

# 对小学语文低年级识字教学方法的探讨

冯造明

(河北省保定市清苑区李庄乡小营小学 河北 保定 071100)

**[摘要]**小学语文低年级的识字教学在小学语文的教学过程中有着很重要的作用,因为识字写字就是小学低年级语文的基础知识,也是听说读写能力教学中最重要的一部分。在新课程改革这样的时代的大趋势下,教师有必要积极地参加一些关于小学语文低年级教学方法这类的教育教学活动,积极探讨并研究出适合学生识字学习的好办法,让学生能够主动识字,爱上识字,从而爱上语文知识的学习。本文我将从小学语文低年级识字教学的重要性和提高学生低年级学生识字能力的方法等方面谈谈关于小学语文低年级识字教学方法的几点思考,希望能对小学低年级语文识字教学有所帮助。

**[关键词]**小学语文; 识字教学; 学习方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1284

## 一、小学语文低年级识字教学的重要性

(一) 识字教学能为今后的阅读与写作积累一定的知识储备

众所周知,识字写字是阅读与写作的基础环节,只有识字写字掌握得到位,小学生的阅读写作能力才有机会得到提升。所以,小学生的识字写字能力是小学语文老师应该要引起重视的一个环节,重视培养学生的识字能力,让学生多认识字,多写字,为以后的阅读与写作积累一定的知识储备。

(二) 识字教学有助于促进学生语言能力的发展

小学生的语言能力在低年级阶段发展的相对比较迅速,学生只有具备一定的识字能力,才能够说出更多的语言,才能够具备一定的与人交流沟通的能力。虽然学生每天都在讲话,但是他们讲的话大多数都是生活中的口头语,教师应该引导学生多说书面语言。在讲书面语的过程中就是考验学生将基本的识字与语言相挂钩的能力。只有学生对字词有一定的理解后,他们讲出来的语言才能够有一定的意义。从文字变成书面语言也是需要一定的过程。因此,教师重视识字教学能力的培养,让学生在识字、写字中培养一定的语感,从而为学生的语言能力发展起到助力的作用。

(三) 识字教学能为学生的生存发展提供一定的能力基础

汉字是中华文化的载体,掌握汉字是小学生学习和发展的基础。学生识字能力在当今社会特别重要。21世纪是知识经济的时代,知识的地位和作用在这个时代显得无比重要。随着国家的发展,大家的文化水平都得到了一定程度的提升。因此,知识基础比较薄弱的人就很难适应社会的快速发展。作为低年级小学生,正是学习基础知识的黄金时期,更是应该要好好把握时光,认真学习识字写字能力,为今后能适应社会而不断努力。也就是说,想要适应社会的发展,小学生必须要具备基本的识字能力,小学语文教师也应该教会他们尽量掌握这项能力。

## 二、提高学生低年级学生识字能力的方法

(一) 文字与图片有机结合

中国汉字博大精深,在进行识字教学时应以学生思维特点为依据来恰当选择内容,引导学生自主探究汉字的奥秘、发现汉字的规律,增强学生识字动力。低年级小学生的理性思维还没有得到一定程度的发展,现阶段低年级小学生还停留在形象记忆和图画记忆的阶段。教师应该有意识地将难以理解的抽象化的字与简单的生活中常见的图片相结合,从而展开识字教学。

比如在讲授“牛”这个生字的时候,教师就可以让学生先观察这个字怎么写,有什么要注意的地方,在学生看完这个字后,有了初步的印象,再出示牛的图片,引导学生将“牛”字与图片的牛有机联系起来,学生就能够很好地记住这

个字了。今后在学到类似的字的时候,也可以用这个方法。在学生能够将字与图片对应上后,教师可以引导学生读出这个字,并可以拓展延伸进行组词,这样学生的识字量也能够得到提高。在教学过程中,学生的文字与图片相结合的方法,也能让学生在轻松的氛围中学到知识,这样教师的识字教学也能取得一定的效果。

(二) 巧用多媒体技术,促进识字学习

多媒体信息技术现在广泛运用在了教育教学上,为教师的教育教学工作带来了很大的便利性。多媒体可以将声音、图画、录像有机结合在一起,具备着很强的表现力以及一定的吸引力。相对于低年级的小学生而言,色彩丰富的图画,趣味横生的动画视频,丰富多样的语音等等都能够吸引孩子的注意力。相对于传统的填鸭式的教学,低年级小学生更倾向于能够借助多媒体进行知识的系统学习。教师要巧用多媒体技术,真正地多将多媒体技术运用在一定的语文识字教学上,促进学生的识字能力的学习与进步。

(三) 花样游戏识字,增强学习趣味性

游戏是孩子的天性,学生对于游戏有一种与生俱来的喜爱之情。而游戏识字也是一种趣味学习,学生喜欢在趣味中学习识字知识。因此,教师要把握好游戏识字的契机,充分地调动学生的学习积极性和鼓励学生主动学习识字,增强学生识字的趣味性,让学生享受在游戏识字中的乐趣。教师可以将一些关于蔬菜、水果、家电、动物等生活常见的卡片收集起来,在学到相关字的时候,拿出来,跟学生们玩游戏,在游戏中记住生字。也可以让学生仔细观察生活中哪些地方有字,可以拿个本子记录下你感兴趣的字,上课的时候引导学生反馈交流,还可以让学生在本子上写一写,画一画,增强学生汉字书写的的能力。条件允许的情况下,还可以让学生“你演我猜”,请同学来表演一些动作或者表情,从而记住这类的生字新词。

## 三、总结

低年级学生的识字教学需要教师不断地去实践,在识字的教育教学中发现适合学生学习的方法,加以运用,才能在一定程度上更好地促进学生的识字能力的培养。小学语文教师也应该多吸取有经验教师的成功识字教学经验,不断提高自己的教学能力,在教育过程中教学相长,与学生一起共同进步与成长。

## 参考文献

- [1] 于晓琴. 微课在小学低年级语文识字教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2019, (12). 144.
- [2] 丁志华. 兴趣为媒快乐识字-小学语文识字教学方法浅略[J]. 中华少年, 2018, (16). 5.
- [3] 罗伟. 小学语文识字教学中存在的问题探究[J]. 读与写(教师), 2018, 0(6). 77.