儿参与自制玩教具过程中,能够锻炼幼儿动手、动脑能力,培养幼儿的想象力和创造力,具有很好的教育性。教师要结合幼儿的生活经验,引导幼儿自创玩具,例如,在“面食店”活动中,教师可以鼓励幼儿自制面食店中的面点,首先讨论游戏中要使用的物品,之后选择制作物品所需的材料,最后动手制作。通过循序渐进的准备,在面食店活动中,幼儿使用揉碎的塑料泡沫当大米,将水果包装网撕开当面条,将海绵切割为小块并涂抹颜色当糕点,在这个过程中,幼儿制作了各类的面点,并产生了快乐的体验。在自制玩教具活动中,教师可以为幼儿提供一些半成品和装有丰富材料的百宝箱,使幼儿在自制玩教具时可以随时找到所需的材料,并制作出相应的物品,这样幼儿的参与体验会更强,参与兴趣会更高,有益于幼儿自信心的提升。

综上所述,幼儿园开展自制玩教具的教学方式对幼儿的成长和幼儿综合能力的提升有至关重要的作用和教育价值,其作为最佳的教学工具可以在吸引幼儿注意力的同时培养幼儿创造力、动手实践能力、人际交往能力等方面的能力。此外,其还是幼儿与教师及家长情感交流的良好工具,因此,幼儿教师应充分利用自制玩教具的教学工具,致力于推动我国幼儿教育事业的发展。

参考文献

- [1]崔佳佳.浅谈幼儿园游戏化教学存在的问题与对策[J].求知导刊,2020(44):2-3.
- [2]韩瑜.基于游戏教学的幼儿园教学探究[J].小学生,2020(11):51.
- [3]万忠玲.幼儿园教学中采用自制玩教具的价值思索[J].考试周刊,2019(68):191.