

# 合作学习在小学语文阅读教学中的运用分析

王晓蕾

(湖南省岳阳市岳阳县明德小学 湖南 岳阳 414100)

**[摘要]**现阶段小学语文教学中,教师应该创新教学方式,在课堂上给予学生更多的空间和时间,培养学生的学习能力,锻炼学生的逻辑思维。阅读需要学生一种主观意识上的转变,而不仅仅是对于知识的积累。所以通过合作学习的方式强化学生的学习质量,在课堂上通过小组讨论的方式,制订较为合理的阅读计划,让学生能够在课堂上得到实质性的提升。因此在本文中笔者结合自身的教学经验,探讨一下如何在小学语文阅读教学中应用合作学习。

**[关键词]**合作学习;小学语文;阅读教学;运用分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1565

## 1. 引言

阅读能够丰富学生的内涵,通过阅读学生能够开拓自身的眼界,了解自己未曾接触的知识。现阶段的教育更加注重学生书面成绩的提升,从而学生的阅读能力没有得到提升。为更好地适应新课程改革的标准,引导学生在今后的成长发展过程中有更为出色的表现,教师可以通过合作学习的形式强化学生的学习质量,让学生能够在阅读中更好地提升自我,掌握阅读的方式和方法,促进学生能够在阅读中有更为出色的表现。

## 2. 小学语文阅读中应用合作学习的意义

### 2.1 强化学生的阅读理解能力

小学阶段的学生在理解能力比较薄弱,在以往的教学过程中,教师往往是按部就班进行文章的讲述,然后将文章的中心思想传达给学生,这个过程学生是缺乏思考和探究的,学生本身没有得到实质性的提升,更多是被动接收知识,这样的教学方式显然不利于学生阅读能力的提升。通过合作学习的形式,学生能够在课堂学习中善于思考和辨析,针对课文能够的有自己的一个理解,从而在课堂学习中能够逐步提升自我。

### 2.2 提升学生的竞争意识,提高学生学习效率

合作学习能够激发学生的斗志,在小组合作学习中,每个学生都需要发表自己的看法和见解,从而能够使答案更加全面,通过小组整理与其他小组进行竞争,形成一种良性竞争的过程,学生能够更好地完成任务,在学习中更加努力,使学生在阅读中更好地提升自身能力,促进学生在阅读学习中有更为出色的表现。

### 2.3 提升学生阅读的主观能动性

阅读更多依靠学生一种自主的观念,在学习的过程中教师应该注重学生的参与度,让学生可以在学习活动中善于探索和探究。在合作学习当中,阅读能够更加有趣,学生之间能够互相进行交流和探究。并且能够学生能够在小组中各司其职,发挥自身的作用,使小组合作学习更加具有实质性的意义。并且能够通过主观能动性的培养,使学生在能够更加突出地解决问题,综合考虑到阅读中的问题,让学生在阅读中不断提升自我。

## 3. 如何在阅读教学中应用合作学习

### 3.1 合理规划阅读合作学习小组

小组的规划是合作学习的关键所在。教师不能就地进行小组探究,而是从学生的综合能力上进行划分,合理的小组搭配能够更好地提升学生学习质量。教师需要从学生学习能力、积极性、性格特点上进行分配。在小组划分中,学习成绩差距太大的学生必然是不能共同交流的,但是同一类的学生在一起学习,会逐渐在班级形成两极化,班级中的学生的阅读能力逐渐拉开差距。所以教师应该平均班级小组的综合成绩,针对小组学生学习成绩,在班级中分成四个参差,小组学生需要在四个层次中进行搭配,这样能够保证学生的小组综合实力。其次是学生的积极性上应该进行筛选,小组中的学生至少有一位能够带动氛围的学生的,使小组讨论更加活跃,而不会显得比较沉闷。最后教师要根据学生性格的特点进行划分,阅读需要情感的交流过程,部分学生善于理性判断,而一部分学生善于感性

判断,所以教师能够让两者互相学习,在阅读中能够更好地情感代入,以让学生在阅读中有更好的学习效果,提升学生的阅读的能力。

### 3.2 合作探究,任务型阅读

合作学习需要互相进行配合,而不是某一成员的单一付出,所以教师可以设立任务型阅读形式,让学生进行互动探究,小组之间的同学共同解决阅读中的问题,各抒己见,形成一个良好的阅读氛围。教师在设立任务的过程中,需要具有一定的讨论性,而不是一种固定的答案,这样才能够让学生喜欢上去讨论。

像是在学习《只有一个地球》当中,教师让学生分析一下文章中所需要保护的地球资源是什么,小组学生通过进行总结,根据原文的讲述总结出答案。然后教师让小组学生探讨一下如何去保护这些资源,学生会表述:“低碳生活,能够做好垃圾分类,一些废旧电池能够合理处理等等”,让学生在小组中各抒己见,这样的阅读讨论形式,让学生对于课文的理解更加深刻,并且帮助学生能够在阅读中取得一个理想的成绩。

### 3.3 情境代入,小组互动式的阅读表演

教师可以让学生在阅读后进行一些表演活动,这样一种方式能够让学生的阅读更加具有实质性意义。在表演中学生能够更好地了解文章中人物的思想情感,能够从作者角度去理解这样一篇文章。

像是在《狼牙山五壮士》的讲述中,教师可以让学生去根据文章中所描述的场景进行演绎,学生需要记忆自己所需要说的台词,以及根据自己的理解加入的动作和神态,学生通过互相配合,完成这样一次表演活动。不仅丰富了学生课堂学习活动,同时也能够让学生感受到中华民族儿女的爱国主义精神,使学生在阅读的过程中理解更加深刻,在阅读中可以有自己的见解,提升学生的阅读理解能力。

## 4. 结束语

综上所述,合作学习在小学语文阅读教学中的应用是非常具有必要性的。小学阶段的学生需要在学习能力上进行提升,教师应该注意方式和方法,能够完善小组的规划工作,保证学生合作的质量,通过合作探究,以任务的形式强化学生学习质量,最后通过情境代入,帮助学生能够在阅读学习中得到实质性的提升,促进学生有更为出色的表现。

## 参考文献

- [1] 周金艳. 合作学习模式在小学语文阅读教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2017, 3(21): 220-221.
- [2] 梁翠萍. 小学语文阅读教学中合作学习的探索[J]. 科学大众(科学教育), 2016(12): 96.
- [3] 柯雪君. 运用合作教学模式, 提高小学语文阅读教学成效[J]. 亚太教育, 2016(21): 28.
- [4] 万银洁. 小学语文阅读教学中合作学习模式的反思与完善[J]. 语文建设, 2016(20): 17-18.
- [5] 张华, 谢祥琼. 合作学习在小学语文阅读教学中的尝试[J]. 四川师范大学学报(社会科学版), 2004(01): 117-124.