

幼儿深度学习的基本特质与逻辑架构

陈楠

(西安市第八保育院 陕西 西安 710000)

[摘要]教学之为教学,在于“教”与“学”的统一。近年来,幼儿深度学习在学前教育领域备受关注,因其不仅关乎幼儿当下的成长,还对幼儿的终身发展具有重要价值。然而,幼儿园教学活动中幼儿的“学”往往停留于浅层,难以走向深层。要知道,“教”的所有意义、价值与功能都在于引发“学”、为“学”服务,基于此,本文从幼儿深度学习视角审思幼儿园教学活动现状,并提出促进幼儿深度学习的教学建议。

[关键词]幼儿;深度学习;基本特质;逻辑架构

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1737

引言

幼儿园建构游戏运用各种建构材料和工具,让幼儿在动手操作的过程中,通过想象创造性地反映周围现实生活,获取相关经验。建构游戏对幼儿数学能力、实践科学技能、运用象征符号能力、展示社会情感技能、应用地理知识等能力均具有积极推动作用。

一、幼儿深度学习的基本特质

1976年,美国学者马顿和萨尔约第一次提出了“深度学习”(Deep Learning)的概念,它的提出主要是针对相对概念——浅层学习(Surface Learning)倾向于孤立的知识记忆和不加批判地接受知识的弊端。深度学习是21世纪的学生学习和公民生活必须具备的重要能力,能够使学生理解和掌握学科知识,并灵活运用所学的知识解决课堂和未来工作中遇到的难题,主要涉及学科核心知识、批判性思维和复杂问题解决、团队合作、有效沟通、学会学习、学习毅力等六个主要维度的基本能力。

二、幼儿深度学习的策略

(一)量身定制,尊重幼儿个性化深度学习

在建构水平上,幼儿个体差异很大,同一个班级中有的幼儿会用纸板搭隔空的高楼,有的幼儿只会用纸板拼搭小床。教师不仅要尊重幼儿的个体差异,更要找出差异存在的原因,因材施教,用不同的指导方式、不同的评价方式促进幼儿个性化深度学习。有些幼儿在搭建的时候并没有什么目的,边摆边想,或是后也说不出自己搭了什么,但还是需要老师来引导一下,把幼儿随意搭出的长长的作品和港珠澳大桥、长江大桥联系在一起,化抽象的建构为具体的形象。再如,把叠高的拱形桥和西班牙古罗马水渠联系在一起。还有些幼儿喜欢在作品上摆上一个个尖尖的顶,老师可以向幼儿介绍哥特式建筑物的特点,有些幼儿摆了很多圆柱体积木,老师可以向幼儿介绍罗马建筑的特点。让自己搭建的作品和有名的建筑物产生关联,用图片对比、联想的方式,不仅大大提高幼儿的建构自信心,幼儿也在新的情境中迎接新的挑战,深度学习也就会水到渠成。

(二)激发幼儿良好的学习兴趣

强化幼儿对体验活动的情感参与基于体验活动的深度学习需要以幼儿的学习兴趣和情感参与为先导,幼儿只有有了对学习的兴趣才能发展良好的学习态度和品质。幼儿的体验活动与深度学习不同于单纯的知识学习和认知发展,教师应该将激发幼儿的学习兴趣和提升他们的学习情感参与水平作为开展幼儿体验活动的前提,并在体验活动中增强幼儿的成功感和自信心,引导幼儿一步一步走向深度学习。

(三)创设真实问题情境,引导幼儿深入探究

第一,问题情境应贴近幼儿真实生活。真实的问题源于真实的生活,贴近生活的情境易触发幼儿的好奇心和内在兴趣,激发幼儿持续学习的动机,促进幼儿积极主动地学习。“深度

学习要求学习者对学习情境的深入理解,对关键要素的判断和把握,在相似情境能够做到‘举一反三’,也能在新情境中分析判断差异并将原则思路迁移运用”,贴近真实生活的问题情境有助于幼儿对知识经验进行深入理解与迁移运用。第二,问题情境要有一定的挑战性。有挑战性的问题情境可以促进幼儿相互合作,促使其运用应用、分析、综合、评价等高阶思维来解决问题,这样既有助于幼儿高阶思维的发展,又能提高其人际交往和解决问题的能力。有挑战性的问题不是幼儿能够独立解决的简单问题,也不是超越幼儿能力太多的艰深问题,而是建立在幼儿的最近发展区内的问题。第三,问题情境要具有复杂性。问题情境的复杂性为幼儿提供了更多发现和解决问题的机会,其强调的是“幼儿在学习过程中是否发生深层次思考,是否有真正高水平的认知活动参与”。

(四)培养幼儿的问题意识和发展幼儿的思维能力

不断提升幼儿的学习能力与学习品质。深度学习的发生有赖于幼儿良好的问题意识和思维能力的发展,教师要关注幼儿在体验活动中是否能够独立提出并积极解决相应的问题,要创设相应的问题情境并支持幼儿独立自主地对问题进行分析,不断提升幼儿的学习品质和综合素养。

(五)建构良好教学环境,支持幼儿创造性表现

第一,营造民主自由的心理环境。民主自由的心理环境能够让幼儿毫无顾忌地全身心投入学习,进行个性化的表达与表现。良好的教学心理环境需要教师与幼儿建立良好的师生关系,需要教师充分尊重与信任幼儿的学习能力,让幼儿能够大胆猜测、质疑、分析、评价与创造,给予幼儿自由的时间和空间,以及及时的关注与回应。第二,创设丰富的物质环境。幼儿的学习离不开材料的运用,充足多样的材料是幼儿学习的载体,能够满足幼儿自主选择的需要和个性化的兴趣,支持幼儿的创造性表现,提高幼儿深度学习的可能性。

结束语

幼儿在建构游戏中的深度学习,目的在于提升幼儿建构游戏的质量和水平,只有教师充分认识到深度学习对幼儿发展的价值和意义,并给予积极的支持和引导,幼儿的深度学习才能真正发生。但只依靠游戏仅有的时间完全不够,我们需要将游戏融入幼儿生活活动、主题活动、区域活动等各个环节中,融合科学、艺术、语言、社会、健康为一体的整合课程中不断探索、不断优化,才能让幼儿的深度学习持续化。

参考文献

- [1]朱凤.幼儿游戏中实现深度学习的支持性策略研究[J].福建基础教育研究,2019(12):119-120.
- [2]陈仙红.在幼儿运动中推进深度学习的有效策略[J].山东教育,2019(36):22-24.
- [3]陆晓云.幼儿在区域游戏中深度学习的途径[J].课程教育研究,2019(43):22-23.