

幼儿教育小学化的现象及对策研究

王莎

(湖南省衡阳市珠晖区联勤保障部队九二二医院幼儿园 湖南 衡阳 421002)

【摘要】幼儿教育小学化是将小学阶段的教育内容灌输到幼儿身上的现象,忽视了幼儿阶段身心发展特点,给幼儿成长带来一定影响。因此本文就幼儿教育小学化现象进行了探讨,分析了引发这个闲心阿甘的原因,并针对我国的教育形式提出有效的解决对策。

【关键词】幼儿教育小学化;现象;原因;对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.502

一、引言

孩子作为祖国的未来,其受教育水平是决定其未来成长高度的基础。对于幼儿来说,进行幼儿教育十分重要,这不仅意味着开发智力,发展思维,健全人格,还为良好的身体、愉快的情绪、强健的体质、协调的动作、良好的生活习惯和基本生活能力创造条件,是幼儿身心健康的重要标志,也是其他领域学习与发展的基础,还为未来的九年义务教育奠定基础。因为幼儿阶段是人生中智力成长和机能发展速度最快的阶段,也是形成安全感和乐观态度的重要阶段。在这个时期接受的启智教育,会影响幼儿未来的成长,而这个时期的幼儿又容易受环境和周围人、事情、话语的影响,甚至可能影响到一生。但随着时代的快速发展,生活节奏加快,幼儿教育出现小学化趋势,很多幼儿园将幼儿当做小学生进行教育,尤其是在教育落后的地区更为明显。这给幼儿的成长带来较大的困扰,因此我们对幼儿教育小学化进行了分析,研究改变这个现象的有效对策。

二、幼儿教育小学化的现象概述

幼儿教育小学化是指进行幼儿教育的管理、教学模式及内容等都偏重于小学阶段,注重了教育知识的传授而忽视了幼儿的身心发展特点,直接向幼儿传授小学阶段才应该接受的具体知识,违背了幼儿身心发展的特点,带来了很大的负面影响。幼儿教育小学化强调向幼儿“灌输”小学阶段的知识,强迫幼儿进行学习,忽视了幼儿的主观能动性和自主性、探索性学习,忽视了对幼儿语言能力、逻辑思维能力、音乐欣赏能力、人际交往能力、自我评价能力、空间想象能力、自然观察能力、运动协调能力等多方面能力的全面开发,导致幼儿出现厌学等问题。本质上说,幼儿教育小学化属于揠苗助长的教育现象。

三、幼儿教育小学化原因分析

(一) 社会和家長因素

社会文化是在长期的社会发展进步过程中逐渐形成的,不同阶段的社会由不同的文化特点。首先在孩子学习方面上,家长更加注重的是孩子学习成绩的好坏,而不是注重对孩子学习兴趣的培养,因此家长为孩子选择幼儿园的时候,更加重视幼儿园的实际教育内容,而不是选择释放孩子天性的幼儿园。其次是传统的儿童教育观念的影响,很多家长“望子成龙”,“不让孩子输在起跑线上”等观念的影响,导致幼儿教育小学化现象的出现。

(二) 教育管理因素

幼儿教育的理念变动与教育管理层面有关,随着新课改的实行,我国逐渐想要让幼儿教育规范化和科学化,但在部分地区,对于这个趋势的监管不到位,导致出现幼儿教育小学化现象。还有就是对幼儿教育和小学教育的界限划分不清晰,幼小教育衔接不合适,很多优秀小学都有自己的附属幼儿园,在幼儿教育阶段已经完成小学一年级的课程学习,甚至还设置小学入学考试进行入学学生的筛选,这导致很多家长为了孩子选择更好的学校而导致小学化在幼教中出现。

(三) 教师及幼儿园本身因素

从教师来讲,一名优秀的幼儿教育教师,不但要对孩子拥有足够的耐心,而且还必须具备丰富的专业理论知识和过硬的教学能力,幼儿教师都是多才多艺的,一般幼儿教师都拥有唱歌、跳舞、绘画等才艺,但是在目前很多幼儿园选用的幼儿教师,根本没有受过专业的幼儿教育培训,所以在对

幼儿进行教育过程中,这些教师由于自身素质的缺陷,导致缺少专业的教学能力,于是这些教师为了保住自己的教学职位,就把小学阶段简单的算术和语文做为自己主要的教学任务。

四、幼儿教育小学化对策

(一) 转变观念,树立正确的儿童观和教育观

教育家卢梭曾说过:“大自然希望儿童在成人以前,就要像儿童的样子。”解决幼儿教育小学化问题,首先要转变幼儿教育观念,让家长正确知晓何为幼儿教育,了解幼儿阶段孩子的身心发展规律和特点,在尊重幼儿的基础上实施科学的幼儿教育,避免在幼儿阶段就让孩子参加各种培训班,不以成人的观念约束儿童,树立正确的儿童观和教育观。

(二) 完善教育法律法规

教育部门要不断完善相关教育法律法规,在幼儿教育模式、内容和方向等方面进行法律明文规定,加强法律法规的完善力度,树立正确的幼儿教育导向,从而促进幼儿教育的良好发展。

(三) 加大社会宣传,营造良好社会氛围

各地教育行政部门要加大力度,开展多种形式的社会宣传。充分利用和引导各种传媒宣传科学的学前教育理念。幼儿园要采取多种形式的家庭教育指导,实现家园共育,形成全社会共同关心支持的良好社会氛围。

(四) 明确幼小教育的界限并做好衔接

国家教育部门要按照相关法律法规的规定,明确学前教育和小学教育的界限,制定相对完善的幼小衔接制度,并由幼儿园根据自身情况进行科学衔接,真正把握好幼儿教育的方向和内容,创新幼儿教育教学方式,避免过早地引入抽象和逻辑思维知识教学。

(五) 提高幼儿园师资力量

一方面是加强幼儿园基础设施建设,准备充足的游戏和学习工具,比如室内的玩具、课外读物、手工制作、绘画材料、各类乐器、户外的大型玩具等,为幼儿学习提供良好的条件和环境。另一方面是重视师资队伍的建设,加强对幼教的专业教学技能和幼教理论知识的培训,提高幼教的专业素养;同时要引导幼教树立正确的儿童观、教育观和游戏观,把握和遵循幼儿的身心发展规律,避免出现揠苗助长情况是重视对教师的思想素质和职业能力的培养,提高教师对幼儿教育工作的责任感和积极性,提高幼儿教师的社会责任感和师德,为幼儿负责;还要实行严格的准入制度,招聘拥有执业资格、丰富的教学经验、专业水平较高的幼儿教师进行教学。

五、结语

通过对幼儿教育小学化的现象和原因的分析,探究其本质,验证幼儿教育小学化的危害,并从多方面进行幼儿教育小学化的改革,加强幼儿教育的监督工作,完善法律法规,培养正确的幼儿教育观念,提高教师的专业素养,促进幼儿教育的变革,消除幼儿教育小学化现象,为幼儿教育提供参考。

参考文献

- [1]张涵淇.幼儿教育小学化的现象及对策[J].佳木斯职业学院学报,2016,(2):224-225.
- [2]杨晓冬,蒙正香,陈姝娟.幼儿教育“小学化”研究综述[J].新课程研究,2017,(01):4-6.