

幸福教育理念下初中班主任德育工作方法和策略探究

潘焕标

(广东省韶关市乐昌新时代学校 广东 韶关 512219)

[摘要]素质教育的不断深化,对于教育事业的发展起到了积极的推动作用。而对于青少年时期的学生德育教育也由幕后走到台前。以此为基础,初中班主任通过幸福教育对学生进行德育教育的培养,打破了传统的教学模式,为学生教育开辟了新的途径。

[关键词]幸福教育;初中班主任;德育教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1511

引言

初中德育教育的最终目的是为了能够让让学生在德育教育的过程中,深刻的体会到教育的含义和内涵,通过老师尤其是班主任的悉心引导,使得学生能够在接受教育的同时感受到幸福感。帮助学生在立足个性的基础上能够充分发扬自身的优点,努力学习,敢于尝试,最终促进学生全面健康的成长。

一、幸福教育的意义及对德育工作者的要求

正如欧文所说,人要想得到幸福,那就必须使自己所有的才能,力量与志趣按照自身本性得到很好的发展,并且能够在自己的一生中所处的各个阶段得到适当的应用。而幸福教育的提出,也为我国的教育体系注入了新的活力,之所谓幸福教育分两方面,一方面是指教育者在开展教育工作前,拥有一个健康,良好,美满的幸福教育生活。因为幸福教育着重是要让学生体验到幸福感,而幸福感的获取则是由老师对于自身感觉和方式的一种传递,这就要求老师在开展工作前,能够充分的理解幸福教育的本质,同时发挥自身的个性特点,让教育体现出它应有的活力和作用。另一方面来说,幸福教育的对象在初中阶段是指初中班级的孩子。他们正处于童年时期,所以对于他们的人生来说,正是人生发展和进步的时期,因此,幸福教育离不开良好的校园生活和极为满足的幸福感。

作为一名德育工作的践行者,初中班主任也要加强自身幸福感的把握,要将德育工作的具体方式,方法,与幸福教育的原则相结合。在以教书育人的同时,还要将人生观,价值观,世界观等融入对于学生的教育事业中,让学生明白国家和社会的美,好使得学生培养对于事业的热爱以及对于祖国的热爱。而德育工作者也要全心全意的在服务学生的过程中。坚持以点滴小事做起,以注重幸福感的提升和学生全面发展为目标,在学生的成才之路上做好引路人的角色。

二、幸福教育理念下初中班主任德育工作应用原则

(1) 立足学生个体,实施计划教育

幸福教育理念下,首先在开展德育工作时使要坚持立足学生个体进行有计划,有针对性的教育^[1]。在学校最为德育工作的主要开展者之一,班主任不仅担负着学生成绩上面的提高和日常学习的监督。同时也是在校所有班级学生的家长。因此,班主任在日常的学习和工作中,不仅要关注学生在学习成绩上的提高,同时更要注重学生在日常生活上的起居饮食的各个方面。在细节上要做到对于学生个体的精准把握,在校学生对于班主任的关系应该等同于在家对于父母的关系。所以班主任要从细节处关心学生,尊重学生的心理变化。多去从各个角度尝试理解学生,尤其是正处于初中阶段的学生,他们在心理和行为上不够成熟,经常会因为成长中的烦恼,使得自身在情绪上产生极大的波动,这时候就需要班主任主动的去理解学生和进行心灵上的沟通,帮助学生度过这一阶段的感情变化,而在这一过程,中学生也会体验到幸福感的产生。例如,初中阶段的学生正处于人格和心理的叛逆期,对于学习经常保持着抵触情绪,更有甚者,在这一阶段可能会产生几大的厌学情绪,所以这就要求班主任发挥。个人角色与学生做到及时沟通多交流。不能够依托自身的权利及地位去压榨学生,更不能采

取一些不正当的手段打压学生。这不仅是在平等的基础上进行交流也是素质教育你德育教育对老师提出的要求。

(2) 营造课堂氛围,提升学生幸福感

日常的课堂其实班主任的教学场所也是学生能够获得幸福感最为直接的地方,学生在学习知识的同时也能够感受到幸福美好,这是班主任做好幸福教育的最终目的^[2]。但是在现实很多时候,在讲课时,学生只能体会到知识的繁杂和课堂的枯燥并没有从课堂上领会幸福的意义,不利于幸福教育的教育理念,不利于德育工作的开展,所以要求在幸福教育一下的德育工作时,老师要努力的营造课堂氛围,进而使得学生提高对于课堂的幸福感。例如在讲关于建设美好祖国这一部分内容时,老师可以提前联系好同学,给他们布置相应的角色。让他们进行角色资料的整理,上课时给予一部分时间让他们进行角色的扮演。通过他们的不同角色的演绎,既能够活跃课堂气氛,让学生感受到学习知识的快乐。同时也能够提升学生在自我未来发展的定位,有利于他们在个人道德上的培养。同时,班主任在这一过程中也能够通过学生的表演,更多的了解到学生的个性,能够根据所了解到的个性,对于学生未来的教学有针对性的去营造一些场景和氛围,帮助他们更好的去发展。

三、幸福教育理念下初中班主任德育工作的应用措施

对于在幸福教育理念,强班主任开展德育工作的应用措施。这里以培养学生在成绩提高上与个人社交能力培养为例。学生个体与周围同学之间的关系的好坏及沟通能力的高低,很大程度上能够帮助学生提升自身的幸福感和学习成绩,所以老师在平常关于同学之间的活动组织和学习方面要积极的发挥领导作用,开展丰富的合作学习和平等和谐交流活动。例如老师可以根据学习成绩的高低组织班上的学优生与学困生结对,将学优生的特点发挥出来,去帮助学困生提高自身的成绩。同时,学优生和学困生之间的搭配也能够通过小组的合作形式进行更有效的合作性学习能够使得他们小组成员之间在一个和谐包容的环境中进行。老师可以定期的组织学生小组与学生小组之间的评比,鼓励他们在成绩提高的同时也能够积极的深入交流,体会到学习的快乐以及与人相处的美好,这也为学生未来的工作发展起到了良好的奠基作用。

四、结束语

总而言之,幸福教育不是一蹴而就的,而要结合初中班主任德育工作更并非易事,教育工作始终是一项艰苦而神圣的工作,首先要求老师能够充分的理解德育工作与幸福教育之间的联系,能够主动地发挥个人优势,利用自身聪明才智。其次在打造优良班级的同时,通过自身的角色担当和领导能力帮助班级内的学生更好,更全面的去成长,最终成为学生成长道路上的引路人,为学生未来的发展提供自己力所能及的帮助。

参考文献

- [1]张方.幸福教育理念下的初中班主任德育工作[J].家长,2020(11):33-34.
- [2]徐保周.幸福教育理念下家校共育的五个关键词[J].中小学管理,2021(03):46-48.