

小学高段英语课堂情境教学的实践探索

刘海英

(山东省日照市岚山区黄墩镇粮山小学 山东 日照 276814)

[摘要] 小学英语的教学是整个英语教学过程中的关键,只有在小学阶段打好基础学生才会在初中以及高中阶段实现英语的轻松学习。研究表明,小学英语教学的高效开展需要从事相关小学英语教学的教师们能够在立足教材的基础上为学生创设相关教学情境,不断激发学生对于英语学习的兴趣,让学生在轻松有趣的教学过程中实现高质量学习。本文主要就小学高段英语课堂情境教学的实践探索作相关论述。

[关键词] 小学英语; 高段; 教学情境

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.500

前言

《小学英语教学大纲》明确指出:在小学阶段开展英语的教学主要着力点在于激发学生对于英语学习的兴趣,在教学过程中让学生感受到英语学习的乐趣所在并乐于学习,让学生对英语学习有信心。如何才能实现激发学生的学习兴趣呢?从事相关小学英语教学的教师们发现处于小学阶段的孩子们大都活泼好动,思维活跃,对一切新鲜事物都有着强烈的好奇心以及求知欲。但是,如果教学方法不当会导致学生在学习过程中提不起兴趣。而在小学英语教学中应用情景教学法能够有效解决这些问题,激发起学生对英语学习的兴趣。

一、通过会话创设相关教学情境

传统的小学英语课堂教学教师一味口头为学生传授相关知识,单调乏味的教学方式不仅在一定程度上打击了学生对于英语学习的兴趣,还对学生良好的英语综合能力形成造成了阻碍。为了解决这个问题,教师们可以在开展小学英语教学的过程中通过会话为学生创设相关的教学情境,在立足于英语语言学科这一特点之上,以会话导入教学情境有助于从小培养学生较强的英语思维能力,对于学生长远的英语学习起着积极的促进作用。教师可以在开展教学的过程中根据教学内容设计师生之间的对话话题,让学生们都能够参与到课堂的教学中来。

例如,在进行三年级上册 Unit 3 “Colours”教学时,教师通过仔细研读教学大纲得出本节课的教学目的主要是通过教学让学生能够听说认读本节课的重点词汇:red、yellow、green、blue。并且要通过教学让学生能够听懂日常生活中询问颜色的句子表达:What colour is it? 并且能够自主利用句型 IT is..., 来回答相关的颜色提问。在开展教学之前教师可以以对话的形式引入教学话题,教师可以这样和学生们进行互动:Good morning everyone! Today we will learn colours.What colour do you know? 学生在经过思考后踊跃发言:yellow、blue、red、black、white。对于学生的发言教师要及时给予肯定:Yeah! You are so clever.在这样的对话交流过程中,学生的英语学习兴趣得以很大程度的激发,对于后续教师开展教学奠定良好的基础,有助于学生的高效英语学习。

二、利用游戏创设教学情境

对于处于小学高段的学生来说,最能集中他们注意力的教学方法就是游戏教学法。为了有效激发学生对于英语学习的兴趣,充分调动学生的学习积极性,从事相关小学英语教学的教师们可以在实际开展教育教学活动的过程中根据教学内容引入游戏教学为学生创设相关情景,让学生在玩中学,实现英语技能的飞速提高。

例如,在开展四年级上册 “Numbers”的教学时,教师主要是要通过相关知识的教学让学生能听到简单的英语表达并及时作出反应,还要教会学生认识简单句子并与相应图

片进行连线。教师可以这样引入教学课堂:Hi! Boys and girls, How do you do? Today we will learn an action story.在引入课堂之后教师可以问学生:Now you are very hot.I will give you some money.What will buy? 学生们立即会回答:I will buy some ice scream.然后教师可以拿出事先准备好的图片,图片上分别有4只猫、3条狗、5只鸡以及8个鸡蛋、2个小女孩。教师可以让利用多媒体放出极具节奏感的音乐让学生进行游戏,教师问:How many gilrs in the picture? 最先反映出并用英语回答的小朋友记一分。同样的完成所以图片的问答之后进行分数汇总排名选出今天的“NUMBER KING OR QUEEN”,在这样的游戏情景中,学生的自主观察能够得以有效增强的同时能够加强学生对numbers的理解记忆。

三、利用表演创设教学情境

活泼好动是每一个小学生的天性,孩子们都是先天的“演员”,基于此,教师在开展英语教学的过程中利用表演教学活动调动学生对于英语学习的积极性。根据教学内容教师可以合理采用表演教学的形式,可以是单人表演,也可以是多人表演,通过对教材内容进行表演,能够在一定程度上加深学生对对话内容的理解,对于学生较强英语表达能力的提升也起着积极的促进作用。

例如,教师在开展四年级上册 UNIT 1 《When is your birthday》的教学时,要让学生牢记询问他人生日的表达方式是:When is your birthday? 以及回答自己生日的表达方式为:It is on…。在完成课堂教学之后教师可以让学生自由组合开展对文中对话的表演,在此过程中学生会立即找到自己的搭档进行表演训练。在学生分组进行表演的过程中教师应当认真观察并及时对学生口语表达中一些发音错误进行及时的纠正,学生为了获得教师的肯定会在下一次的表演中更加认真,长此以往,学生在这种你追我赶的表演教学过程实现综合英语能力的有效提升。

总结

综上所述,为了激发小学高段学生对于英语学习的兴趣,在教学过程中根据教学内容为学生创设教学情境是目前较为有效的一种途径。通过相关教学情境的创建,学生在课堂开始就对英语学习有着期待,并在此基础上自主开展英语的学习探究活动,学习效果得以有效提高。教师在此过程中要及时关注班级学生的英语学习情况并及时对教学方案作出调整,保证每个同学在学习过程中都能够以饱满的激情、不退的热情进行学习。

参考文献

- [1] 覃旭娇.小学英语教学中情境教学法的运用[J].魅力中国,2021(3):273.
- [2] 吴顺亭.浅谈情境教学法在小学英语课堂的应用及建设[J].精品,2021(4):120.