

在语文教学中如何培养学生阅读能力

孙建国

(张家口市万全区宣平堡小学 河北 张家口 076250)

[摘要]在小学阶段的语文教学过程中, 阅读教学是最为核心的内容, 它能够有效强化学生的阅读能力并促进学生整体综合素质的提升。因此在当前的小学语文阅读课堂教学中, 教师必须要对存在的问题进行优化, 并寻找有效的培养途径以强化学生的阅读能力。下文将对学生阅读能力培养策略展开详细分析。

[关键词]语文教学; 培养策略; 阅读能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1982

阅读是保障学生能够顺利进行文化学习的基础条件之一, 同时它也是小学语文必不可少的环节之一, 小学语文有包罗万象的文化信息与语言知识, 它可以为学生构建出人类语言文明的汪洋大海。因此, 身为小学语文教师, 应考虑如何在学科教学中, 以切实有效的方法培养学生的阅读能力。

1 语文阅读中培养学生阅读能力的意义

培养小学生的阅读能力, 对学生来讲, 在一定程度上有两大益处。首先, 学习语文对于小学生来讲是一项基础学科。而小学生在本学科的学习过程中, 能充分掌握相关的语文知识, 并且在学习的过程中提升其语文素养。包括其理解能力和认知能力的提升。学生在学习语文知识的过程中, 对文字产生一定的敏感度, 并且对于文字的排列组合有了相对系统的认知, 为其对文字的理解和学习打下坚实的基础。其次, 对于小学生来讲, 在学习语文知识的过程中, 即对文字知识的学习。而语文表达力有两个方面尤为重要。即在口语表达和书面表达。而在语文教学活动中, 教师对学生进行一定的语文指示剂教学。学生能在对句子的分析方面有一定的认识, 并且在对句子的理解上有更多地思考和领悟。而这些能力的形成, 都需要小学生具备一定的语文素养, 最重要的是, 学生要具备一定的阅读能力。这样不仅在语文学习中有更好的学习效率, 且在对其他学科的学习中也同样会有不同的突破。因此, 教师在培养学生的阅读能力时, 应加大力度设计相应的教学方案, 使得学生能在更加高效的教学模式中提高其阅读能力, 从而提升其综合学习能力, 提升其综合素养。

2 语文教学中学生阅读能力培养策略分析

2.1 做好课前准备

教师与学生的联系, 往往是通过课堂教学, 因此提高学生的阅读能力, 往往也是依靠有效的课堂教学。教师作为课堂的主导者, 应该在课下认真地备课, 钻研教材, 回归课本, 升华课本, 明确我们应该教什么, 学生需要什么。有的时候, 学生已经将课文读过一遍甚至好几遍了, 他们是带着热情来上课的, 这个时候如果教师还是继续教授学生已经掌握的知识, 一遍一遍地讲, 很快学生的热情及阅读的兴趣就会慢慢消失。再例如, 由于课堂的时间分布不合理, 教师为了完成应试考试的要求, 过于强调语文素养, 而对于课文本身的文学价值不做强调, 甚至应该仔细阅读的部分仅用两三分钟的时间匆匆带过。长此以往, 学生的阅读兴趣和需求也就湮灭了。因此, 教师要在课下认真备课, 做好充足准备, 考虑好如何将学生真正引入到一个读者的身份里。

2.2 增强经典阅读趣味性, 精选国内外经典读物

为培养中高年级学生的语文核心素养, 在阅读教学中, 教师应指导学生阅读经典读物, 以提升学生的语言组织和应用能力、语言逻辑思维能力、文学鉴赏与创造能力。市面上的书籍良莠不齐, 而小学生的认知能力又较弱, 难以正确辨别与选择优质的书籍, 这就需要教师加强对学生的指导。对于中高年级学生, 教师应为其提供与其认知水平和阅读水平相符的经典读

物。经典读物可分为中国经典读物与外国经典读物, 其中, 中国经典读物主要是根据年代、体裁来分类, 教师要选择与学生阅读水平相符、阅读难度适中的经典读物。在此基础上, 教师要引导学生进行有效阅读, 使其在阅读中掌握名著在语言组织方面的技巧, 以便更好地在实践中应用。

2.3 合理选择阅读素材, 引导学生科学阅读

在这个信息爆炸的时代, 身为一名小学语文教师, 肩上的责任是极其重要的。萌芽时期的学生对世界的未知秘密充满兴趣, 他们会不断地进行摸索与尝试, 用自己的感官来接触与了解这个世界的广阔。所以, 在小学阶段的教学中, 教师身为文化知识的传播者, 要及时辅正学生的学习观念, 帮助学生规范信息阅读行为。在学生早期的求知阶段, 教师要为学生提供健康营养的阅读素材。就此, 对于阅读教学, 教师需要为学生选择合理且具有积极意义的阅读素材, 引导学生进行健康化与整体化的阅读。对于负面且杂乱的碎片化阅读信息, 教师需要让学生知道如何去过滤它们。因为阅读不仅是狭义上的通过文字浏览来获取信息, 在小学的教育阶段, 阅读更是指向认识世界与获取审美体验的功能, 也就是说, 学生阅读能力的培养, 是需要他们能够在阅读中发展语言逻辑思维, 感受情感内涵。在阅读素材的选择上, 教师可以用教材中的内容去取代学生感兴趣却不适合他们阅读的素材。

2.4 建立有效的评价机制

小学生都有一定的争强好胜的心理, 而在进行学习活动时, 这种心理表现得更为明显, 教师应充分抓住这样的心理, 对学生建立一定的评价机制。在具体的阅读环节中为学生提供隐性引导。在学习一定的语文课文时, 教师为学生设置一定的问题, 让学生带着对问题的思考进行相关阅读。在随后的提问环节中回答得好的同学进行一定的表扬, 并对积极回答但没有答出相应的答案的学生, 教师对其进行更多的鼓励, 使其他学生对课堂提问环节没有更多的顾虑, 并愿意积极参与到这种良性互动中, 在具体的阅读环节中投入更多的精力和思考, 提高学生的阅读效率。

3 结束语

总的来说, 阅读一直是人类获取信息的主要途径, 也是人们赖以生存的关键性行为习惯。在小学阶段的教学中, 教师务必承担起教学责任, 制定更加符合学生学习习惯的教学计划, 并对自身的教学模式做出灵活地调整, 从而提高学生的阅读水平, 提升起综合素养。学生在一定的课外阅读中能开阔其视野, 提高其对世界的认知, 为其综合素养的提升打基础。

参考文献

- [1] 王月芳. 小学语文教学中培养学生阅读能力的策略分析[J]. 求知导刊, 2021(22): 74-75.
- [2] 高明. 在语文教学中如何培养学生阅读能力[J]. 文学教育(上), 2021(05): 126-127.
- [3] 卓清聪. 在语文教学中提升学生阅读能力的方法[J]. 新教育, 2021(13): 63-64.