

浅谈特殊教育学校学生思想品德的教育

于跃

(扶余市特殊学校 吉林 扶余 131200)

【摘要】进入新世纪以来,我国的教育事业得到了快速的发展,已经成为大众普遍关心的问题之一。特殊教育是我国教育事业中不可或缺的一部分,而德育教育也是特殊教育中的重要教学内容,直接影响着特殊学生的道德养成和人格的塑造,因此,一定要重视特殊教育学校学生的思想品德教育工作。教师要在现代教育理念的指导下,适当的改革和优化教学模式和教学方法,培养学生良好的心理素质和道德修养,为将来的生存和发展奠定良好的基础。

【关键词】特殊教育学校;思想品德;教育;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.679

前言

依照我国新课程教学改革的要求,对学生综合素质和综合能力的培养已经成为重要的教学任务。虽然对特殊教育不能像普通教育那样严格要求,但是特殊学生将来也会是社会发展中的一员,不仅要具备一定的文化知识素养,而且也要具备良好的心理素质和思想道德修养,只有让特殊学生得到全面的发展,才能在未来的社会中获得更好的生活。因此,在当前的特殊教育学校,一定要重视学生的思想品德教育,运用科学的教育方法,培养特殊学生良好的道德素质和心理素质。

一、注重培养学生良好的心理素质

(一)特殊学生具备良好心理素质的重要价值

在我国的素质教育中,德育教育是重要的组成内容,是其他素质教育的根本和基础,对其他素质教育的发展具有重要影响。在特殊教育学校里开展思想道德教育,其最终目的是培养特殊学生良好的道德素质,引导他们建立起健全的人格,为他们将来在社会上独立生存创造良好的条件。特殊教育学校要将思想道德教育落实,要求教师全面的、深刻的学习和掌握特殊教育理论,建立起现代的教育理念,突破传统教学观念的束缚,创新教学方法和教学模式,有效的开展思想道德教育,培养学生健康的心理素质。

(二)采用多种教学方法开展心理教育

在特殊教育中开展思想品德教育,需要依据学生的实际成长特点和教学内容,采用适当的教育教学方法,提升教育的效率和效果。在教育的实践过程中,教师要引导学生深刻的理解培养道德品质的重要价值,并依据学生的实际心理需求,开展相应的思想品德教育,调动学生学习的兴趣和积极性,锻炼学生的意志和个性,帮助学生建立起强大的心理素质。另外,教师可以引导特殊学生积极的参与多种实践活动,例如互动讨论、表演、实践调查等,在实践中逐渐的培养起学生良好的心理素质。

(三)社会、学校以及家庭的紧密配合开展心理教育

对学生的教育工作,并非单单是社会、学校的事情,也不单是家庭的事情,而是需要三方紧密配合,将力量结合起来,才能让学生的思想道德教育取得良好的教育效果,促进学生的发展和成长。

二、注重为特殊学生营造良好的学习和成长环境

在实践教学中,教师要注重为特殊学生营造良好的成长环境,让学生在耳濡目染中逐渐提升思想道德教育的成效。教师是学生成长道路上的引领者,教师的形象和教学对学生的成长具有重要的影响。因此,在日常教学中,教师要注重自身的形象,以健康、温和、积极向上的形象展现在学生面前,带给学生以感染和影响,提升学生的自信心。与此同时,教师要注重运用赏识教育,多多鼓励和激励学生,让学生在轻松和鼓舞中不断提升自己,有效的增进教师和学生之间的感情,并将教师的要求化为内在前进的推动力。假如在实践教学中,教师不注重自己的形象,不够尊重学生,甚至对学生存在一定的偏见和歧视,很容易导致学生对教师的反感,不愿意接受教师的教育,甚至是造成学生严重的逆反心理,久而久之,就有可能影响师生之间的关系,对学生的健

康成长造成不良影响。

三、遵循因材施教的教育原则,开展有针对性的教学

在特殊教育中,不能采用统一的教学方法和教学内容,教师要针对不同年龄的学生,采用差异化的教育教学方式。

(一)低年级段的思想品德教育

在特殊教育中,很多学生都存在生理上的缺陷,他们与外界的接触较少,不管是认知能力,还是辨别能力都是有限的。与此同时,此年龄段的学生一般年龄较小,缺少与他人的交流和沟通,容易出现心理的问题,常见的就是自闭现象。具有自闭现象的学生,他们的表现往往是独来独往,不合群,完全我行我素。要对这样的学生开展思想道德教育,其难度性比较大。因此,在对低年级段学生进行思想道德教育时,教师首先要加强对学生的心理引导和辅导,教给他们如何正确的与人进行交往,这样能够有利于学生建立起健康的心理,并为思想道德教育奠定良好的基础。学生的心理状态健康了,就会增强他们的自信,内心愿意与他人交流和互动,同样的,对于教师的教育教学也愿意接受,从而有利于学生个性的形成,并提升了思想道德教育的成效。

(二)中年段段思想道德教育

与低年级段学生相比较,中年段段的特殊学生通常具有一定的交际能力和协作意识,但是他们往往在自我认知、自信心方面存在一定问题。在人的成长和发展过程中,自信心是非常重要的,是前进的主要动力。很多特殊学生因为受到自身生理问题的影响,内心常常存在一定的自卑心理,从而不能正确的认知自我,成长中非常的压抑和郁闷,长此以往,很容易产生一些严重的心理问题。因此,在中年段的思想道德教育中,教师要注重引导学生进行正确的自我认知,寻找自身的闪光点,逐渐帮助学生树立起自信心和自尊心,克服自卑感,逐渐形成健康的心理状态。

(三)高年级段的思想道德教育

通常,很多身体存在心理缺陷的学生往往心理比较脆弱,承受力较弱。随着年龄的逐渐增长,学生的将面临越来越多的挑战和压力,一旦遭遇较大的挫折或者失败,学生的精神将深受打击,甚至是精神崩溃。因此,在此教育阶段,教师要注重对学生意志品格的教育和培养,引导学生坚强的面对困难,形成坚韧的意志力,不惧任何的挑战和困难。

结束语

在特殊教育中,对学生思想品德教育一刻也不能放松,特别是对学生心理素质的培养和健全人格的培养。只要社会、学校、家庭共同努力,给予特殊学生做正确的指导,必然能够帮助学生建立起强大的心理素质和良好的道德品质,推动他们的全面发展。

参考文献

- [1]杨中考.浅谈特殊教育学校思想品德教育[J].科技资讯,2014,12(05):223.
- [2]胡海静.特殊教育学校思想品德课程的探索与实践[J].华夏教师,2018(36):40-41.
- [3]马俊艳.特殊教育学校思想品德教育之我见[J].中国培训,2016(20):131.