

小议小学体育课中的快乐教学

康庆苗

(河北省保定市唐县北罗镇西下素小学 河北 保定 072350)

[摘要] 学生开展学习活动的最大动力就是兴趣,它还是将“厌学心态”转变为“勤奋”的重要途径。课堂教学的关键环节就是新课的引入。从体育教学的特点和学生心理、生理的发展,探索教科书中的非智力因素,精心策划新课导入,尽量做到生动活泼。

[关键词] 小学体育;快乐体育;风趣幽默

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1290

小学体育教学在新课程改革的推行中不断的改革和创新,广大的体育教师逐渐的接受了“快乐体育”的教育思想,并在日常的体育教学活动中不断的运用。在引入“快乐教育”的课堂教学理念的基础上,建立一个快乐体育文化学习领域,以改善教学课堂。认为以教书育人为立足之本,回归终身体育文化,从情感课堂教学开始,注重勤奋思考,努力学习,体育教育与思想教育的紧密结合。当今体育教学要进行全方位的改革与创新。单向传授式、讲授式是传统的教学模式,在快乐教学理念下要向讨论式、启发式等教学模式转变,让学生的创新能力和独立思考的能力得到塑造,建立教师和学生之间互学、互助、互动的课堂教学模式,它有如下这些特征:

一、倡导以情感为起点的快乐体育,开展人格教育,重视意图、感情、知识,同时发展体力

作为组织者和教育者,体育教师必须具有对课堂教学最有益的、优良的、稳定的情感品质。对忧郁、悲伤、恐惧、愤怒、厌恶、喜欢等这些外界刺激的心理反应就是情感。对体育教师来说最重要的一门教学艺术就是建立师生之间的和谐关系。通过在课堂教学中加强这种艺术的培养,能够使学生学习体育的主动性不断增强,使体育课程栩栩如生,愉悦而有效。学生在体育课堂教学中受教师言行的影响很大,如学生的身心成长、课堂教学的效果都会受到影响。可以看出,情感是协调和维持教师和学生多边活动的桥梁和纽带,是课堂教学的生命。所以,在教师和学生之间有融洽感情的条件下,才能把教师和学生之间和谐的关系建立起来,学生才会尊敬、亲近自己的老师,才会相信、学习老师所教授的道理和知识。教师是建立这种情感气氛的关键,教师的感情直接影响着每个学生,也影响着自己的课堂教学。学生的情感在教师良好的情感的影响下发生共鸣,课程目标就可以很好的完成。所以,小学体育教师要重视珍惜学生,让自己的道德认识水平不断的提升,使教师和学生之间形成和谐的关系。

二、导入新课的方法要巧妙,语言要风趣幽默

学生开展学习活动的最大动力就是兴趣,它还是将“厌学心态”转变为“勤奋”的重要途径。课堂教学的关键环节就是新课的引入。从体育教学的特点和学生心理、生理的发展,探索教科书中的非智力因素,精心策划新课导入,尽量做到生动活泼。小学生非常的信任和依赖教师,对学生进行教育和引导时要多多利用他们的童行、童语、童趣、童心,以便学生对体育教学产生兴趣,注意力可以高度集中,能够去积极、主动的进行体育技能的练习,养成自觉学习的态度。在心理状态上进行健身运动的“减负增效”。

三、教学内容要充满游戏化、生活化

敢于尝试、富于幻想、好动、天真是低年级学生的特点,同时又向往和亲近生活中的所有事物,有强烈的好奇心,渴望去探索。因此,教师要掌握学生的实际日常生活和他们所钟爱的东西:天文地理、民间传说、童话故事、宠物小精灵、数码宝贝、皮卡丘、哈利波特等。教学内容与这些情节、事件、人物相整合,在小学体育课堂教学中就出现了这样的体育游戏:小火车爬楼梯(原地踏步)、编花篮(单脚跳)、跳树叶(立定跳远)、跳房子(单双脚跳)、有趣的地滚球、碰碰球(抛掷球)、丛林历险(障碍跑)等。改变这些常见的内容,使它们与学生的生活更贴近,并且这些特殊的游戏方式会对学生有很大的吸引力。

四、为了让学生学有所得,教学中要分层递进、因材施教

学生在教学中的主体作用主要反映在分层递进,因材施教上。学生的主体地位是快乐体育教学非常重视的。学生之间确实存在着一些差异,如在学习的方式方法、个性心理、追求目标、从事体育学习的动机和兴趣、运动水平等方面。在传统的小学体育课堂教学中,所有学生都教授一样的教学内容,并且要求也相同,这就限制了大部分学生各种能力的发展,也导致了一些拥有良好身体素质的学生很快学会、无所事事,而体质偏差的学生花费大量的时间也不能很好的掌握。所以,在课堂教学中开展教学活动要分层递进、因材施教。在分层教学中,所分配的练习内容,能够让学习能力不同的学生都能很好的完成。此外,让所有的学生都有施展才华的空间,都有更多的发展机会,把每个学生的潜力都深入挖掘和发挥出来,增强他们学习的主动性,使每一位学生都能学到一定的知识,都能拥有成功的感受。

当前,在小学体育课堂教学中普遍的使用一些能够展现快乐体育教学理念的教学方法,很好地反映了“快乐体育”,“终身体育”和“健康第一”的指导方针,使课堂教学更接近于塑造学生的与人交往合作观念、全民健身观念、终身锻炼观念,以及健康观念,并能在实际的课堂教学过程中,有效的安排、选择教学内容,实现了体育教学的系统化、科学化,更好的体现了快乐教学的课程理念。

参考文献

- [1]孙瑜.浅论小学体育课中的快乐教学法[J].课程教育研究,2012,(30).208.
- [2]龚仕松.浅谈小学体育课中的快乐教学[J].读写算-素质教育论坛,2017,(6).122-123.