

合作学习在初中羽毛球课堂教学中的运用研究

董祎龙 贾兴忠

(新疆生产建设兵团第十四师昆玉市二二四团中学 新疆 昆玉 848116)

[摘要]羽毛球是一项集体性的合作运动,对队员们的集体合作能力要求较高,合作学习运用到初中羽毛球课堂中,能有效帮助学生提升集体合作能力,加强学生之间的合作与沟通,培养学生的集体意识,最终提高学生整体的合作意识,合作精神。

[关键词]合作学习;羽毛球;运用研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1643

初中学生的身体素质及体育技能的掌握能力都较小学时期有大幅的提升,此时加强初中学生的羽毛球教学正是有效合理的时期,学生在合作学习中可以取长补短,从而以更好的效率和高质量的提升了自身的羽毛球水平。因此,就合作学习在初中羽毛球课堂教学中的运用研究提出几点粗浅的看法。

一、初中羽毛球课堂的概况

羽毛球课堂虽是深受初中学生喜爱的一堂课,但当今初中生整体的身体素及质羽毛球技能都相对较差,这就需要学校的羽毛球课堂需要不断创新,改善教学方法,从而凸显学生核心素养。合作学习模式的引入,使初中学生羽毛球课堂上相互探索,发现羽毛球运动中的不足,合作解决产生的问题,促进学生合作能力,综合能力的提升。

二、合作学习需要政策的支持

初中羽毛球课堂教学渗透合作学习的教学运用需要学校政策的支持,由于羽毛球教师的教学理念及思维方式的不同,有些老教师习惯传统教学模式,课前先教授羽毛球概念性和知识性内容,课中实际示范羽毛球基础技能及拍打技巧,学生由教师带领,教师集体指导学生拍球,极大限制了学生的自我发挥能力。因此,需要学校政策的支持,学校制定羽毛球课堂中,渗透学生合作学习的硬性要求。同时,还要对羽毛球教师进行合作学习的培训,加深教师对合作学习的认知度,组织羽毛球教师到专业的体育学校参观学习,观摩体育学校的学生合作学习运用情况,教师与教师之间也要相互讨论,相互学习先进经验。

三、合作学习在羽毛球教学中的运用研究

1. 合理分配各组成员

由于每一个人的生活环境、生活际遇以及智力发展的不同,造就了人与人之间不同程度的差异,这样的差异也是随着外部环境的不断变化而逐渐形成起来的。因此,不同学生之间就会存在着显著性的差异,而这一差异的存在又会或多或少地对初中羽毛球教学造成一定的影响。所以,合作学习在羽毛球教学中的运用,教师应当根据学生的个体差异合理分配各组成员,达到充分发挥优势,循序改进弱点,最后达到学生整体羽毛球水平有效提升的目的。比如,(1)将技能优秀的学生与相对薄弱的学生分为一组,技能优秀学生可以帮助其他学生提高篮球的攻防等各类技巧。(2)将热爱篮球运动的学生与不喜爱篮球的学生分为一组,在平时的课堂中,热爱篮球的学生积极饱满的热情感染者不喜爱篮球的学生,使其对篮球产生初步的好感与兴趣。

2. 课前备课,差异辅导

羽毛球课堂中,教师的备课不只是教学技能的备课,也是尊重学生个体差异,针对学生不同特点的备课,合理安排学生一起合作学习。比如,教师教授羽毛球的基础技能,“正确的握拍手势”。将肢体模仿能力强的学生与模仿能力弱的学生分在一组,教师可以传授两到三种握拍手势给模仿能力强的学生,同时避免模仿能力弱的学生手势的混淆,教师可以为其传授一种握拍手势,待到学生正确掌握后再传授另一种手势。学

生通过合作学习,观摩同学之间的正确手势,可以快速领悟握拍技能。

3. 课中介入,有效辅导

教师认真观察学生们的相互学习状况,如出现学习困难,教师及时介入有效地有针对性的提出指导意见,并引导学生学会相互沟通,清楚表达自己的诉求,同学之间发生问题时,引导学生学会倾听其他同学的意见,懂得换位思考,学会自我反省,在共同合作学习中取长补短,不断弥补自己的不足,提升自己与集体的合作能力,与同学共同进步。比如,练习羽毛球握拍及发球姿势时,教师示范动作要领后,四个同学一组,双方对打,自由发挥,两两合作,有防有守,充分调动学生的自主学习能力,四人如果出现同样的问题,教师需要及时介入纠正错误方法,引导学生相互观察,发现对方的技术性问题,并及时反馈对方,使每组同学在合作学习的模式下快速进步。

4. 课后总结,提高效率

教师要对各个合作学习小组的学生进行总体的评价,归纳合作学习中的学生态度,学生基础的技能掌握情况,合作学习中的配合程度,发现学生的优点给予鼓励,指出学生的弱点加以纠正,引导学生提升合作学习的能力,增强合作学习的兴趣,提高课堂效率。比如,练习发球姿势结束后,教师总结点评双方同学各自的优缺点,表扬称赞学生的优点,如态度认真,懂得观察配合,组内同学互相帮助,团结合作,对于表现优秀的合作学习小组及个人,给予奖励,使学生们增强了成就感,集体荣誉感,提高了合作学习信心;对于态度不认真,强烈自我表现欲,个人英雄主义,不懂配合的学生要提出问题,帮助学生加以纠正,如对个人英雄主义,不想合作学习的学生,教师可以与其单独比赛,在一分钟内双手拍打羽毛球数量最多的获胜,教师轻松获胜,从而打掉学生的个人英雄主义的傲慢心理。另外,合作学习在羽毛球教学中的运用,教师的作用也是不容小觑的,需要对不同学生的学习情况进行正确的巡视和指导,积极帮助学生快速攻克难关,比如在教授学生如何正手扣球时,笔者根据学习在学习扣球中遇到的困难,灵活的引导和帮助学生,并要求他们边练习边探讨,如此一来他们的正手扣球技能才能得以不断的提升。所以说,羽毛球运动是集体性的运动,不是学生个体的游戏,也不是教师的游戏,只有学会合作学习,默契配合,才能高效地完成集体性的运动。

四、结语

综上所述,合作学习在初中羽毛球课堂的运用策略下合理分配合作学习成员,教师有效介入合作学习的指导,帮助学生自主学习,学会在团体中的配合,提升学生的综合能力。

参考文献

- [1]刘文静.初中羽毛球教学策略研究[J].中华少年.2018(35):26-28.
- [2]刘宏斌.浅谈羽毛球教学训练中中学生创新能力的培养[J].文体用品与科技.2013(22):194-196.
- [3]张蕊.差异合作学习在初中羽毛球课堂教学中的应用[J].体育艺术教育与学生成长,2017(01):90-91.