

核心素养下小学语文低年级绘本阅读教学策略探究

刘颖

(呼和浩特铁路局呼和浩特职工子弟第六小学 内蒙古 呼和浩特 010030)

【摘要】新课改背景下,培育学科核心素养已经成为基础教育中非常重要的一项工作,尤其是在教学小学语文的时候,为了进一步培养学生的语言和文化水平,帮助学生打好语文基础,教师应当密切关注个人的教学方法和教学质量。本文将围绕如何在核心素养背景下将绘本阅读引入课堂展开教学,皆为优化课堂教学模式,提升学生阅读能力。

【关键词】核心素养;小学语文;低年级;绘本阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.468

前言

阅读能力是学生进入小学之后就开始培养的能力,然而,对于小学低年级阶段的学生而言,在不具备大量识字量和优秀的语言理解能力的背景下,培养阅读能力是比较缓慢且需要耗费大量时间的一项工作。所以教师应当采取恰当的教学方式,比如将绘本引入阅读课,培养学生的阅读兴趣,提高阅读教学效率。

一、结合教材引入相关语文绘本

在小学低年级阶段开展语文阅读教学是需要花费较多时间的,因此,为了减轻教师的教学压力,语文教师应当将阅读教学的功夫用在平时。比如教学日常的课文内容时,教师就可以结合恰当的时机,挑选合适的绘本引入语文课堂中,培养学生的阅读能力。

例如:在教学《曹冲称象》这篇课文的时候,教师会发现教材中的配图比较少,不利于培养学生的想象能力,为了进一步完善本节课的教学内容,教师可以结合同名绘本《曹冲称象》开展联合教学。比如教材中只提到“曹冲派人将大象牵到船上”,并没有详细介绍这一过程,而绘本中刚好提到了这部分内容。教师可以结合绘本上的图片,引导学生观察绘本上的曹冲此时是怎样的神态,仆人又是如何一步步将大象赶到船上的。考虑到教材中并没有详细介绍这部分内容,教师可以给学生留出五分钟的时间阅读绘本上的文字,然后邀请几名学生起来谈一谈自己对整个过程的理解。

当整篇课文教学结束之后,学生配合教材中的课文内容,完成了一整本绘本阅读。提高语文课堂容量的同时,又丰富了学生的阅读体验。为了培养学生的审美情趣,教师还可以在课堂结束之后让学生来谈一谈自己是更喜欢教材版本的《曹冲称象》,还是更喜欢绘本版本的《曹冲称象》,让学生思考不同版本的故事之间分别有怎样的优点和缺点?通过这样的教学方法,可以让学生更加细致的感悟语言的美,明确一篇故事可以用不同的方式讲述很多遍,培养学生对语文学科的学习兴趣,提升审美情趣。

二、围绕绘本展开阅读理解练习

由于小学低年级阶段的学生识字量不多,语言组织能力和理解能力都比较差,教师在实际的阅读教学工作开展过程中,可以将绘本融入阅读课上,让学生通过阅读绘本文字,丰富个人的阅读经验,培养语感。不过开展绘本阅读的时候,教师也必须意识到小学低年级学生的学习主动性比较差,有时候教师给学生留出了足够的时间完成绘本阅读,依然有学生会利用宝贵的阅读时间做小动作,和其他同学偷偷说话,严重影响了阅读教学的有效性。为了转变这种情况,教师可以把阅读理解练习与绘本阅读结合起来。

例如:在阅读《漂亮的小斑马》这本绘本故事的时候,教师可以在引导学生正式开始阅读之前,先在黑板上写下几个问题,让学生带着问题去绘本中找答案。等到阅读时间结束之后,教师会随机邀请班级学生起来回答问题,共同探究绘本故事中的思想感情。比如在这篇故事中,小斑马为了证明自己很漂亮,想尽一切办法把自己身上的花纹去除掉,让学生回答斑马在整个故事中采取了几种方法,这些方法分别是什么?学生如果想要完整回答出这种跨度较大问题,难度

较高的问题,需要将整本绘本彻底读通,对于文本整合能力较差、语言理解能力较差的学生而言,可能需要反反复复阅读很多遍才可以得出最终的答案。无形之中就保证了学生可以在有效的阅读时间内认真阅读,提高了课堂阅读教学的有效性。

与此同时,在开展绘本阅读理解练习的时候,教师还可以重点引导学生挖掘绘本中的思想感情,比如在这个故事中,小斑马最开始因为自己身上的花纹感到自卑,但是后来它才发现自己是所有斑马中最独特的,从而产生了自信。根据这种思想变化,教师可以让学生探讨一下,为什么小斑马会出现这种情感上的转变?这个故事又是想传达怎样的道理?通过不断挖掘故事中的思想情感,深化阅读理解问题,有助于提高小学生的阅读水平,培养阅读能力。

三、结合绘本开展生活化阅读教学

小学阶段培养学生的核心素养,最关键的问题就是要让学生深刻理解语文学习过程中的种种内容。而在这一过程中,采取生活化的教学方式是提高教学效率,保证教学质量的一种有效手段。在开展绘本阅读教育的时候,教师也可以运用生活化的教学理念,将生活与绘本内容结合起来,综合培养学生的核心素养。

例如:在教学《比得兔又来偷吃了》这本绘本的时候,由于这本绘本是通过童话的视角讲解兔子的种种习性,所以教师在具体讲解绘本内容的时候,可以结合一些生活常识,培养学生的阅读能力。比如绘本中提到比得兔非常贪吃,手中总是无时无刻拿着一根坚硬的胡萝卜。教师就可以从生活化的角度引导学生了解兔子的习性,兔子之所以会无时无刻不在吃东西,其实并不是为了摄取营养,而是为了将自己的牙齿磨平。兔子的牙齿不同于人类的牙齿,人的牙齿在长到一定程度之后就不会继续变长,但是兔子的牙齿往往会持续长长,如果不及时候磨平就会影响兔子的正常生活,所以兔子比较喜欢用一些坚硬的食物帮助自己磨牙。也因此,兔子也被称为啮齿类动物。利用绘本中的内容,结合生活经验为学生讲解一些常识性的知识,有助于培养学生的阅读兴趣,同时丰富学生的认知。在这一过程中,既培养了学生的阅读兴趣,又让学生知道在阅读绘本的同时可以学习很多科学小百科,培养学生用科学的眼光看问题的思维习惯。

总结

新课程改革的提出和推进,对小学语文教师的教育教学工作提出了新的要求和挑战,培养小学生的语文核心素养,思想道德素养变成了小学语文教师教学过程中的一项重点教学任务,旨在促进小学生的全面健康成长。尤其是在开展阅读教学的时候,针对小学低年级学生的学习特点,教师可以将绘本融入阅读教学中,采用多元化的教学方式,培养学生的阅读能力。

参考文献

- [1]吴云芳.绘本在小学语文阅读教学中的运用[J].语文课内外,2021(4):232.
- [2]陈朝颖.基于绘本的小学低年级语文阅读教学探究[J].读与写,2021,18(6):61.