

浅析中职英语口语教学策略

刘珊

(河南省商丘市夏邑县教师进修学校 476400)

[摘要]新课程改革以来,各级教育主管部门对中职英语口语教学提出了很多要求,中职英语口语教学工作也取得了不小的进展,但由于受到一些不利因素影响,中职英语口语教学质量一直得不到实质性的提高,口语教学还面临许多现实问题,学生的英语口语水平依然提升缓慢。本文立足于中职英语教学角度,分析了中职英语口语教学策略,希望具有一定参考价值。

[关键词]小学英语; 教师培训; 课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1850

引言

在以“学以致用”为教学目标的中等职业学校,英语是各个专业必不可少的基础性课程。对于中职学生来说,经过三年的学习,如果能在掌握了过硬的专业技能外,还能说上一口流利的英语,这必定能增加他们在社会中的竞争实力,英语口语的重要性自是不言而喻。

一、中职英语教学中存在的问题

1. 中职学生英语基础不扎实

由于中职学校入学门槛较低,大部分学生基础不扎实,但动手能力比较突出,进而选择职业学院来学习掌握技术,成为专业的技术人才。中职学生大多是由于中考失利而选择就读中职学校,学习英语的时间不够长,对英语的知识掌握得不够全面,英语单词的储备量也不多,更不要说能够熟练地解决英语阅读理解问题,然而目前的中职英语教学中教师多为全英语教学,学生难以获取教师想要表达的信息,长时间下去学生便丧失了对英语的学习兴趣。即使有部分学生有一定的英语基础,但是受班级氛围的影响以及自身对学习英语和未来职业发展的关系不够清楚,就会逐渐降低对英语的学习热情。

2. 中职学生学习英语的积极性不高

目前我国中职学校的学生普遍存在对英语学习积极性不高的现象。由于我国英语教学大多是以单词教学开始的,这种教学方式存在着一定的弊端,但是效果显著,仍然被教师和学生广泛使用。然而背诵单词是十分枯燥的事情,反复的记忆磨灭了对语言的学习兴趣,同时学生受传统应试教育观念的影响,认为学习英语就是为了应付考试,对未来的职业和生活起不到很大的作用,学生学习没有动力。针对这种情况,中职教师应该及时改变教学方法,不能死板地督促学生背单词、课文,要丰富教学形式,在课堂上创设教学情境,与实际生活建立紧密地联系,重视对学生英语应用能力的培养,使学生在用中学。

二、中职英语口语教学策略

1. 加强资源整合力度,激发学生口语练习热情

要求教师能够先转变英语教学的观念,加强对口语能力教学的重视。此外,应采取有效的措施,打破学生不愿意张口说英语的局面,让学生在课堂中勇于用英语进行交流和互动。为达成此种教学目标,则要求教师能够对教学资源进行整合,从中选择适用于进行英语口语练习的单元,并且通过合理的教学设计来激发学生的学习热情,带动学生张口说英语,试着激起学生的表现欲,让其在课堂中利用英语进行大胆交流。

例如,在学习“What does she look like?”时,教师可以首先利用多媒体课件播放课文内容,并且引导学生从中提炼出用于描写人物特点的句子,如,“He’s really tall and has curly hair.”等,鼓励学生对上述句子进行仿写,并且仿照该句式描述自己的同学,让学生感知到英语口语学习的乐趣。为了活跃课堂气氛,教师也可利用英语对特定同学的特点作出描述,让学生试着猜出是哪位同学。

2. 创办英语辩论赛,加强学生的口语表达能力

通过前期的学习后,学生基本已经掌握特定的口语表达方法。为了进一步提升学生的口语交际能力,应对学生的口语表达能力进行锻炼。主要方法为创办英语辩论赛,以学生感兴趣

的话题为议题,将学生分为两组,持正方观点和反方观点对特定的议题进行辩论,让学生利用既有的英语知识组织语言,并以英语口语形式表达出自身的观点,在此过程中,学生的英语思维和英语语言运用能力均可得到提升。

3. 创办校本口语课程,锻炼学生口语能力

本校为了响应教学改革要求,促进学生的核心素养培养,在校内创办了具有鲜明特色的口语课程,以经典歌曲为依托,带领学生共同学习英文曲目,并鼓励其自行改编和表演,这在一定程度上提升了学生进行口语练习的积极性。自校本口语课程创办以来,已经经历了四个年头,从前期的教学实践来看,学生在第一学年便能完成40首歌曲的学习,教学效率显著。同时,在校方举办的课程汇报演出和迎新晚会中也有不俗的表现。校本口语课的创办无疑为学生提供了口语练习的机会,也为其创造了展现学习成果的平台,在英语口语教学中发挥了突出的作用。

4. 善用生活情境,引导学生主动利用英语交流

在英语课程标准中曾指出,一切教学活动的开展应根据学生的学习需求和认知水平来设计,注重对学生学习方法以及学习技能的培养。考虑到中职阶段的学生具备一定的好奇心,但注意力集中时间较短的特性。要想引发学生的关注,则需在课堂上引入生活化的情境,使课堂教学内容与生活建立联系,让学生对生活实际产生好奇心,并且自主探究。通过营造特定的语言环境,为学生的语言交流提供机会,使其在情境中掌握更多的语言交际方法。

在学习完“How much are these socks?”之后,学生对购物用语有了一定了解。此后教师便可以引导学生在班级内创建超市购物的生活化情境,让学生分别扮演商家和消费者,将学习用具作为商品,让学生利用英语进行询价和购物,教师仅需对学生的交流用语作出指导即可。当学生均参与到教学情境中时,张口说英语便不再困难。尤其是受到教师的鼓励后,学生会更愿意开口讲英语。将课上所学知识应用到实际的情景中,通过真实演绎情景对话来了解英语口语对话的方法,这可在一定程度上增强学生的口语交际能力。

结论

总之,“口语=应用”,深化口语能力培养即是落实中职学校“学以致用”的教学要求。良好的英语口语表达能力,是未来技能型应用人才所必须具备的。中英英语教师要深入把握中职英语口语教学存在的不足,分析原因,进而有针对性地创新教学策略,切实提高学生的口语综合能力。

参考文献

- [1]李鸿芳.浅谈合作学习策略在中职学生英语口语训练中的应用[J].校园英语,2020(17):42.
- [2]钱晨.中职英语口语课的教学实践分析[J].中学生英语,2020(14):26.
- [3]王惟璐,邱盛.浅谈抗“疫”期间中职英语网络课堂设计与应用——以“甬上云校”英语基础模块三第二单元听说录屏课为例[J].职业教育(中旬刊),2020,19(04):35-38.
- [4]庞敏.中职英语口语课堂教学有效性策略分析[J].科技风,2020(12):62.