

基于新课标标准的高中英语报刊阅读教学

周会

(辽宁省营口经济技术开发区熊岳高级中学 115009)

【摘要】随着教育教学的不断深化改革,当前,越来越多的教师开始关注在高中英语教学中培养同学们的核心素养。本文将对此进行分析讨论,并提出相应的意见和建议,希望能够促进高中英语阅读教学质量的有效提升。

【关键词】高中英语;报刊阅读;核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.886

引言

在高中英语教学过程中,教材与同学们的日常生活联系的日益脱节,导致教学的局限性较大,同学们与日俱增的学习需求无法得到有效的满足。因此教师在日常教学过程中,就应该积极为同学们寻找阅读资料,拓展同学们的视野,丰富同学们的阅读积累。开展英语报刊阅读教学,对于教师来说一个很好的选择,可以有效贴合同学们的实际生活,满足同学们的英语学习和阅读需求。

一、鼓励同学们自主进行学习,帮助同学们养成良好的学习习惯

高中阶段正是同学们学习习惯养成的重要时期,教师应该关注同学们的自主学习能力,培养鼓励同学们自主阅读高中英语报刊,自主学习能力的培养也是核心素养培养背景下高中英语教学的核心目的之一。教师可以将自主学习能力培养重视起来,通过锻炼同学们的自主学习能力,让同学们养成良好的习惯,尽可能地提高同学们的学习效率,满足同学们的学习需求,以此来激发同学们的学习热情。

此外,教师还可以通过发掘英语学习中的快乐提高同学们的学习效率,让同学们在自主学习的过程中感受到英语学习的趣味性。为了更好的为同学们营造活跃的教学氛围,调动同学们的学习积极性,教师也可以采用小组合作教学方法开展阅读教学,让同学们选出一个小组长,对小组的结果进行发表和总结。在讨论的过程中,教师要认真观察同学们的讨论情况,尽可能的为同学们制定明确的学习目标,提高小组合作学习法的学习效率,让同学们拥有良好的独立学习能力和习惯,通过培养同学们的独立学习能力,提高高中英语报刊阅读教学和课堂效果,构建高效的高中英语报刊阅读教学课堂。

举例来说,在外研版高三的《Unit 2 Lessons in life》这部分内容的教学过程中,教师就可以给同学们制定合理的教学计划,让同学们以小组为单位进行自主学习并以小组为单位进行汇报和总结,锻炼同学们的独立学习能力和团队合作能力。

二、组织教育实践,培养同学们的文化品质

在教育教学过程中,为了更好的满足同学们的学习需求,教师也可以积极组织教学实践,将实践与理论知识教学相结合。这样不仅可以有效调动同学们的学习积极性,还可以有效加深同学们的学习印象。因为英语本身就是一门实践性非常强的课程,因此在教学过程中教师应该尽可能关注英语文化的底蕴,带领同学们去感受英语文化的魅力,让同学们在对英语文化感兴趣的同时积极主动的投入到英语学习的过程中。此时就需要教师积极挖掘外国文化中的精髓,从而更好地培养同学们的文化品质。

对此教师就可以在高中阶段的英语教学中引入报刊阅读,让同学们通过阅读英语报刊了解功能与英语文化相关的内容,丰富同学们的知识面的同时也可以拓宽同学们的视野,使同学们体会到英语文化与中国文化之间的差异,了解到英语文化的趣味性。如果同学们缺乏对英语文化的了解,那么在英语阅读在理解上也会出现一定偏差,为了更好的加深同学们对英语阅读的理解,教师还可以使同学们的报刊阅

读学习更加顺利,同时教师也可以为同学们举办一些英语阅读活动。比如英语报刊阅读推荐,报刊阅读竞赛等等关注同学们的核心素养培养,促进同学们英语学习的长远发展。

举例来说,在外研版高三的《Unit 5 Into the unknown》这部分内容的教学过程中,教师就可以组织同学们阅读这部分内容相关的英语报刊,让同学们了解一些我们日常生活中没有关注的知识,以此来丰富同学们的知识储备。同时也可以有效的调动同学们的学习积极性丰富同学们的常识积累,拓宽同学们的视野,让同学们对英语学习充满兴趣。

三、借助引导教学,培养同学们的语言应用能力

教师在利用报刊开展英语阅读教学时可以给同学们选择一个话题,让同学们对此进行讨论,针对报刊中的内容设计一个讨论主题,让同学们通过阅读对这个主题有一定的了解,并根据自己的想法进行讨论。在激烈的讨论过程中,同学们的思维会得到激烈的碰撞,教师可以在让同学们阅读英语报刊的内容阅读完成后回到讨论问题上,教师可以针对阅读的内容再提出问题,但是这次提出的问题要有深度,要有一定的难度相比传统的教学方法,这种由浅入深的教学模式可以更好的加深同学们对阅读内容的理解。同时也有利于丰富同学们的阅读思维,引导同学们积极动脑开展思考活动,对于同学们给出的答案教师要采用多种点评方法相结合的方式点评,介入引导式教学,提高同学们的思维能力,锻炼同学们的语言运用能力,让同学们能够将所学到的英语知识与阅读和讨论实践相结合,进而可以有效的加深同学们的学习印象,满足同学们的学习需求。

举例来说,在外研版高二的《Unit 1 Looking forwards》这部分内容的教学过程中,教师就可以让同学们通过对课文的学习,再进行相关英语报刊的阅读,并谈谈自己对未来的期盼。教师可以让同学们就英语报刊上的文章进行探讨,让同学们在课堂上进行激烈的讨论,可以有效锻炼同学们的口语能力。在此过程中,教师也要根据英语报刊和课文中所给出的知识提出相应的问题,以此来引发同学们的思考,让同学们进行话题讨论,从而更好要发挥教师的引导作用,锻炼同学们的语言运用能力等等。

结束语

总而言之,在高中的教学过程中,教师应该基于核心素养培养同学们的综合素质,教师可以采用引导式教学,丰富同学们的语言组织能力,培养同学们的文化品质,鼓励同学们自主进行学习,锻炼同学们的学习能力,帮助同学们养成良好的学习习惯。在高中报刊阅读教学过程中,教师一定要关注同学们的核心素养培养,努力促进同学们英语综合能力的提升。

参考文献

- [1]蔡宏.浅谈新课标下高中英语阅读教学策略[J].中华少年,2019(20):263.
- [2]杨秀芬.新课标下“四环七步”高中英语任务型阅读教学模式构建[J].中国校外教育,2018(05):98.
- [3]杜慧玲.新课标下高中英语阅读教学中的文本解读教学分析[J].中同学们英语,2017(34):102-103.