

浅谈游戏教学法在幼儿教育中的有效应用

张海娟

(河北省承德市兴隆县蓝旗营学区佟家沟村小学 河北 承德 067300)

[摘要]在幼儿教育中应用游戏教学法具有非常重要的意义,能够促进幼儿们活动能力、学习能力、合作能力的综合发展,还将影响他们的身心健康成长,可谓一举多得。幼儿教师必须了解小孩子的实际需求,结合他们的年龄特点,更合理、更科学的组织游戏教学,通过补充游戏内容,深入挖掘幼儿的智慧潜能,使教学工作取得事半功倍的理想成效,幼儿教育事业长远规划进程的加快指日可待。本文具体分析游戏教学法在幼儿教育中的有效应用。

[关键词]幼儿教育;游戏教学法;应用分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1311

引言

游戏是趣味化的教学策略,也是个性化的教学方式,在指导幼儿学习基础知识、活跃创新思维、体验课堂活动的时候合理应用起来,极有利于整体教学质量的提高。游戏教学过程中,幼儿不会产生抵触情绪,教师轻松完成教学指导的任务,随之形成和谐的师幼互动关系,启发幼儿们大胆想象、探究实践等,他们才有机会实现健康发展的目标。鉴于此,笔者就从几个方面出发,关于课堂教学实践中游戏化教学理念的渗透阐述了几点自己的看法。

一、实施游戏教学方法,培养幼儿生活能力

幼儿园教育教学时期,是培养幼儿们生活能力的关键阶段,幼儿教师促进孩子们生活能力的提高中起到了重要作用。现代社会中,许多孩子因为父母的溺爱、长辈的宠爱,日常生活中的动手能力极差,他们不会系鞋带,不会穿衣服,更不会用筷子,这些日常活动基本都由家长代劳。但是,掌握最基本的动手能力是每个幼儿必须学会的,教师可以通过游戏教学的方式,让孩子们对于这些活动进行比赛,充分激发幼儿的进取心,帮助他们熟练掌握基本的生活技能。具体而言:对于很多儿童在颜色记忆方面,能很好地分辨主色调,如红、黄、蓝等,但是对于一些浅色,如玫红、粉红、浅绿的识别能力却不强。教师不妨通过游戏的方式来加深儿童对颜色的记忆。可以让幼儿用不同颜色的纸张折叠成纸飞机,然后进行分组,直接发布指令,幼儿要以最快的速度,找出不同颜色的飞机,通过这种方式迅速提高幼儿们的颜色识别能力。

二、创建良好游戏环境,培养幼儿选择能力

教师必须创建良好的游戏环境,使幼儿置身于轻松自由的环境中,积极主动的参与活动,开动脑筋。良好的游戏环境离不开时间、空间以及材料的支持。因此在实际教学中,教师要为幼儿提供自主选择游戏的机会,让他们根据自己的游戏去选择适合的场地。比如,在玩转陀螺游戏中,有的孩子建议去室外的操场上,因为空间很大,那么教师可以采取他们的建议,激发他们的积极性。在游戏时间问题上,要结合幼儿的需要,给予游戏时间弹性。比如,在开展语言游戏“森林音乐会”时,孩子们对小鸟唱歌、小狗弹琴的表情非常感兴趣,即使活动结束后也不愿离开,这个时候教师可以适当地继续这个游戏,往其中再投放一些材料,丰富他们的想象和表演。在材料选择上要给幼儿提供自由选择的机会,在室内准备好箱子和篮子并做好记号,让他们自主去选择。

三、组织角色扮演游戏,培养幼儿合作能力

为了能让幼儿尽早地适应幼儿园生活,教师可以组织“娃娃家”的角色扮演游戏活动,具体流程如下:首先,教师让幼儿自选角色,装扮就位;其次,教师请幼儿开着小火车到“娃娃乐园”做客;最后,幼儿分别扮演爸爸、妈妈和孩子,可以去超市购物,可以在家里做饭,可以招待小客人……通过这项游戏活动的开展有效培养了幼儿的动手能力、语言能力和想象力。再如,开展“美食大世界”情境游戏的时候,教师可以提前做好带有不同角色的名牌卡片,让幼儿分别扮演餐厅老板、服务员、厨师等角色,之后将角色名牌贴在幼儿的胸前,

在客人进入到餐厅之后,扮演迎宾员的幼儿需要将客人带到指定的位置上,扮演服务员的幼儿立即向前为客人点餐,之后将点餐卡交给厨师,厨师负责做好指定的菜肴。通过这一完成角色游戏活动的开展幼儿不仅掌握了在餐厅中所需要应用的礼貌交际用语,而且还提升了幼儿随机应变的能力。

四、开展幼儿竞技游戏,有效锻炼幼儿毅力

每个孩子都有好胜心理,加上游戏具有很强的竞争性,所以幼儿进行游戏的时候会面临输与赢的问题。遇到这样的问题的时候,就是考验幼儿的时候。比如,进行“跳房子”游戏的时候,会有一些幼儿在其中获胜,这时他们能体会到努力之后的成就感,同时对自己的信心会大大提高,但是还有一部分人面临失败,内心产生一定的挫败感。所以这个时候需要教师对幼儿进行正确引导,赢了游戏确实应该高兴,应该增强自信,因为只有给自己更多信心才能体验更多成功,做人生的赢家。但是,输了的时候也不应该气馁,一次失败不能代表全部,只要能认识到自己的不足,找到努力方向继续前进,终究会成功。幼儿教师应该让幼儿在竞技游戏中锻炼自己的毅力,从而形成不怕困难的优秀品质,成为一个意志顽强的人。

五、不知不觉融入知识,培养幼儿学习能力

游戏教学并不能只是一个游戏,还需要融入一些知识,否则幼儿的脑袋将得不到发展,对于他们以后的学习也将起着一个坏的示范作用,还有可能导致他们好逸恶劳。比如,学习单双数的时候,教师可以准备一个泡泡游戏,泡泡分为单数和双数,教师发给幼儿每人一张卡片,然后让孩子去站队,分清自己是单数还是双数以及自己应该按照顺序站在哪个位置。在这个选择的过程中可以培养孩子的判断能力,也可以培养其他孩子的监督能力。当站队完成过后,教师说单数泡泡咕咕咕,然后单数队就依次说出自己卡片上的数字,而当教师说出双数泡泡咕咕咕时,双数泡泡则开始报自己卡片上的数字。在这个报数字的过程中,孩子们可以再次对自己所学的知识进行巩固复习,也能够获得一定的判断能力和监督能力,同时这个游戏也保证了一定的趣味性。

结束语

总之,处于幼儿阶段的孩子是十分特殊的,对于特殊阶段的孩子我们应该采用特殊的教学方式。游戏教学法正是符合幼儿阶段的孩子特点的一种教育方式,在幼儿教育中我们运用游戏教学法来开展教学活动是一种极好的方式,但是各位教师在运用过程中也应该结合幼儿的特点,不断取其精华,去其糟粕,探索出更好的教学方式。

参考文献

- [1]徐晓霞.游戏教学法在幼儿教育中的运用[J].新课程研究,2020,(5).133~134.
- [2]谈新霞.浅析游戏教学法如何在幼儿教育中有效应用[J].新智慧,2020,(12).37.
- [3]寇娟娟.浅论游戏教学法在幼儿教育中的运用[J].小学生(多元智能大王),2019,(1).46.
- [4]赵红桃.游戏教学法在幼儿教育中的作用分析与探究[J].课程教育研究,2019,(44).130.