

用心守护给孩子一份温暖

——农村初中班主任关爱留守儿童的问题及对策

陈凡泉

(广东省茂名市茂南区第二实验学校 525000)

[摘要]留守儿童由于父母外出务工,在家一直是被爷爷奶奶照顾,虽然在生活条件上可能没有遭遇多么大的问题,但其在家庭教育方面往往存在很大的欠缺。因为初中阶段的学生处于叛逆期,其心理本就不稳定,再加上缺乏父母的陪伴,很容易造成留守儿童在性格与思想方面出现问题,行为变得孤僻,性格变得极端,课堂上破坏纪律等。所以,留守儿童的发展需要教师给予更多的关爱

[关键词]初中;留守儿童;教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.976

一、农村初中留守儿童的不良心理问题及成因

(一) 性格孤僻内向, 缺乏良好的亲情教育

初中学生正处于情感、性格变化的转折时期, 亲情关系对他们而言至关重要。但从现实情况来看, 因父母常年外出打工, 一些农村初中留守儿童在日常生活中缺少父母的陪伴与爱护, 缺少良好的亲情教育[1]。在这种境况下, 这些农村初中留守儿童在成长过程缺乏足够的关注和指导, 遇到困难时难以得到心理疏导, 久而久之, 性格就会变得孤僻内向。受性格因素的制约, 他们在与他人沟通交流的过程中会表现得十分拘谨、不自信。

(二) 负面情绪相对明显, 自我约束和管理能力较差

调查显示, 农村初中的大部分留守儿童都与祖辈生活在一起。而祖辈监护普遍存在较多教育误区, 加之初中学生心智尚未成熟, 使得农村初中留守儿童的自我约束和管理能力较差。长此以往, 这些农村初中留守儿童容易形成“以自我为中心”的心理状态, 对他人缺乏同理心、关爱心。在这种“以自我为中心”的心理状态下, 他们在生活和学习过程中极易表现出一些负面情绪, 如焦躁、暴躁、易怒等, 最终影响他们身心健康成长。

(三) 学习兴趣较弱, 缺乏应有的学习辅导

中学阶段是学习的关键时期, 但因为学习环境不佳, 加上缺少有效的监督和辅导等因素, 使得部分农村初中留守儿童的学习情况不容乐观, 具体表现为学习兴趣不浓厚、学习态度不端正、未能养成良好的学习习惯等。

(四) 存在逆反心理, 社会支持朋辈性倾向明显

初中阶段的学生正处于青春期, 追求个性、独立, 存在逆反心理, 这一点在农村初中留守儿童群体中体现得尤为明显。之所以会出现这种状况, 主要有以下两点原因。第一, 身心发展与客观环境之间的矛盾。处于青春期的农村留守儿童, 与其他同龄人一样, 有着家庭温暖、正常人际交往等方面的种种需要, 但是由于家庭温暖、家庭教育的缺失, 导致他们会选择用不恰当的方式吸引周围人的关注, 这种不恰当的方式可能是与教师、家长对抗的行为。第二, 受朋辈不正确思想的引导。对于农村初中留守儿童而言, 同学、朋友是他们情感支持和实际帮助的来源。但由于这些同学、朋友自身心智发展不成熟, 对社会认知不足, 以至于他们提出的一些建议难以正确地引导他人, 导致部分农村初中留守儿童对教师、家长产生较强的抵触心理。

二、农村初中班主任关爱留守儿童对策

(一) 深入学生的生活, 建立留守学生成长档案

留守儿童不同于一般家庭成长起来的孩子, 在成长过程中由于父母的缺位, 身心、教育以及成长都面临着失衡, 很容易引发多种社会问题。对于初中留守学生而言, 班主任在班级管理中, 应针对其心理、行为、观念以及监管方面的问题, 为学生建立成长方案, 记录学生的信息, 加强对留守学生校外生活的跟踪与把控, 及时将留守学生的潜在问题反馈给父母或是临时监护人。成长档案的构建, 是要整理留守学生的信息, 从小学就学情况到身体状况, 从父母的外地居住地到临时监护人的情况, 从孩子的学习成绩到学生的实际表现等, 详细地记录学生的信息, 以便于深入地与学生交流, 做好留守儿童的关爱工作。虽然, 留守学生在心理以及性格上容易出现缺陷, 但学生的成长经历以及家庭情况不同, 所

面临的问题也不一样, 通过成长档案的构建, 能便于班主任更好地把握学生的心理健康状况以及情绪状态等, 在与留守学生沟通与交流时, 能更好的选择切入点, 聊聊生活中的琐事和烦心事情, 拉近与留守学生的距离, 让留守学生更好地接受教育管理, 参与到班级活动与学习中, 做好班主任的班级管理工作的。

(二) 注重思想的引导, 做好关爱教育

初中留守学生比对儿童而言, 具有更加成熟的价值观与思想观念, 在班主任工作中, 应意识到留守学生的思想与心理变化, 不能沿用以往的做法, 应遵从学生的认知发展规律, 深入到学生内心和思想中, 做好留守学生的关爱教育。亲情教育是让学生正视自身价值与发展的第一步, 亲情教育对学生今后的成长与发展, 也具有决定性的影响。家庭情感的缺失, 是造成留守学生情感与心理问题的源头, 留守学生缺乏人情味, 亲情意识淡薄, 多数都是因为家庭情感不完善, 没有让学生从小感受到亲情的温暖, 缺乏对情感的认识。班主任应该引导留守学生建立完善的人格, 树立正确的价值观与思想观, 要在班级活动与教学中, 通过“与家长的一天”“给家长的一封信”等活动, 让留守学生说出、写出自己对父母、对家庭的心声, 营造优良的活动氛围, 并及时与家长联系, 让家长知道孩子的看法。

(三) 组织集体活动, 加强制度管理

初中留守学生的关爱工作, 应该宽严并济, 有松有驰, 才能引领学生健康成长、全面发展。初中班主任既要用爱教育留守学生, 又要用制度和管理, 约束学生的行为, 因为无规矩不成方圆。关心与关爱, 是留守学生健康成长的动力, 但制度与管理是其成长的指路明灯。班主任在班级管理中, 既不能一味地支持与迁就学生, 也不能单方面的苛责学生, 要以学生为本, 一视同仁, 合理运用各种方法引导学生学习与发展, 针对有问题的学生, 要从原谅开始, 通过批评促进学生自我反省, 并督促学生改正, 提高学生对错误的认识度。

(四) 设立专门机构和配备专业的心理医生对学生进行心理辅导

心理健康教育工作实际上属于一项严谨科学、求实的工作, 心理健康教育不仅仅能够起到解决学生各种心理疑惑, 促使学生心理健康发展的效果, 还能促使学生养成健全的人格, 帮助学生形成良好的人生观、价值观。因此, 学校一定要重视心理健康教育, 配备具备一定心理健康教育经验的人员担任心理健康教师, 进而为广大学生以及教师提供心理健康指导、技能训练以及心理咨询等心理健康服务。在此基础上, 学校应重视创办心理健康教育咨询室, 定期对学生进行心理健康测试, 同时提供科学严谨的心理健康测评报告, 为心理健康教育提供科学的依据。对心理健康测试测评报告进行分析能够及时发现学生是否存在异常心理, 以便及时针对存在异常心理的学生进行心理健康辅导。

参考文献

- [1] 赵永婧, 范红霞, 刘丽. 亲子依恋与初中留守儿童心理韧性的关系[J]. 中国特殊教育, 2014(07): 59-64.
- [2] 薛海平, 王东, 巫锡炜. 课外补习对义务教育留守儿童学业成绩的影响研究[J]. 北京大学教育评论, 2014, 12(03): 50-62+189-190.