

寻找生命意义的真相

王木华

(东莞市轻工业学校 广东 东莞 523960)

[摘要] 学校生命教育的兴起是社会发展与变革的需要,也是教育改革的需要,而生命意义教育是生命教育的核心内容,因为只有意义支撑的生命,才有快乐与生活,商品经济可以激发经济上的活力,却无法充实个体生命存在的意义感,今日社会,许多人陷入忙碌、盲目、茫然的困境,充满了空虚、厌倦,并自然走向麻木与冷漠,生活在意义的真空当中,这已成为今日的“大众精神病”,也是精神类疾病高发的重要原因,这点在中职学生群体中表现愈加明显,因此抓住生命意义教育,讲好讲透生命的意义,就成为中职学校生命教育的关键。

[关键词] 珍爱生命; 梦想; 希望; 勇气

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.724

美国精神分析学家、意义治疗学派的创始人弗兰克说过,20世纪最大的悲剧,不是两次世界大战,而是大多数人生活在意义的真空,因意义的缺失而怀疑存在的理由,从而引发一系列的社会问题。而今日之中国,这种现象同样严重。哲学家尼采曾经说过一句名言,“如果你知道为什么而活着,那么你便能生存。”他从另一个角度告诉我们,要找到活着的意思。

什么是生命的意义?如何寻找生命的意义?这是个艰涩、宏阔、严肃而沉重的话题,是人生哲学的基本问题,也是我们一生当中无数次叩问自己,但总也说不清道不明,甚至终其一生仍然不得其解的问题。许多先辈哲人做过大量的探讨与研究,得出的结论不尽相同,且大都艰深而晦涩,但做为中职生命教育的核心内容,我们又必须用学生能听懂的方式,用青春特有的语言,尽量做简洁清晰且准确的表述。

活着是生命的存续,它的对立面便是死亡,死亡是生命的终结,这是生命永远绕不过的话题。寻找生命的意义,我们先从死亡、从死亡的方式开始。

生命的终止方式,也即死亡的方式,无非是以下三种:

一是身体随岁月的流逝慢慢衰老、枯竭,然后就象枯黄的秋叶一样从枝头上飘落,那是大多数人生命终结的方式,是谁也逃不过的自然定律,万物生生不息,周而复始。

二是生命被某次偶然的或非偶然的灾害、事故或意外所打断,比如地震、火灾、洪水、疫情、交通事故、罹患绝症等等,对这种结束方式,只能归咎命运之神的“眷顾”。

三是生命个体自己认为“生命毫无意义”,选择主动结束生命,也就是自杀。

卡缪在《西西弗的神话》中,一开始就说:“真正严肃的问题只有一个,就是自杀。”显然,第一、二种死亡方式,是被动的方式,那是上帝要面对的问题。第三种死亡方式,是主动的方式,我们要解决的只能是第三个问题,也就是人主观的认识问题,在这里就是对生命意义的认识问题。当然,毫无意义感的生命个体不一定选择结束生命,但他们面临的困惑是一样的。我们解决的方式也只能是——寻找生命的意义之所在。卡缪在认真研究之后,当然是反对自杀的,但这还不够,我们还必须积极地肯定人生,确认生命是

有意义的,并且确定这意义是通过人的自身努力可以寻找到的,而且应该去努力寻找。

只有“有意义的生命”,人才有意愿去加倍珍惜、努力延续,大科学家爱因斯坦说:“认为自己生命没有意义的人,不只是不快乐,而且更不适合生活。”换句话说,只有意义才能支撑起生活的快乐,才“合适生活”,那些生活中的快乐,背后一定是有意义的支持。

孔子说“学而时习之,不亦说乎?”又说自己“其为人也,发愤忘食,乐以忘忧,不知老之将至。”这是他的学习之乐;他又说“有朋自远方来,不亦乐乎?”这是他交友之乐;“人不知而不愠,不亦君子乎?”这是他的修身之乐;“默而识之,学而不厌,诲人不倦,何有于我哉!”这是他的育人之乐……孔子的这些快乐,背后就是意义的支持。虽生命的意义于人不同而各异,但它显然是存在而且是可以找到的。

生命的意义究竟是什么?如何去寻找它的意义?一个人在他生命的许多时候,特别是当我们觉得生命堕入迷茫,不知何去何从,陷入悲观绝望的时候,都会不断地叩问自己——我的一生,到底要追索怎样的意义。

关于人生意义的讨论,充斥在我们周围,有很多的说法,它不断地被人重复,许多说法我们耳熟能详,已经让我们从熟视无睹甚至于厌烦。可是,这不是问题的关键,关键是:别人灌输甚至强加给你的意义,无论它多么正确,如果它不曾进入你的内心,触动你的灵魂,它永远是身外之物,不会成为你自己的意义。比如,我们从小就被家长灌输过人生意义的答案,在此后的漫长岁月里,谆谆告诫的老师和长辈们的各种类型的教育,也都不断地向我们批发、补充人生的意义,但是,这种外来的意义有多少会真正成为你自己的意义呢,又有多少人把这种外来的意义,当成自己内在的标杆,并为之定下奋斗终生的决心呢?

每个个体生命对意义都有不同的理解,但追寻并确定它的意义一定有些前提和要素。

生命只有一次,永远不会重来,寻找生命意义的第一个要素就是“要珍爱自己的生命”,物质决定意义,肉体生命是精神生命的存在基础,只有拥有了健康的身体,才可以谈

生命的意义。这点是无可争论的。因此，生命存在意义，它的基本条件就是：我们物质生命必须是鲜活的，也就是说我们还“活着”，只有活着，才有寻找意义的物质条件，而后的一切才会成为有可能，才能谈奋斗追求、幸福美满等等。

第二个要素就是梦想与希望。

中职语文教材里有一篇欧享利的短篇小说——《最后一片树叶》，主人翁是一个叫琼西的女孩，因得了严重的肺病整日躺在病床上，每天绝望地望着窗外那棵被秋风扫过的萧瑟的常春藤。有一天，她突然发现，在那藤上，居然还有一片葱绿的树叶没有脱落。她想，等这片树叶落了，我的生命也许就该结束了。于是，她每天都凝望着那片树叶，静待它掉落，也悄然地等待自己生命的终结。但是，那一片树叶竟然一直没掉落，始终保持着葱翠和活力。就这样，一直到病人逐渐恢复了健康，那片树叶依然碧如翡翠，后来她才知道，那片树叶是一位画家为她故意画上去的。是的，一个卑微如一片树叶般的希望，有时候对一个生命来说，都充满了伟大的意义。喜欢的工作，美好的爱情，相濡以沫亲情，肝胆相照的友情，等等这些都可以成为我们的梦想与希望，成为我们生命的意义所在。

有这么一个故事，猎人无意间得到一只雏鹰，把它带回家和小鸡一起饲养，但是，等鹰长到该学飞的时候，却怎么也学不会飞。究其原因，显然是它已经不是一只完整意义上的鹰，虽然它具有鹰的体格，却早已失去了鹰的雄心，它只有鸡的灵魂，生命的意义对于它来说，只是房前屋后的草坪和草坪上面的昆虫，已经失去了对头顶上天空的想象，更不曾想过可以拥有它。

希望与梦想是生命意义的最重要的部分，是意义的载体，是视野之外的风景，总在诱惑着你不断地探索未知的区域。怀揣希望，常常仰望天空，眺望远方，生命才不至于陷入单调枯燥，因为总有山外的风景可以给予你期盼。

当然，对于一只鹰来说，草坪与昆虫也算是意义，但这种意义实在经不起漫长生活的消耗。希望与梦想只有不断地滋长与延伸，意义才能不断得到拓展，得到超越、才能被不断地丰富充实、重新定义。人生的意义之一，就是它可以不断地追寻意义，这是生命的意义，也是生命的责任。

第三个要素，就抛弃胆怯与恐惧，有追逐梦想的勇气。

常言道，初生牛犊不怕虎，人总是越长大就越失去了当初的那种勇气，有越来越多顾虑与胆怯。在课堂上面对老师的提问，越是低年级的学生举手回答就越积极，高中阶段老师提问时，举手者已寥寥无几，有人怕回答不好被老师批评，有人怕被同学讥笑，有人怕暴露自己的缺点，有人认为太积极显得浮躁……我们小的时候学走路，估计没有任何一个人会因为怕摔倒、怕别人笑话而放弃学习，从此不会走路的。我们长大后所有的顾虑与胆怯，在小的时候从来都不

是问题。人来到这个世间，除了喝奶这项的本能，几乎没有一件技能与知识是从娘胎里面带来的，所有的一切都需要从头慢慢学习，从陌生到熟悉，从不懂到懂一点、到逐渐熟练。面对一件新鲜事物时，一开始的时候我们都只是菜鸟，要面临各种各样的境遇，有时甚至是嘲笑与讥讽，这是太正常还过的事了。

姚明是中国最伟大的篮球运动员，他刚到NBA打球时，表现并不算好，很多人都看不上他，其中美国著名篮球运动员巴克利更加肆无忌惮，他在电视台做节目时夸口，如果姚明在接下来的任何一场比赛里得分超过19分，他就当着全体观众的面亲驴的屁股。结果大家都知道，姚明并没有被这些各种各样的风言风语所压垮。后来，姚明场均数据都能轻松超过20分，巴克利也兑现了他的诺言。

任何伟大都是许许多多卑微的堆砌，因为年轻，我们本来就是这世上的“菜鸟”，“菜鸟”并不可怕，怕的是我们本可以成为“老鸟”的时候仍然还是一只因胆怯和恐惧而未经修炼的“菜鸟”，是当我们是“菜鸟”的时候就丧失成为“老鸟”的梦想与勇气。

因此，人生的意义就是：如果我们不知道它的意义时，可以去寻找属于自己的意义，在生活中逐渐确立它，并且不断地拓展它的边际。只要我们心怀梦想，并且有勇气去尝试实现，先贤说“道不远人、行则将至”，我们每迈进一步，它就离梦想更近一点。弗兰克在他的《追寻生命的意义》一书中，用精辟的一段文字，概括了他所理解的生命的意义：在苦难中如何做出选择，是人不能被剥夺的自由，那么在安逸中必须追寻意义，则是人不能不承担的责任，人生而为人的责任不是去询问生命的意义是什么，而必须承认是生命向每个人提出了问题，并通过对生命的理解来回答生命的提问，因此他应担当起自己的责任，寻找幸福的理由，活出生命的意义。

天行健，君子以自强不息；地势坤，君子以厚德载物。这是儒家的生命的意义观。而最高尚的生命意义的表达，最高尚的该属《钢铁是怎样炼成的》主人翁保尔说的那句名言：人最宝贵的东西是生命，生命每个人只有一次，人的一生应当这样度过：当他回忆往事的时候，他不会因为虚度年华而悔恨，也不会因为碌碌无为而羞愧，在临死的时候，他能够说：“我的整个生命和全部精力，都已经献给世界上最壮丽的事业——为人类的解放而斗争。” 生命意义体现为奉献社会和完善自我的有机统一，这就是马克思主义生命意义观。

参考文献

- [1] 郑晓冰. 中职哲学与人生课程的思政价值功能探析[J]. 现代职业教育, 2020(47): 120-121.
- [2] 郑迎平. 浅谈对中职《哲学与人生》教学目标的认识[J]. 作家天地, 2020(20): 153+158.