

利用生活情境开展小学数学教学

胡爱霞

(抚州市南丰县嘉禾小学 江西 抚州 344500)

[摘要]数学是一门源于生活又高于生活的学科,在推动小学数学教学改革的过程中,教师可以尝试运用生活情境组织教学活动,从而有效提高数学教学质量。本文简单分析了利用生活情境开展小学数学教学的积极意义,提出了利用生活情境开展小学数学教学的策略,供参考。

[关键词]生活情境;小学数学;策略分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.170

一、利用生活情境开展小学数学教学的积极意义

(一) 有利于增强数学教学趣味性

兴趣是学生学习数学知识的重要驱动力量,在运用生活情境开展小学数学教学工作的过程中,教师能够通过充满趣味的生活情境,激发学生的求知欲望,让学生能够带着饱满的热情投入与数学学习。传统的数学教育模式普遍存在教学方式单一的问题,教师习惯以填鸭式的授课方式讲解数学知识,这在极大程度上影响到学生对数学学习的兴趣。运用生活情境的过程中,教师能够将学生感兴趣的素材带到课堂,用贴近现实生活的材料带给学生真实的学习体验,让原本稍显枯燥的数学知识变得生动形象,从而有效激发学生学习的兴趣,进一步提高数学教学质量。

(二) 有利于强化学生知识应用能力

数学本身强调理论与实践的有机结合,在开展小学数学教学活动的过程中,教师可以通过生活情境引发学生的思考,让学生能够在特定的情境中获得启发,学会如何运用数学知识解决实际问题。由于生活情境本身具有较强的真实性,学生能够透过生活情境的表现,看到数学问题的本质,并且在现实生活中遇到问题时,运用数学思维解决问题,从情境中获取灵感,运用解决问题的思路,尝试分析生活问题,进而强化学生的知识应用能力,提高学生综合素质。

二、利用生活情境开展小学数学教学的策略

(一) 合理把握生活情境的应用时机

1. 在课堂导入环节运用生活情境

高效率的课堂导入能够极大地提高小学数学的教学效率,在组织数学教学活动是教师应当在课堂导入环节,运用生活情境将生活中学生的现实经历带到课堂,并且引发学生的思考,让学生带着疑惑和兴趣投入到数学课堂学习。以重量单位“克与千克”相关知识为例,在组织教学活动时,教师可以在课堂上展示牛奶、饼干等生活中常见的食物,要求学生通过观察包装了解食物的重量,通过仔细地观察学生能够发现净含量重量等相关标注,并且发现“g”这一计算单位。在教师的科学引导下,学生能够发现数学知识与现实生活之间的联系,并且带着疑惑投入学习思考重量单位的基本概念,并且主动学习单位的换算技巧。

2. 在知识难点突破环节运用生活情境

小学阶段涉及的数学知识相对简单,但是在学习过程中仍然有部分学生无法完全理解数学知识的深层次内涵,面对这样的情况,教师应当在讲解小学数学重难点知识的过程中运用生活情境,帮助学生突破难点。以“小数乘法”相关知识为例,在讲解小数乘法的相关知识过程中,如何帮助学生理解乘法的概念,强化学生计算能力显得尤为重要,为此教师可以通过创设生活情境的方式,将生活中的购物场景还原到课堂,从而增强学生的学习体验。教师可以向学生随机展

示几张超市购物的小票,并提炼其中有价值的数数据,比如单价、数量和总价,让学生能够在学习过程中明白三者的对应关系,并列出具小乘法的算式,帮助学生突破小数乘法知识的学习难点。

(二) 创新生活情境教学组织形式

1. 利用信息技术增强生活情境的真实性

信息技术是创设情境的这个辅助工具,在开展小学数学教学活动时,教师可以尝试借助信息技术展示生活化的教学素材,从而增强生活情境的真实性,让学生能够获得身临其境的学习体验。以小学数学“位置和方向”的相关知识为例,为了增强学生的空间概念,教师应当在教学过程中借助信息技术向学生展示校园的俯拍图,并标注相应的方向,通过图片带来的视觉冲击,学生能够更加直观的了解位置和方向的概念。此外,教师还可以通过提问互动的方式引导学生思考,以模拟指路的实践形式让学生学会表达对应位置和方向关系。

2. 增强生活情境教学中的互动与交流

为了有效发挥生活情境的教育价值,教师应当在小学数学教学过程中增强师生之间的互动和交流,通过师生对话的形式引发学生的思考,让学生能够更加深入的融入情境。此外,教师还应尝试以小组合作教学的形式,引导学生进行互动与讨论,首先将学生分为若干个学习小组,在创设情境的基础上,要求学生围绕特定的问题进行深入分析与探讨,借助集体的力量解决教师提出的问题,并且在良好的学习氛围中真正理解情境,并掌握数学知识。同样以“位置和方向”的知识点为例,授课过程中,教师订单组织学生在小组内部进行深入的讨论,并且绘制本城市的简易地图,标注重点建筑以及学生熟悉的场所,在小组内部进行相互提问,通过深入的互动和交流,让学生能够加深对知识的理解,充分实现生活情境的价值。

总结

综上所述,运用情境开展小学数学教学是提高数学教学质量的重要保障,同时也是强化学生知识应用能力的必然要求,为此,教师应当合理把握生活前进的应用时机,并且基于生活情境创新教学组织形式,借助真实的生活情境促进学生综合素质的发展。

参考文献

- [1] 靳小龙. 基于生活化情境的小学数学高效课堂的构建[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(02): 297-298.
- [2] 马胜全. 教学生活化, 课堂互动化——小学数学教学模式创新研究[J]. 山西教育(教学), 2021(03): 45-46.
- [3] 贺志勇. 利用农村生活情境开展小学数学教学[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021(04): 293-294.