

立足实践，多元设计

——论小学语文作业设计

张会芳

(新疆乌鲁木齐市第四十小学校 新疆 乌鲁木齐 830000)

【摘要】在语文教学的过程中，关于作业的布置也是一项很重要的环节，语文作业是老师教学的课外延伸，可以更好的让学生对学习到的知识学以致用。换言之，语文作业是老师和学生学习之间的一种无形桥梁，可以很有效的帮助老师实现预期的教学目标。所以关于语文作业的设计是老师需要思考的一项重要问题，文章对现实生活中语文课堂的探索，对语文作业的设计提出了一些想法和建议，希望对老师和学生有所帮助。

【关键词】实践；多元设计；小学语文；作业设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.2046

引言

作业的作用在于对课堂知识的补充和结合，是知识的延伸和拓展。作为一个实践性很强的科目，语文作业可以和高效的培养学生的语文知识素养。所以就要求老师在语文作业的设计上，立足实践，将多元化的设计理念融入进去，让学生更加高效的完成语文作业。

一、注重作业形式的趣味性，提高学生的作业兴趣

根据有关资料显示，现在大多数的语文老师布置作业，都是流于形式，留下的语文作业内容乏味，从而导致了学生不喜欢学习语文。为了让学生更高效的学习语文知识，首先是要让作业的形式变得更加的多元化，来引起学生的注意，从而促使学生更叫积极主动，更加高效的完成语文作业。要让语文作业变得更加的多样化，变得更加的有趣味性，要求语文老师在作业内容的选择上进行把控，再次基础上立足实践进行创新设计。比如说在学习《王戎不取道旁李》的时候，由于这一篇课文是文言文，所以要求老师先要带领学生完成课文的基础翻译部分，对课文的故事脉络进行简单的梳理，然后在布置作业的时候进行创新，让学生们完成一项特殊的情景表演作业。首先是将学生分为若干个学习团队，然后让每个团队派出对应的成员扮演角色进行的表演，用翻译过的白话形式表演出来，将课文中内容表现出来，也鼓励学生们理解课文之后，采用文言文的形式对话，增加课堂趣味性。结合实际情况，这个作业的完成度非常高，在实地考察的过程中，发现每个学生都积极参加，热切的讨论作业的内容以及应该如何表演，在第二天表演的过程中，结果更是出人意料的好，学生们大开脑洞，创造出了许许多多的有趣情景，部分学生更是自带道具，非常生动形象的还原了课文中的内容场景。让语文课堂充满了活力，也从侧面印证了这个作业形式的创新非常成功^[1]。

二、增强作业选择的自主性，尊重学生的学习主体性

在新课改的大力推动下，越来越多的老师意识到了要以学生作为学习的主体，在作业的布置上也同样适用，现在提倡老师在作业的选择方面要让学生有较多的选择权，这样做可以有效提高课堂教学的效率。事实上，对于语文老师和学生而言，布置作业只是一种知识延伸的手段和载体，并不是教学的最终目的。从这一点上出发，只要是对学生学习语文知识有利，那么作业的内容和形式，就有待商榷^[2]。在这种理念的驱动下，老师可以下放权力，让学生自己商量着进行作业内容的挑选。

比如说在学习统编版小学语文四年级上册的《凉州词》古诗的时候，老师在布置作业的时候，又可以带有目的性的询问学生学完这首诗后，有什么想做的事情，让学生们进行讨论。

有的学生说在学了这篇古诗之后，想去查阅有关的背景资料，有的学生说，想要将古诗中句子摘抄下来，说不定以后可以用上等等，每个学生都有自己想要做的事，五花八门不胜枚举。等到学生们讨论结束，老师就可以让学生将自己方才想做的事情作为语文作业布置给学生，学生们无不欢喜雀跃，这样做可以充分的调动了学生自主学习的积极性。

三、把握作业设计的多元性，让作业变得人性化

立足实践，多元设计的理念，可以让语文作业的形式和内容变得丰富多彩。所以语文老师布置作业的时候要认真贯彻这一理念，让学生多样化发展。在布置作业的是要注意作业的合理性，针对学习能力不同学生进行作业布置，让学生结合自身的情况，选择合适的作业完成，可以有效的提高作业的实用率。比如，在学习统编版小学语文四年级上册的《题西林壁》时候，老师就可以给学生布置两个层次的作业。

第一种是让学生背诵这篇古诗，并摘抄出你认为其中语句优美的两句诗词，进行翻译和解读。

第二种是让学生找准作者写出这篇古诗的思想角度，理清诗人在观察事物之后，所抒发的感情，和自始至终贯穿全文的思维理念。

这两种层次的作业可以同时满足语文课堂中不同层次的学生学习水平，让语文作业变得更加的人性化，不会出现一棍子打死的情况，可以有效的消除学生对语文作业的厌恶心理。

四、提高作业的实践性，提高知识的应用能力

立足实践，多元设计的理念，重点是在于实践方面，语文知识在生活实践中的应用数不胜数，要想有效的提高学生语文知识的实践应用，老师在布置作业的时候就一定要注意作业的实践性。通过作业的形式来加强学生对语文知识在实践中的应用进行探索，并亲身经历，以便其更好的感受知识形成的过程。比如，在学习统编版小学语文四年级下册的《母鸡》这一课之后，就可以给学生布置实践探究性的作业，让学生观察母鸡的生活习性和书中所说的进行对比，写一个短篇记叙文，让学生结合实践，感受语文知识的真实性。

五、结束语

在语文的教学中，老师要改变观念，需要将作业视作是一种教学手段，而不是教学目的，多立足实践，对语文作业进行多元设计，从而减少学生对作业的厌恶和反感。

参考文献

- [1] 邹怡莹. 小学语文家庭作业优化设计的行动研究[D]. 江苏大学, 2020.
- [2] 慕蓉高娃. 小学高年级语文家庭作业现状调查、反思及对策[D]. 中央民族大学, 2016.