

小学低年级语文生字教学中应用微课的策略探究

白平莲

(新疆伊犁尼勒克县加哈乌拉斯台乡中心小学 835707)

【摘要】小学低年级的语文教学中,识字教学是十分必要的。为了能够让学生学习更多的资源,提高语文素养,为今后的学习打下基础,教师就应该采用多样的方式来鼓励学生进行识字。在目前的小学语文生字教学中还存在着很多问题,只有通过教师的努力,才能够打破传统教学的限制和阻碍,让学生对学生的学习的综合能力。

【关键词】小学语文;生字教学;应用微课

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1062

引言

小学低年级的语文教学中,识字教学是十分必要的。为了能够让学生学习更多的资源,提高语文素养,为今后的学习打下基础,教师就应该采用多样的方式来鼓励学生进行识字。在目前的小学语文生字教学中还存在着很多问题,只有通过教师的努力,才能够打破传统教学的限制和阻碍,让学生获得综合能力。

一、利用微课,激发学生识字和写字的兴趣

在传统的语文生字教学中,教师进行生字教学的时候,并没有激发学生的兴趣,这会导致学生在学习时始终处于被动的状态。教师教学的内容也较为单一,往往都会只教给学生识字和写字的能力,并没有为学生讲解生字的渊源和汉字产生和构建的方法。这样一来,学生在学习的时候就很难对生字形成更加深刻的理解,也很难产生兴趣。因此,教师在教学前就应该设置一些课堂导入的环节,让学生通过趣味性的问题来进行思考。在小学语文的教学过程中,由于学生具有强烈的好奇心,教师应该利用这一特点,通过一定的导入环节来帮助学生理解和认识知识。在正式开始教学之前,教师就应该采用问题导向的方式,让学生对于即将要认识的生字有强烈的好奇心和求知欲,并且在课前布置一些前置任务,让学生减少对生字的陌生感,进而减少畏难情绪。教师在课前应该做好准备,加强设计,通过一些趣味性的故事来引导学生,这能够让学生在学时更加有积极性,产生浓厚的兴趣^[1]。学生通过课前完成观看微课的任务,能够了解到关于生字的一些知识,这能够拓展学生知识的范围,让学生在学习时更加积极主动,并且加强探究^[2]。

例如,在讲解人教版一年级下册小学教材中《春夏秋冬》时,学生可以通过微课来学习生字。通过微课的观看,学生可以展开想象,比方说“夏天姑娘的名子就像是穿了小裙子”“冬天像是在下雪一样”。这样,学生就会对汉字的特点有所了解,并产生浓厚的兴趣。教师也可以提问学生“秋字有什么特点?”学生就可以说“秋字中有火,秋天的枫叶似火。”

二、利用微课,加强小组合作学习

在以往的课堂教学中,生字课往往是学生最不愿意接受的一节课。因为,这是学生认为枯燥乏味的一节课。在小学语文的生字教学中,一些内容并不难,教师就可以主张以学生为主体,利用学生的能力来解决问题,参加识字和写字的实践。为了能够真正促进学生能力的提高,教师在进行教学时就应该开展小组合作呢,力争通过学生的能力来帮助学生解决问题,这对于学生的学习和发展来说都有非常重要的帮助。在微课的指引下,学生能够通过课堂观看视频来理解生字。通过微课,生字教学也能够真正为学生提供指引,减少学生在学习中的困难,帮助学生产生学习的兴趣。此外,

教师进行实际的教学过程中,也应该开展一些小组竞争,通过学生实际能力的考查来调动学生的积极性,并且通过微课来更加细致地为学生讲解内容。教师也可以通过微课来拓展一些趣味性的故,让学生能够在良好的氛围下进行生字的学习,并且通过扮演偏旁部首来让学生了解到更多的内容,加深印象^[3]。

例如,在讲解人教版一年级语文教材中《猜字谜》时,教师就可以将学生分成小组,通过猜字谜和猜灯谜的游戏来激发学生的想象力。教师可以微课来帮助获得提示,这能够让学生集中注意力。比方说,教师可以让学生猜“小航说带走了米”是什么字,学生就可以根据字的结构,猜出是“谜”。

三、利用微课,拓展课后学习内容

学生在识字和写字的过程中往往会产生很多困难,这些困难仅靠课堂教学是很难解决的。因此,教师教学是一个方面,学生的学习又是另一个方面。教师就应该主张让学生在课后完成复习的任务,并且通过微课来学习更多关于生字的内容。众所周知,语文教学对于学生的今后学习和未来发展来说十分重要,小学语文也是学生语文学习的基础阶段。教师就应该为学生普及更多关于汉字的知识,通过微课来进行传递和表达。学生在课后学习微课的过程中,也能够了解到更多语言发展的历史,了解到汉字是中国最伟大的发明。在完成微课的过程中,为了能够加强监督学生,教师应该开展多元化的评价方式,通过学生的能力来实现学生成绩的提高。学生在课后可以找到更多关于学习过生字的相关的生字,比方说偏旁部首一样的生字,或者是具体含义相同的汉字。教师应该根据学生课后拓展学习的内容和范围以及具体的表现进行打分,这能够促使学生更加积极主动地学习更多的汉字^[4]。

结语

总而言之,在小学低年级的生字教学中,教师不仅要注重教给学生一些知识,更要通过这些知识来培养学生的综合能力。在这一阶段的教学中,教师要充分考虑到学生的特点,加强设计,力求通过学生的努力来解决问题。

参考文献

- [1]龙文澜.巧用微课提高小学语文识字教学质量[J].小学生作文辅导(上旬),2020(05):35.
- [2]靳东霞.浅谈微课教学在小学语文教学中的应用[J].课外语文,2020(10):45-46.
- [3]王玲.浅析微课在低年级小学语文生字教学中的应用[J].智力,2020(03):19-20.
- [4]郝莉莉.浅谈微课在小学语文教学中的应用问题[J].考试周刊,2020(06):49-50.